

Scenariusz zajęć dydaktycznych

Przygotowanie: ZESPÓŁ NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLA

Temat tygodniowy: Święta tuż - tuż.

Temat zajęć: Coraz bliżej święta. R jak ryba.

Grupa: 3-6 latki

Cele ogólne:

- zapoznanie z literą r – małą i wielką, drukowaną i pisaną,
- ćwiczenie koncentracji uwagi
- ćwiczenia grafomotoryczne

Cele szczegółowe:

- rozpoznawanie i nazywanie litery r – małej i wielkiej, drukowanej i pisanej,
- rozróżnia i pisze samodzielnie literkę „R”
- dzielenie słów na sylaby i głoski
- ćwiczenie umiejętności wypowiedzenia się

Cele terapeutyczne:

- odwrócenie uwagi od sytuacji trudnej związanej z chorobą
- wytworzenie miłej atmosfery, wzbudzenie zaciekawienia i pozytywnych emocji

Metody:

- słowna: rozmowa kierowana, pogadanka
- oglądowa: pokaz wzorów i sposobu wykonania pracy

Środki dydaktyczne:

Przebieg zajęć:

1. Powitanie dzieci zabawą z rymowanką. Zabawy z wykorzystaniem rymowanki Białe święta.

Rytmizowanie tekstu z jednoczesnym wykonywaniem prostych ruchów zaproponowanych przez dzieci. Wypowiadanie go w różnym tempie i z różną dynamiką; śpiewanie na wymyślone przez dzieci melodie.

Białe święta się zbliżają, Pierwsza gwiazdka już się świeci,

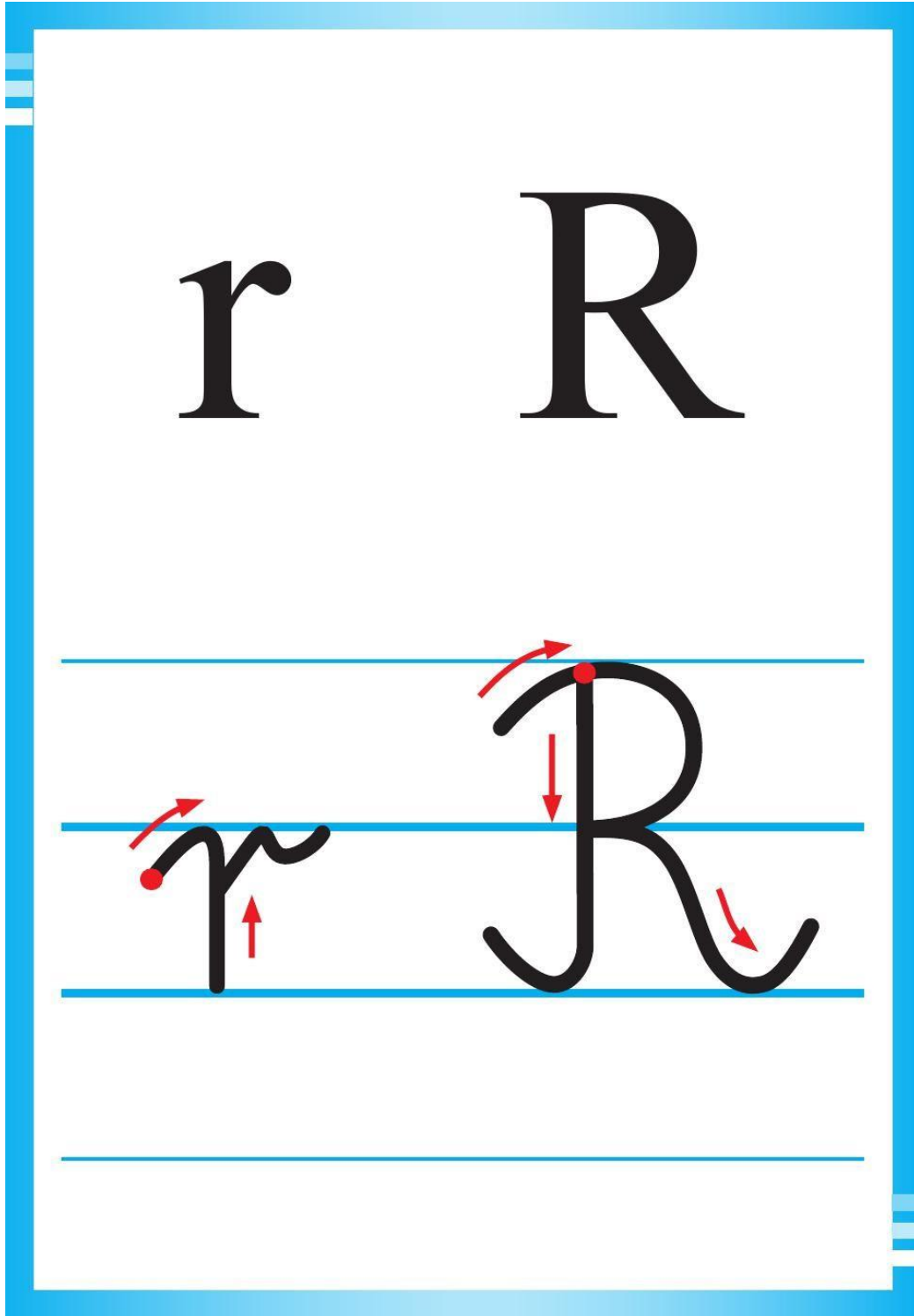
wszyscy ludzie na nie czekają. na wigilię woła dzieci.

