

Zaktualizowano 14.09.2022r.



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. FRYDERYKA CHOPINA W BUDKACH PIASECKICH W ROKU SZKOLNYM 2022-2023

Spis treści

1. Wstęp do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	3
2. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.....	4
3. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym	5
4. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole lub placówce.....	6
5. Akty prawne.....	16
6. Wizja szkoły	17
7. Misja szkoły.....	17
8. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo- profilaktycznego.....	18
9. Sylwetka absolwenta naszej szkoły	19
10. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły lub placówki.....	20
11. Ceremoniał i tradycje szkolne	21
12. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych.....	22
13. Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej.....	23
14. Ewaluacja	24
15. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki	25
16. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole lub placówce	26

1. Wstęp do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły w tym warunkami i zasadami oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

2. Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Zgodnie z założeniem programu ustalenie wartości istotnych dla społeczności szkolnej jest kluczowym elementem budowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Tworząc program szkoła bierze pod uwagę wartości szczególnie ważne dla uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych. Dlatego nazywanie i uwzględnianie wartości w procesie wychowania wydaje się ze wszelkich miar konieczne - to azymut wychowawczy do którego dążymy.

Wartości przyjęte przez społeczność szkoły pozwalają na tworzenie wizji sprzyjającej wychowaniu i stanowią podstawę tworzenia sylwetki absolwenta.

Po przeprowadzeniu ankiet w całej społeczności szkolnej zostały wybrane następujące wartości: **bezpieczeństwo, wiedza, sprawiedliwość, miłość.**

3. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi odpowiedź na potrzeby i trudności danej społeczności szkolnej. Aby taką odpowiedź sformułować dokonano przeglądu zasobów szkoły i określono potrzeby wszystkich grup. Program Wychowawczo-Profilaktyczny 2022/2023 został opracowany na podstawie:

- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, realizowanego w roku 2021/2022
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- wniosków i analiz prac zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów ważnych dla szkoły.

Analiza informacji dotyczącej potrzeb i problemów w środowisku szkolnym pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy:

- brak odporności uczniów na sytuacje stresujące,
- niska samoocena i brak pewności siebie,
- konflikty rówieśnicze i nieumiejętność ich rozwiązywania,
- brak motywacji uczniów do systematycznej nauki.

4. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole lub placówce.

Diagnozę przeprowadzono w miesiącu wrześniu na podstawie badania ankietowego.

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole lub placówce

Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Czynniki rodzinne	<p>50 % uczniów deklaruje bardzo dobre warunki materialne rodziny</p> <p>34 % uczniów deklaruje dobre warunki materialne rodziny</p> <p>60% uczniów jest zadowolonych z atmosfery w domu</p> <p>82% uczniów deklaruje, że rodzice/prawni opiekunowie pomagają im w rozwiązywaniu problemów</p>	<p>-prowadzenie w szkole wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego</p> <p>- prowadzenie przez specjalistów w szkole lub placówce wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego</p> <p>- budowanie dobrych relacji dziecko- rodzice, tworzących kapitał życiowy i wzmacniających odporność psychiczną dzieci i młodzieży</p> <p>- pogłębienie diagnozy prowadzonej na terenie szkoły o problematykę związaną z</p>	<p>16 % uczniów nie jest zadowolonych z sytuacji rodzinnych</p> <p>18% uczniów ukrywa przed rodzicami prawdę dotyczącą kolegów</p> <p>22% uczniów ukrywa przed rodzicami własne negatywne doświadczenia</p> <p>18% uczniów, nie otrzymuje pomocy od rodziców/prawnych opiekunów</p>	<p>-działania opiekuńcze wobec rodzin w trudnej sytuacji</p> <p>- diagnozowanie środowiska ucznia (rozpoznawanie warunków życia i nauki)</p> <p>- zwiększenie działań opiekuńczych wobec rodzin w trudnej sytuacji materialnej</p> <p>- prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców</p> <p>- pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

