**KONSPEKT ZAJĘĆ POZALEKCJNYCH**

**Temat : Gramy w szachy - kontratak**

Nauczyciel prowadzący: Hubert Kąkol

Dla grupy młodszej szkolnej (7 – 12 r. ż.) i (starszej szkolnej 13 -18 r. ż.)

1. Typ zajęć: oświatowe z elementami rozrywki umysłowej, plastyczne

Cele ogólne:

- pobudzanie aktywności pacjentów

- odwracanie uwagi od problemów związanych z hospitalizacją

Cele szczegółowe:

- pobudzenie aktywności umysłowej poprzez zapoznanie z grą w szachy

- rozwijanie sprawności manualnej

- łagodzenie napięć emocjonalnych poprzez udział w zajęciach

- poznanie sposobów stosowania kontrataku w oparciu o poznane motywy taktyczne

2. Metody:

- słowna- rozmowa

- oglądowa – pokaz i instruktaż dotyczący działań praktycznych

- działania praktyczne

- burza mózgów

3. Formy:

- zindywidualizowana praca w grupie

- praca w parach

4. Pomoce dydaktyczne:

szachownice, szachownica demonstracyjna, zgadywanki, rymowanki, zdjęcia, prezentacja multimedialna, kolorowanki

5. Tok zajęć:

a)Wprowadzenie do tematu –przedstawienie tematu i celu zajęć. Rozmowa kierowana na temat: Czym jest kontratak?" "Jakie znamy motywy taktyczne w grze w szachy?" Jak możemy wykorzystać motywy taktyczne do przeprowadzenia kontrataku w grze w szachy?"

 b) Ustalenie wspólnie z wychowankami, że kontratakiem w grze szachowej nazywamy niespodziewany zwrot akcji jednej ze stron grających, nagłe przystąpienie do ataku w sytuacji, gdy strona ta była atakowana

\* wyjaśnienie, że do przeprowadzenia kontrataku na szachownicy wykorzystujemy wcześniej poznane motywy taktyczne: atak z odsłony, widełki, związanie, atak na króla przeciwnika (szach, podwójny szach)

\* przedstawienie przykładu na tablicy demonstracyjnej sytuacji, w których strona atakująca jest zmuszona do przyjęcia postawy obronnej w celu zabezpieczenia swoich bierek (w tym króla)

\* omówienie sytuacji, w których będąc atakowanym można zastosować motywy taktyczne związane z przejściem do kontrataku

Przedstawienie przykładów z wykorzystaniem tablicy demonstracyjnej

c) Wykonanie ćwiczeń z wybranych diagramów.

6. Podsumowanie zajęć, przypomnienie poznanych zasad. Czynności porządkowe.

Rozwijanie kompetencji kluczowych w zakresie: porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje naukowo - techniczne i matematyczne, umiejętność uczenia się.