2. Rozpoczęcie zajęć rozmową dotyczącą świąt:

– Z czym kojarzą się wam święta Bożego Narodzenia?

- Kiedy ty i twoja rodzina zasiadacie do wieczery wigilijnej?
- Co robicie przed jedzeniem?
- Co wtedy pojawia się na stole?
- Które potrawy lubicie najbardziej?

3. Wprowadzenie litery r małej, dużej, drukowanej i pisanej:



Analiza i synteza słuchowa słowa ryba.

- Dzielenie słowa ryba na sylaby.
- Dzielenie słowa ryba na głoski.
- Co słyszycie na początku słowa ryba?

RYBA

4. Podawanie słów przez dzieci rozpoczynających się głoską r (rak, rama, rysunek...), kończących się tą głoską (tor, aktor, klaser...) i mających ją w środku (makaron, burak, figura...).

5. Syntezowanie głosek z nazw obrazków, wskazaną liczbą.



Rower (5)

Ananas (5)

Mydło (3)

Skarpeta (6)

Bułka (4)

- Podanie otrzymanego imienia (RADEK)

6. Uzupełnianie wyrazów – wpisywanie brakujących liter.

Nauczyciel umieszcza na tablicy kartoniki z wyrazami, w których brakuje liter, a na dole tablicy – brakujące litery. Dzieci umieszczają litery w lukach i odczytują otrzymane wyrazy.

ko.ek kr.ta ra.i mo.ela ko.ale kok.rda tor. m.eko kot.k

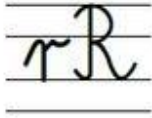
t, a, r, r, k, a, t, l, e

7. Wykonanie kart pracy:

- Karta pracy 1
- Karta pracy 2
- Karta pracy 3
- Karta pracy 4
- Karta pracy 5

8. Omówienie zajęć i pożegnanie.

spółgłoska

r R 



ram-ka

r a m k a

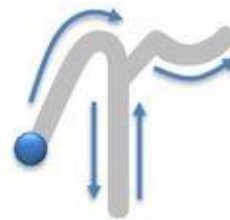
ramka



Spróbuj odnaleźć drukowane literki R, r.