		jakością relacji rodzic – dziecko		
Czynniki rówieśnicze – relacje z rówieśnikami	<p>71% uczniów uważa, że jego klasa to zgrany zespół</p> <p>79% badanych rzadko popada w konflikty z innymi uczniami, 14% nigdy się nie kłóci</p> <p>74% respondentów deklaruje, że nie ma w klasie lub szkole osób, które by im dokuczały</p>	<p>- kształtowanie u uczniów przekonania, że większość młodych ludzi nie miała kontaktu z substancjami psychoaktywnymi</p> <p>- prowadzenie w klasach zajęć wzmacniających postawy przeciwne zażywaniu środków odurzających oraz innym zagrożeniom cywilizacyjnym</p>	<p>29 % uważa, że jego klasa nie jest zgranym zespołem</p> <p>7% uczniów często popada w konflikty z innymi uczniami</p> <p>26% uczniów odpowiedziało, że są w klasie lub szkole osoby, które im dokuczają</p>	<p>- dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zagrożeniach występujących w środowisku szkolnym i lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych. - funkcjonowaniu młodych ludzi w świecie wirtualnym
Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym	<p>83% badanych czuje się bezpiecznie w szkole</p> <p>67% uczniów uważa, że pracownicy szkoły zauważają ich problemy</p> <p>74% uczniów gdy ma trudności i kłopoty wie do kogo w szkole zwrócić się o pomoc</p> <p>96% badanych uważa, że w szkole są jasno określone</p>	<p>- realizacja różnorodnych programów profilaktycznych, w tym programów rekomendowanych</p> <p>- planowanie oferty pozalekcyjnej, umożliwiającej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stworzenie aktywnej, zaangażowanej grupy ludzi dorosłych, którzy stają się dla młodzieży osobami znaczącymi, znającymi ich 	<p>17% uczniów nie czuje się bezpiecznie w szkole</p> <p>33% uczniów uważa, że pracownicy szkoły nie zauważają ich problemów</p> <p>74% uczniów gdy ma trudności i kłopoty nie wie do kogo w szkole zwrócić się o pomoc</p> <p>4% badanych uważa, że w szkole nie są jasno</p>	<p>- przygotowanie oferty zajęć dodatkowych, zgodnie z potrzebami uczniów w szkole i ich zainteresowaniami</p> <p>-budowanie przyjaznego klimatu społecznego w klasie i szkole</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
 Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

	<p>zasady postępowania 59% przestrzega ich często 28% uczniów zawsze</p> <p>93% uczniów deklaruje, że w szkole nie zachęcano go do zażywania alkoholu, 95% narkotyków, 95% dopalaczy, 97% papierosów, 97% e-papierosów</p> <p>Uczniowie deklarują, że na terenie szkoły: 85% nie uczestniczyło w bójkach, 15% rzadko, 34% nie usłyszało wyzwisk ani nie było wyśmiewanych, 89% nie było zastraszanych</p> <p>86% badanych nie doświadczyło cyberprzemocy</p>	<p>problemy i mogącymi w odpowiedni sposób reagować na różne sytuacje -realizację oferty zajęć, adekwatnej do realnych potrzeb młodych ludzi, odpowiadającej ich pozytywnym zainteresowaniom</p> <p>- zapewnienie bezpiecznych form spędzania czasu wolnego</p>	<p>określone zasady postępowania 13% rzadko ich przestrzega</p> <p>7% uczniów deklaruje, że w szkole zachęcano go do zażywania alkoholu, 5% narkotyków, 5% dopalaczy, 3% papierosów, 3% e-papierosów</p> <p>Uczniowie deklarują, że na terenie szkoły: 15% uczestniczyło w bójkach, 76% usłyszało wyzwiska i były wyśmiane 11% było zastraszanych</p> <p>14% doświadczyło zjawiska cyberprzemocy</p>	
--	---	---	--	--

