**KONSPEKT ZAJĘĆ POZALEKCJNYCH**

**Temat : Gramy w szachy - motywy taktyczne (atak z odsłony)**

Nauczyciel prowadzący: Hubert Kąkol

Dla grupy młodszej szkolnej (7 – 12 r. ż.) i (starszej szkolnej 13 -18 r. ż.)

1. Typ zajęć: oświatowe z elementami rozrywki umysłowej, plastyczne

Cele ogólne:

- pobudzanie aktywności pacjentów

- odwracanie uwagi od problemów związanych z hospitalizacją

Cele szczegółowe:

- pobudzenie aktywności umysłowej poprzez zapoznanie z grą w szachy

- rozwijanie sprawności manualnej

- łagodzenie napięć emocjonalnych poprzez udział w zajęciach

- poznanie sposobów stosowania motywu taktycznego - atak z odsłony

2. Metody:

- słowna- rozmowa

- oglądowa – pokaz i instruktaż dotyczący działań praktycznych

- działania praktyczne

- burza mózgów

3. Formy:

- zindywidualizowana praca w grupie

- praca w parach

4. Pomoce dydaktyczne:

szachownice, szachownica demonstracyjna, zgadywanki, rymowanki, zdjęcia, prezentacja multimedialna, kolorowanki

<https://www.youtube.com/watch?v=AvrnE3km03U>

5. Tok zajęć:

a)Wprowadzenie do tematu –przedstawienie tematu i celu zajęć. Rozmowa kierowana na temat: "Czym są motywy taktyczne?", "Czym jest atak z odsłony?" "Czym jest szach z odsłony?"

b) Ustalenie wspólnie z wychowankami, że atak z odsłony polega na doprowadzeniu do sytuacji na szachownicy, w której jedna z bierek atakującego gracza odsłania jego inną bierkę, powodując w ten sposób dodatkowy atak na bierkę przeciwnika.

\* przedstawienie na tablicy demonstracyjnej sytuacji, w której jedna z bierek atakuje z odsłony figurę przeciwnika, w następstwie czego występuje możliwość zdobycia atakowanej figury

\* wyjaśnienie, że występuje możliwość ataku z odsłony z jednoczesnym atakiem na króla partnera w grze (szach z odsłony)

Pokazanie, że w przypadku szacha z odsłony występują trzy możliwości obrony: zbicie szachującej bierki, zasłona lub odejście królem

\* pokazanie, że możliwe jest również zastosowanie szacha z odsłony z równoczesnym daniem szacha przez bierkę odsłaniającą szacha i inną bierkę dającą szacha (podwójny szach)

Zaakcentowanie, że w przypadku podwójnego szacha atakowany król ma do dyspozycji tylko odejście z pola, na którym jest atakowany

\* pokazanie motywu "młynka szachowego" - przypadku podwójnego uderzenia z szachem

\* pokazanie przykładów, w których w wyniku podwójnego szacha występuje mat

Pokazanie przykładów na tablicy demonstracyjnej

c) Wykonanie ćwiczeń z wybranych diagramów.

6. Podsumowanie zajęć, przypomnienie poznanych zasad. Czynności porządkowe.

Rozwijanie kompetencji kluczowych w zakresie: porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje naukowo - techniczne i matematyczne, umiejętność uczenia się.