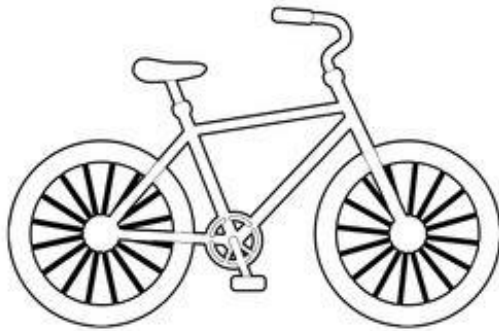
p W s R i B m o a r f d z r g u i R n T a r G k l
n M r R w i Y l Z r e C R i m h s R y I r f U R O K E

Napisz palcem po śladzie litery R, r.



Spróbuj odnaleźć pisane litery R, r.





rower

R r

R r

R R R R R R R R R R R R R R R R

R R R R R R R R R R R R R R R R

R R R R R

r r r r r r r r r r r r r r r r

r r r r r r r r r r r r r r r r

r r r r r

R r R r R r R r R r R r R r

GŁOSKA [r]. POZYCJA GŁOSKI W WYRAZIE.

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Polecenie: Gdzie znajduje się głoska [r]? Może jest na początku, w środku lub na końcu wyrazu? Zaznacz odpowiednią kratkę. Powtórz wyrazy.

Opracowanie MAGDALENA GAWĘDA- PYŚ

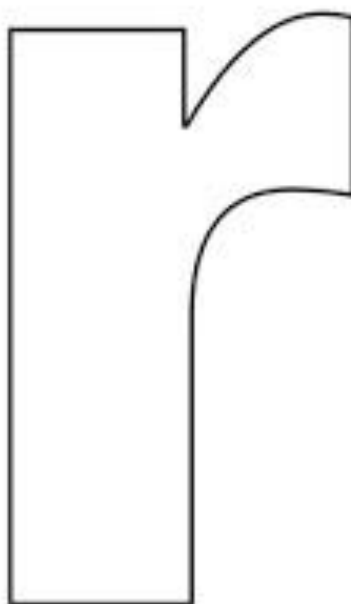
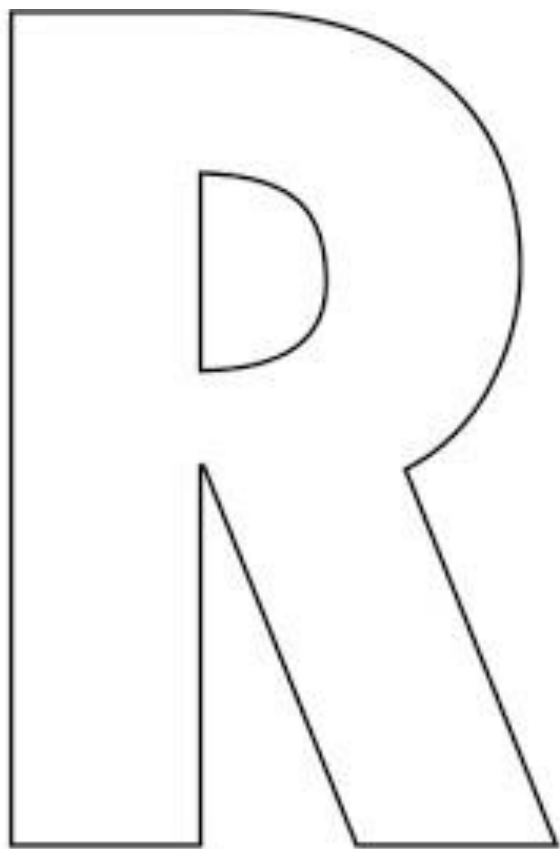




Otocz kołem wyrazy z głoską "r".

Karta pracy 5

Pokoloruj literę r według własnego pomysłu.



KOLORUJMY.PL

Dostęp : 14.12.2020, www.kolorujmy.pl