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

Czynniki indywidualne, tzw. Kapitał życiowy	83% uczniów deklaruje propagowanie postaw patriotycznych i postaw obywatelskich	-rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów, stanowiących istotną bazę w budowaniu	17% uczniów nie otrzymuje dostatecznej wiedzy w szkole na temat patriotyzmu i postaw obywatelskich	- podejmowanie działań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego - wspieranie uczniów w budowanie
	83% badanych uważa, że w szkole promuje się rolę rodziny jako najważniejszej jednostki wychowawczej	pozytywnych relacji, dobrego klimatu społecznego, konstruowaniu oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej	17% uczniów nie dostrzega znaczenia roli rodziny w swoim wychowaniu	-podejmowanie działań, które będą miały na celu wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
	86% uczniów uzyskuje w szkole wiedzę na temat zdrowego stylu życia	-w dalszym ciągu rozpowszechnia nie wiedzy dotyczącej postaw patriotycznych, postaw obywatelskich	14% nie uzyskuje w szkole dostatecznej wiedzy na temat zdrowego stylu życia	-objęcie szczególną opieką wychowawcy i pedagoga / psychologa szkolnego uczniów przeżywających problemy osobiste, mających trudności związane ze zdrowiem fizycznym i psychicznym
	83% uczniów uznaje, że w szkole otrzymuje wiedzę na temat przeciwdziałania agresji i zapobiegania uzależnieniom	-prowadzenie przez specjalistów w szkole pogadarek na temat zapobiegania uzależnieniom oraz przeciwdziałaniu przemocy	17% uczniów uznało, że nie otrzymało wystarczającej wiedzy na temat przeciwdziałania agresji i zapobiegania uzależnieniom	
	91% badanych uzyskuje w szkole wiedzę na temat kultury osobistej		9% uczniów nie uzyskuje wiedzy na temat kulturalnego zachowania	
	28% badanych uważa się za osobę pewną siebie i potrafią radzić sobie w sytuacjach stresowych	-kształtowanie poczucia dumy z nie zażywania używek.	72% osób uważa się za osoby, które nie są pewne siebie i nie potrafią radzić sobie w sytuacjach stresowych	
	Uczniowie deklarują, że potrafią odmówić jeśli ktoś ich namawia do zażywania substancji uzależniających:		Uczniowie deklarują, że nie potrafią odmówić jeśli ktoś ich	

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

	<p>97% alkoholu, 97% narkotyków, 97% dopalaczy, 97% papierosów, 95% e-papierosów</p> <p>Najczęstsze formy spędzania wolnego czasu przez badanych uczniów to: 67% spotkania z przyjaciółmi, 59% słuchania muzyki</p>		<p>namawia do zażywania substancji uzależniających : 3% alkoholu, 3% narkotyków, 3% dopalaczy, 3% papierosów, 5% e-papierosów</p> <p>Najczęstsze formy spędzania wolnego czasu przez badanych uczniów to oglądanie telewizji 57%</p>	
--	---	--	--	--

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, zaprezentowana w postaci mapy środowiskowej, jest podstawą podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej:

Rodzaj działalności	Działania
Działalność wychowawcza prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju	<ul style="list-style-type: none">➤ współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,➤ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,➤ współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,➤ wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,➤ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,➤ kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,➤ doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,➤ wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,➤ kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,➤ przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,➤ wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych➤ wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu

	Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).
Działalność edukacyjna Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none">➤ poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,➤ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,➤ doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,➤ poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,➤ kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,➤ poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe),➤ kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,➤ poszerzanie wiedzy uczniów na temat przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,➤ prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,➤ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,➤ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojennego na Ukrainie)
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego
- udostępnienie informacji o możliwościach różnego wsparcia uczniów z Ukrainy

Działalność profilaktyczna

Dostarcza rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych),
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),

- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- uświadamianie niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

5. Akty prawne

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

6. Wizja szkoły

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- ✓ wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- ✓ stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- ✓ zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- ✓ wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- ✓ kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- ✓ tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- ✓ zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- ✓ rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- ✓ szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- ✓ dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- ✓ dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

7. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań

ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

8. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Cele szczegółowe Programu Wychowawczego-Profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023 szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

- ♣ wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, kultywowanie tradycji i postaw patriotycznych,
- ♣ dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie, w tym rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- ♣ praktyczne wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów szczególnie w sytuacjach stresowych,
- ♣ budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, pewności siebie oraz samooceny,
- ♣ wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- ♣ troskę o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.

9. Sylwetka absolwenta naszej szkoły

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej.

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Sfera fizyczna	Sfera emocjonalna	Sfera intelektualna	Sfera aksjologiczna	Sfera społeczna
dba o bezpieczeństwo własne i innych	wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów	jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych	w swoim postępowaniu dąży do prawdy	potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole
jest aktywny fizycznie	jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów	posługuje się językami obcymi nowożytnymi	jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury	potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi

promuje zdrowy styl życia	jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi	twórczo myśli	zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu	jest kulturalny
nie ulega nałogom		potrafi stale się uczyć i doskonalić	jest człowiekiem tolerancyjnym	jest obowiązkowy i samodzielny
świadomie korzysta z nowinek technicznych (TIK)		jest ciekawy świata wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne	jest uczciwy i altruistą	w przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową

10. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły lub placówki

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo-profilaktyczne:

