**KONSPEKT ZAJĘĆ POZALEKCJNYCH**

**Temat : Gramy w szachy - motywy taktyczne (podwójne uderzenie)**

Nauczyciel prowadzący: Hubert Kąkol

Dla grupy młodszej szkolnej (7 – 12 r. ż.) i (starszej szkolnej 13 -18 r. ż.)

1. Typ zajęć: oświatowe z elementami rozrywki umysłowej, plastyczne

Cele ogólne:

- pobudzanie aktywności pacjentów

- odwracanie uwagi od problemów związanych z hospitalizacją

Cele szczegółowe:

- pobudzenie aktywności umysłowej poprzez zapoznanie z grą w szachy

- rozwijanie sprawności manualnej

- łagodzenie napięć emocjonalnych poprzez udział w zajęciach

- poznanie sposobów stosowania motywu taktycznego - podwójne uderzenie

2. Metody:

- słowna- rozmowa

- oglądowa – pokaz i instruktaż dotyczący działań praktycznych

- działania praktyczne

- burza mózgów

3. Formy:

- zindywidualizowana praca w grupie

- praca w parach

4. Pomoce dydaktyczne:

szachownice, szachownica demonstracyjna, zgadywanki, rymowanki, zdjęcia, prezentacja multimedialna, kolorowanki

<https://www.youtube.com/watch?v=5447xL6ThjU>

5. Tok zajęć:

a)Wprowadzenie do tematu –przedstawienie tematu i celu zajęć. Rozmowa kierowana na temat: "Czym są motywy taktyczne?", "Czym jest podwójne uderzenie( widełki)?"

b) Ustalenie wspólnie z wychowankami, że podwójne uderzenie polega na doprowadzeniu do sytuacji na szachownicy, w której jedna bierka ma możliwość ataku dwóch bierek przeciwnika.

\* przedstawienie przykładu na tablicy demonstracyjnej sytuacji, w której słabsza bierka (np. pionek) atakuje jednocześnie dwie figury przeciwnika, w następstwie czego występuje możliwość zdobycia jednej z atakowanych figur

\* omówienie sytuacji, w której słabsza bierka (pionek) atakuje w tym samym momencie króla przeciwnego koloru oraz jedną z figur. Wyjaśnienie, że broniący się jest zobowiązany do obrony króla, który jest szachowany

\* wyjaśnienie, że występuje możliwość utworzenia (co najmniej)podwójnej groźby w celu zdobycia przewagi materialnej na szachownicy z wykorzystaniem hetmana, skoczka, gońca, wieży (pokazanie przykładów na tablicy demonstracyjnej)

\* pokazanie przykładów obrony przed podwójnym uderzeniem wraz z wyjaśnieniem, że polega ona na odsunięciu jednej z zaatakowanych bierek i stworzeniu większej groźby (np. w postaci szacha) - pokazanie przykładów na tablicy demonstracyjnej

c) Wykonanie ćwiczeń z wybranych diagramów.

6. Podsumowanie zajęć, przypomnienie poznanych zasad. Czynności porządkowe.

Rozwijanie kompetencji kluczowych w zakresie: porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje naukowo - techniczne i matematyczne, umiejętność uczenia się.