- ✓ **Strategia edukacyjna** – pomaga uczniom w rozwijaniu podstawowych umiejętności życiowych, a także korzystanie z pomocy i aktywności rodziców. Uczniowie zaspokajają swoje potrzeby fizyczne, psychiczne i społeczne.
- ✓ **Strategia informacyjne** – ma na celu dostarczenie adekwatnych, szczerych i aktualnych informacji o istniejących zagrożeniach i możliwościach zabezpieczenia się przed nimi. Szkoła współpracuje z rodzicami poprzez spotkania, wywiady, konsultacje, prelekcje, szkolenia dla rodziców. Szkoła dostarcza uczniom wiedzy o zagrożeniach, udziela informacji gdzie można uzyskać poradę w sytuacjach rodzinnych. Nauczyciele i wychowawcy wpływają na eliminowanie zachowań ryzykownych.
- ✓ **Strategia komunikacyjne** – ma na celu uczenia wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.
- ✓ **Strategia współdziałania** – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
- ✓ **Strategia modelowania** – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi.

- ✓ **Strategia doświadczania** – tworzenie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- ✓ **Strategia alternatyw** – tworzenie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów i niwelowanie indywidualnych deficytów.
- ✓ **Strategia interwencyjne** – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych, techniki interwencyjne, poradnictwo rodzinne i indywidualne oraz telefon zaufania.
- ✓ **Strategia zmian środowiskowych** – identyfikacja i zmiana tych czynników środowiskowych, które sprzyjają zachowaniom dysfunkcyjnym. Konieczna jest tu współpraca z OPS, Policją i PCPR i PPP.
- ✓ **Strategia zmian przepisów** – ukierunkowanie na eliminowanie przepisów z zarządzeń promujących dysfunkcyjność oraz wprowadzenie takich, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz zdrowemu stylowi życia.

11. Ceremoniał i tradycje szkolne

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego oraz rocznica wybuchu II wojny światowej
- Święto Patrona szkoły
- Dzień Edukacji Narodowej
- Rocznicą Odzyskania Niepodległości
- Święto 3 Maja
- Dzień Dziecka
- Dzień Sportu
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Ceremoniał szkolny, zwyczaje i obyczaje szkolne:

- Pasowanie uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej
- Zabawy andrzejkowe
- Koncert Noworoczny dla rodziców
- Mikołajki
- Wigilia
- Szkolne spotkanie opłatkowe
- Bal karnawałowy, walentynowy
- Święto wiosny, obrzędy wielkanocne
- Wycieczki klasowe (jedno i kilkudniowe)
- Uroczyste pożegnanie absolwentów
- Szkolne apele robocze (wg potrzeb)
- Organizowanie konkursów, występów artystycznych, wystaw prac uczniów itp.

12. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

Zachowanie	Tryb postępowania w sytuacji trudnej
Wagary, ucieczki z zajęć	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem; • obowiązek szybkiego uzupełnienia zaległości; • dyskusja wewnątrzklasowa; • wpływ na ocenę zachowania;
Bójki	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem; • przypomnienie zasad kulturalnego i spokojnego rozwiązywania konfliktów; • powiadomienie policji (w szczególnych sytuacjach);
Wyzywanie kolegów	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa wychowawcza; • dyskusja w klasie na temat kultury słowa; • rozmowa z rodzicem w obecności ucznia;
Niekulturalne zachowanie wobec pracowników szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa wychowawcza; • polecenie powtórzenia czynności w sposób kulturalny i grzeczny;
Palenie papierosów	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa wychowawcza; • powiadomienie rodziców; • polecenie napisania referatu na temat szkodliwości palenia; • zakaz uczestnictwa w zabawach, dyskotekach, wycieczkach...;
Picie alkoholu	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa wychowawcza; • powiadomienie rodziców; • polecenie napisania referatu na temat szkodliwości picia alkoholu; • zakaz uczestnictwa w zabawach, dyskotekach, wycieczkach...;

	<ul style="list-style-type: none"> współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną;
Środki psychoaktywne	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa wychowawcza; powiadomienie rodziców; kontakt z kuratorem sądowym; skierowanie do instytucji wspomagających uzależnionych w drodze do wyleczenia;
Dewastacja sprzętu	<ul style="list-style-type: none"> naprawienie szkody; powiadomienie rodziców; konsekwencje finansowe; dotatkowa praca na rzecz szkoły;
Wymuszania, przemoc psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa i spotkanie z wychowawcą, pedagogiem, rodzicem; wpływ na ocenę zachowania; wykluczenie z zabaw, imprez, wycieczek;
Przejaw demoralizacji, czyn karalny	<ul style="list-style-type: none"> pouczenie, ostrzeżenie ustne albo ostrzeżenie na piśmie, przeproszenie pokrzywdzonego, przywrócenie stanu poprzedniego, wykonanie określonych prac porządkowych na rzecz szkoły.
Cyberprzemoc	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa wychowawcza; powiadomienie rodziców; kontakt z kuratorem sądowym; przedstawienie zasady właściwego korzystania z mediów podczas nauk zdalnej

13. Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej

SYTUACJE ZAGROŻENIA	FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ
Niedostatek ekonomiczny	<ul style="list-style-type: none"> współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej; zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych zorganizowanie dożywiania

Patologia rodziny i uzależnienia	<ul style="list-style-type: none">• profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne , filmy...)• współpraca z Policją• współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną• współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym• obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy
Problemy w nauce	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia wyrównawcze• pomoc wewnątrzklasowa (koleżeńska)• pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu• współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną• współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym
Wsparcie po pandemii COVID-19	<ul style="list-style-type: none">• rozmowy wychowawcze• współpraca z rodzicami lub opiekunami prawnymi• dostosowanie wymagań związanych z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia, wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów i niższej efektywności nauczania zdalnego

14. Ewaluacja

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny będzie stale monitorowany.

Na zakończenie każdego roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja poprzez diagnozę i analizę potrzeb wybranych obszarów.

Podstawową formą ewaluacji będą (do wyboru):

- ankiety ewaluacyjne skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników niepedagogicznych
- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami;
- obserwacje prowadzone przez dyrekcję szkoły;
- analiza dokumentacji szkolnej, np. dzienników lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych, protokołów klasyfikacyjnych, sprawozdań semestralnych i rocznych, itp.

15. Uchwalenie programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły lub placówki

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony
przez Radę Rodziców uchwałą nr. 1 2022/2023 z dnia 19.09.2022
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w
Budkach Piaseckich uchwałą nr. 9 2022/2023 z dnia 14.09.2022**

16. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole lub placówce



Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

Sfera wspomagania dziecka w rozwoju	Obszar	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
	Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia, dbanie o kondycję fizyczną	Zachęcanie uczniów i rodziców do podejmowania aktywności fizycznej poprzez uczestnictwo dzieci w szkolnych i pozaszkolnych formach zajęć sportowych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Dzień dziecka- zawody sportowe	Wychowawcy klas, nauczyciel wychowania fizycznego	Czerwiec 2023
		Wyjazdy na basen	Nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel świetlicy	Cały rok szkolny
		Organizowanie aktywnych form spędzania czasu: wycieczek, rajdów, rozgrywek sportowych, przedsięwzięć i konkursów	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Zajęcia taneczne w szkole	Instruktor tańca	Cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności zdrowego odżywiania się, prozdrowotnych wzorców	Szkłanka mleka	Dyrektor, wychowawcy	Cały rok szkolny
		Owoce i warzywa w szkole	Dyrektor, wychowawcy	Cały rok szkolny

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

Fizyczna sfera rozwoju	konsumpcyjnych i zapobieganie otyłości i cukrzycy	Lekcje dot. zdrowego odżywiania się, umiaru w spożywaniu produktów słodzonych, o niskich wartościach odżywczych	Wychowawcy, nauczyciel biologii	Cały rok szkolny
	Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.	Rozwijanie umiejętności przygotowywania posiłków służących utrzymaniu zdrowia	Wychowawcy, rodzice	Cały rok szkolny
		Wdrażanie do dbania o własny wygląd, ład i porządek w szkole i domu	Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	Cały rok szkolny
		Profilaktyka stomatologiczna - fluoryzacja	Pielęgniarka szkolna, rodzice	Cały rok szkolny
		Podejmowanie działań na rzecz zachowania zdrowia oraz zapobiegania powstawaniu lub rozwojowi chorób, w tym chorób zakaźnych, w szczególności związanych z profilaktyką zakażeń Covid-19	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, inni pracownicy szkoły, rodzice	Cały rok szkolny
		Współpraca ze Stacją sanitarno-epidemiologiczną	Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny
		Rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji na temat rozpoznawania pogody oraz umiejętności ubierania się stosownie do stanu pogody	Wychowawcy, rodzice	Cały rok szkolny
		Wdrażanie do odpowiedzialnego posługiwania się technologią w sposób dostosowany do predyspozycji psychofizycznych, zdrowotnych	Nauczyciel informatyki, rodzice	Cały rok szkolny
	Kształtowanie odpowiednich postaw do wykorzystywania mediów	Rozwijanie umiejętności rozróżniania pożądaných i niepożądaných zachowań osób korzystających z technologii, zwłaszcza sieci Internet	Nauczyciele informatyki, rodzice	Cały rok szkolny
		Zapoznanie uczniów z zasadami Netykiety i wdrażanie do ich stosowania	Nauczyciel informatyki, rodzice	Cały rok szkolny
		Stosowanie ograniczeń czasowych, odpowiednich zabezpieczeń oraz zasad bezpieczeństwa podczas pracy z urządzeniami cyfrowymi	Nauczyciel informatyki, rodzice	Cały rok szkolny
		Zachęcanie rodziców do uczestniczenia w kampaniach chroniących dzieci przed kontaktem z niebezpiecznymi treściami w Internecie, np. kampanii „Chroń dziecko w sieci”, „mOchrona”	Wychowawcy, nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny
		Zajęcia profilaktyczne prowadzone w klasach	Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Egzekwowanie zakazu korzystania z telefonów komórkowych w szkole	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Lekcje wychowawcze z uczniami	Wychowawca	Cały rok szkolny

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

	Kształtowanie postaw zapewniających bezpieczeństwo, przeciwdziałanie agresji i przemocy	Lekcje/warsztaty/pogadanki z udziałem psychologa/pedagoga	Wychowawca, pedagog, psycholog, psycholog specjalny	Zgodnie z konkretnym terminem dla poszczególnych klas
		Zajęcia profilaktyczno-integracyjne	Wychowawca	Cały rok szkolny
		Spotkania dotyczące ruchu drogowego, kontaktu ze zwierzętami, osobami obcymi i innymi zagrożeniami	Wychowawcy , Pedagog	Cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia, zapobieganie patologiom i uzależnieniom	Pogadanki dot. bezpieczeństwa w ruchu drogowym, w szkole, rozpoznawanie znaków ewakuacyjnych i symboli wskazujących na zagrożenie, bezpiecznych zabaw dostosowanych do warunków i pór roku, świadomości zagrożeń meteorologicznych i właściwego postępowania w sytuacjach zagrożeń; rozróżniania pożądanych i niepożądanych zachowań innych osób	Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Spotkania dotyczące pierwszej pomocy przedmedycznej	Specjalista	II półrocze
		Dzień Bezpiecznego Internetu	Nauczyciele informatyki	Luty 2023
		Zajęcia warsztatowe dla uczniów	Specjalista, wychowawcy	Cały rok szkolny
		Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem i jego rodzicami/opiekunami prawnymi	Wychowawca, psycholog szkolny, pedagog	Cały rok szkolny
		Konkursy profilaktyczne	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Szkolenia i warsztaty dla rodziców, konsultacje szkoleniowe	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny, w miarę potrzeb
		Upowszechnianie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek, adresów i numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów internetowych poświęconych profilaktyce uzależnień	Pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
	Dbanie o bezpieczeństwo uczniów i	Szkolenia dla nauczycieli	Firma zewnętrzna	Według potrzeby
		Przeprowadzenie ćwiczeń z ewakuacji szkoły w sytuacji zagrożenia pożarowego	Dyrektor	II półrocze
		Spotkanie z policją i profilaktyczna rozmowa	Policja, Dyrektor	I półrocze

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
 Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

	wszystkich pracowników szkoły	Ankieta dot. bezpieczeństwa	Pedagog i wyznaczeni nauczyciele	II półrocze	
		Kontrola frekwencji	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	
		Stosowanie systemu interwencji wobec zachowań agresywnych i zagrażających bezpieczeństwu	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Cały rok szkolny	
Emocjonalna sfera rozwoju	Rozwijanie umiejętności regulowania emocji i radzenia sobie ze stresem	Zajęcia warsztatowe dla uczniów	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny w miarę potrzeb	
		Pogadanki i rozmowy z uczniami	Wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok	
		Rozmowy wychowawcze na temat sytuacji w Ukrainie	Wychowawca	Cały rok szkolny w miarę potrzeb	
		Szkolne Pogotowie Ratunkowe-doraźna pomoc w sytuacjach kryzysowych	Pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny	
		Rozwijanie poczucia obowiązku i odpowiedzialności za siebie i swój rozwój	Wdrażanie i kontrolowanie systematyczności i solidności w zakresie pełnienia roli ucznia i wypełniania powierzonych mu zadań	Nauczyciele	Cały rok
			Zachęcanie uczniów do uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych i konkursach	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Cały rok
	Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i ponoszenia konsekwencji swoich wyborów		Dostrzeganie i promowanie osiągnięć i właściwych postaw uczniów, stosowanie pochwał	Wszyscy pracownicy szkoły	W miarę potrzeb, cały rok szkolny
		Rozmowy wychowawcze z uczniami w klasach lub indywidualnie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	
		Spotkania z rodzicami zgodnie z planem	Nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	
		Zebrania zespołów wychowawczych	Wychowawcy	Min. dwa razy w roku szkolnym	
		Systematyczna kontrola pracy uczniów podczas lekcji i kontrola prac domowych	Nauczyciele prowadzący zajęcia	Cały rok szkolny	
		Zajęcia integracyjne w klasie	Wychowawcy	Cały rok	

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
 Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

	Integracja społeczności klasowej oraz szkolnej	Spotkania Babeczek-zajęcia integracyjne dla dziewcząt z klasy 6 i 8	Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Budowanie poczucia bezpieczeństwa, związane z wojną przeżycia dzieci-uchodźców, ale również innych uczniów	Rozmowy wychowawcze z uczniami w klasach lub indywidualnie Pogadanki i rozmowy z uczniami dotyczące aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie dostosowane do możliwości percepcyjnych dziecka Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Wszyscy nauczyciele oraz specjaliści	W miarę potrzeb
Intelektualna sfera rozwoju	Rozwijanie umiejętności krytycznego, kreatywnego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb i zainteresowań uczniów	Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Konkursy przedmiotowe o zasięgu szkolnym, gminnym, powiatowym i ogólnopolskim	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
		Stosowanie różnorodnych twórczych metod pracy, w tym metod aktywizujących	Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Redakcja gazetki szkolnej	Nauczyciel języka polskiego	Cały rok szkolny
		Laboratoria przyszłości	Nauczyciel matematyki i informatyki	Cały rok
	Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji	Zajęcia tematyczne w świetlicy szkolnej	Nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny
		Organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
		Realizacja preorientacji zawodowej	Wychowawcy, szkolny koordynator DZ	Cały rok szkolny
		Działania związane z promowaniem czytelnictwa	Nauczyciel bibliotekarz	Cały rok szkolny
	Wspieranie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
		Zajęcia rewalidacyjne	Specjaliści	Cały rok szkolny
		Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, integracji sensorycznej, terapii pedagogicznej	Specjaliści	Cały rok szkolny

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

		Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi uczniów	Pedagog, psycholog, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Wsparcie uczniów-uchodźców z Ukrainy	Dodatkowe zajęcia z języka polskiego	Nauczyciel języka polskiego	Cały rok szkolny
Duchowa sfera rozwoju	Kształtowanie i promowanie postaw moralnych, w szczególności postawy szacunku wobec każdego człowieka	Rozmowy wychowawcze z uczniami w klasach lub indywidualnie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Reagowanie w sytuacji, gdy naruszana jest godność drugiego człowieka	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
		Zorganizowanie dnia uprzejmości	Samorząd Uczniowski z opiekunami	I półrocze
		Rozmowy wychowawcze z uczniami w klasach w jaki sposób mogą pomóc ukraińskim rówieśnikom	Wychowawca	Według potrzeby
	Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła, prawdy od fałszu oraz dokonywania właściwych wyborów	Pogadanki i rozmowy z uczniami dotyczące zasad moralnych	Wychowawcy i nauczyciele	Cały rok szkolny
		Zajęcia dotyczące wyboru dobra i prawdy w życiu oraz umiejętności dokonywania właściwych wyborów	Wychowawcy, nauczyciel języka polskiego, katecheta	Cały rok szkolny
		Zajęcia z uczniami dotyczące wartości i sensu istnienia człowieka i przestrzegania norm moralnych	Wychowawcy, nauczyciel języka polskiego, katecheta	Cały rok szkolny
	Kultywowanie tradycji religijnych i rozwijanie szacunku wobec innych religii	Możliwość uczestniczenia w lekcjach religii	Dyrektor	Cały rok szkolny
		Jasełka Bożonarodzeniowe	Katecheta, wyznaczony nauczyciel	Grudzień 2022
		Wigilie klasowe	Wychowawcy	Grudzień 2022
		Spotkanie wielkanocne	Katecheta, wyznaczony nauczyciel	Kwiecień 2023
		Udział uczniów w rekolekcjach wielkopostnych	Dyrektor, katecheci	Marzec Kwiecień 2023

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

Duchowa sfera rozwoju		Przygotowanie na lekcjach religii do w uroczystości Pierwszej Komunii Świętej i rocznicy tej uroczystości	Katecheta	Cały rok szkolny	
	Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i rozbudzanie postawy szacunku, umiłowania i oddania własnej ojczyźnie		Wycieczki o charakterze patriotycznym i kulturowym	Wychowawcy	Cały rok szkolny
			Tworzenie gazetek o treści patriotycznej	Wyznaczeni nauczyciele	Wychowawcy świetlica
			Obchody Święta Niepodległości	Wychowawcy	Listopad 2022
			Obchody Święta 3 Maja	Wychowawcy	Maj 2023
			Udział w akcji „Szkoła do hymnu”	Wychowawcy	Listopad 2022
			Dzień Patrona	Wyznaczeni nauczyciele	Październik 2022
			Udział w akcji „Szkoła pamięta”	Nauczyciel historii	Listopad 2022
			Obchody rocznicy wybuchu II wojny światowej	Nauczyciel historii	Wrzesień 2022
Społeczna sfera rozwoju	Promowanie wartości rodziny	Zajęcia dotyczące roli rodziny w życiu człowieka. Omówienie roli kobiety i mężczyzny we współczesnym świecie.	Wychowawcy, nauczyciel WDŻ	Cały rok szkolny	
		Rozmowy z rodzicami podczas zebrań oraz indywidualnych spotkań	Nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	
		Koncert Noworoczny dla rodziców	Wychowawcy, nauczyciel muzyki	Styczeń 2023	

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
 Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

		Warsztaty artystyczne „Kartka dla Babci i Dziadka” oraz „Dla mojej mamy”	Wychowawcy świetlice	Styczeń 2023 Maj 2023
		Organizowanie uroczystości integrujących rodzinę	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Znajomość praw i obowiązków uczniów oraz ich przestrzeganie	Ustalenie z uczniami zasad zachowania w szkole	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów	Wrzesień 2022
		Systematyczne utrwalanie wiedzy dotyczącej praw i obowiązków ucznia poprzez zajęcia, pogadanki i rozmowy indywidualne z uczniami	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Ślubowanie klas pierwszych	Wychowawcy klas pierwszych	Październik 2022
		Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka	Samorząd uczniowski z opiekunami	Listopad 2022
		Przeprowadzenie przez uczniów wyborów do Rady Samorządu Uczniowskiego	Wyznaczeni uczniowie, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Wrzesień 2022
		Stosowanie systemu interwencji wobec zachowań agresywnych i zagrażających bezpieczeństwu	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
	Przyswajanie i stosowanie zasad współżycia społecznego	Savoir-vivre dla dzieci klas I	Wychowawca klasy I	Cały rok szkolny
		Mikołajki, andrzejki, spotkania klasowe	Wychowawcy	Według potrzeby
		Zabawa karnawałowa	Dyrektor, rodzice, wychowawcy	Styczeń 2023
		Rozwijanie działalności wolontariatu	Opiekunowie wolontariatu	Cały rok szkolny
		Działalność samorządu uczniowskiego	Opiekunowie wolontariatu	Cały rok szkolny
		Pożegnanie klas 8	Dyrekcja, wychowawca klasy 8	Czerwiec 2023
		Kształtowanie postawy aktywności i	Udział różnych akcjach charytatywnych, np. zbieranie karmy dla zwierząt	Samorząd Uczniowski z opiekunami
	Akcja zbieranie darów dla uchodźców		Samorząd Uczniowski z opiekunami	Listopad Grudzień 2022

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
 Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

	odpowiedzialności w życiu społecznym	Akcja „Solidarni z Ukrainą”	Wychowawcy	Listopad Grudzień 2022
		Udział w akcji „Razem na Święta”	Samorząd Uczniowski z opiekunami	Grudzień 2022
		Kiermasz z okazji świąt Bożego Narodzenia	Nauczyciele, uczniowie, pracownicy szkoły	Grudzień 2022
	Rozwijanie świadomości ekologicznej i wdrażanie do dbania o środowisko	Segregowanie śmieci na terenie szkoły	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
		Dzień Ziemi	Wychowawcy	Kwiecień 2023
		Zbieranie plastikowych nakrętek	Samorząd Uczniowski wraz z opiekunami	Cały rok szkolny
		Program edukacyjny „Szkolne Przygody Gangu Swojaków”	Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Zbieranie tuszy oraz baterii	Samorząd Uczniowski wraz z opiekunami	Cały rok szkolny
	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami Ustalenie zakresu dalszych działań	Wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami