**Scenariusz pozalekcyjnych zajęć wychowawczych**

**Temat zajęć:** Gry i zabawy integracyjne.

**Prowadzący:** Justyna Gruczek

**Grupa:** starsza

**Data:** 27.11.2020 r.

**Czas trwania:** 60 min

**Kompetencje kluczowe:**

- Kompetencje społeczne.

- Kompetencja porozumiewania się w języku ojczystym.

**Cele główne:**

- Kształtowanie pozytywnych doświadczeń bycia w grupie.

- Budowanie poczucia zaufania i bezpieczeństwa w grupie.

- Rozwijanie umiejętności współpracy.

**Cele szczegółowe:**

- Potrafi się przedstawić.

- Potrafi określić swój nastrój i go uzasadnić.

- Uczestniczy w zabawie zespołowej.

- Postępuje zgodnie z zasadami współdziałania w zespole.

- Wykonuje czynności zgodnie z instrukcją podawaną przez nauczyciela.

- Wypowiada się na określony temat.

- Wie, czym jest gra.

- Potrafi rozwiązywać krzyżówkę.

- Zna zasady zabawy „Unikaty” i „Powiedź mi pięć”.

- Wskazuję cechę wyróżniającą go spośród innych osób.

- Odgaduje, na podstawie wiedzy o innych uczestnikach grupy, to o kim jest informacja przeczytana przez prowadzącego.

- Potrafi wymienić pięć nazw rzeczy według podanej kategorii w zabawie „Powiedz mi pięć”.

- Potrafi wymyślić kategorie do zabawy „Powiedz mi pięć”.

- Potrafi ocenić zajęcia.

- Potrafi określić to, jak się czuł podczas zajęć.

**Cele terapeutyczne:**

- Inicjowanie i podtrzymywanie kontaktów z rówieśnikami.

- Odreagowanie napięć związanych z hospitalizacją.

**Metody:** metody podające, metody aktywizujące, metody działań praktycznych.

**Formy:** zespołowe, indywidualne.

**Środki dydaktyczne:** Krzyżówka (oddzielny plik), kartki, ołówki, mała gumowa piłka.

**PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tok zajęć:** | **Przebieg zajęć:** |
| Część wstępna: | 1. Powitanie wychowanków. 2. Czynności organizacyjne. Poznanie nowych wychowanków.   Zapoznanie nowych wychowanków z zasadami funkcjonowania w świetlicy.   1. Wprowadzenie do zajęć –„Na dzisiejszych zajęciach zajmiemy się grami, lecz zanim do niech przejdziemy, chciałabym Was zapytać: Jak się dziś czujecie? Jaki macie nastrój?” N. czeka aż wszyscy się wypowiedzą. 2. Zapoznanie z tematem zajęć: N. mówi: „Jak wcześniej wspomniałam dziś zajmiemy się grami. Nasz temat to „Gry i zabawy integracyjne”.   N. Zadaje wychowankom pytania: Czy lubicie gra? Jeśli to to w jakie gry? N. wysłuchuje odpowiedzi wychowanków. |
| Część główna: | 1. Wyjaśnienie czym jest gra - N. mówi: „Zanim przejdziemy do części praktycznej, skupimy się na części teoretycznej. Gra to zabawa prowadzona według ściśle określonych reguł. Elementem gry może być również rywalizacja uczestników. Gry i zabawy pełnią nie tylko funkcje rozrywkowe, ale także integracyjne, uspokajające. Często dzięki grom możemy nauczyć się czegoś nowego.   Krótka rozmowa na temat różnych gier i ich funkcji.   1. Gra specjalistyczna – krzyżówka. N. wyjaśnia: Na początku zaczniemy od gry specjalistycznej, czyli krzyżówki.   N. rozdaje wychowankom krzyżówki na temat jesieni znajdujące się na stronie internetowej szkoły (oddzielny plik).  Po wykonaniu krzyżówki przez wszystkich N. prosi chętne osoby, aby powiedziały jakie jest hasło, a następnie odczytały pytania i odpowiedzi.  N. pyta: Czy łatwo było odgadywać hasła? Czy rozwiazywanie krzyżówki było odprężające, czy wręcz przeciwnie – stresujące? N. wysłuchuje odpowiedzi wychowanków.   1. Zabawa „Unikaty” – N. prosi wychowanków, aby każdy wziął do ręki kartkę i ołówek, a następnie usiadł w kole. N. wyjaśnia: „Jak na pewno wiecie, każdy człowiek jest wyjątkowy, jedyny w swoim rodzaju. Każdy z nas ma niezwykłe cechy charakteru, doświadczenia życiowe, upodobania, wrażliwe punkty, które składają się na jego osobowość, na to, jakimi jesteśmy osobami. W trakcie zabawy „Unikaty” każdy uczestnik może wyrazić cząstkę swojej wyjątkowości.”   Prowadząca tłumaczy zasady zabawy: „Proszę, aby każdy z was zapisał na karteczce swoje imię oraz jakąś niecodzienną, interesującą albo po prostu komiczną cechę charakteru, która was wyróżnia spośród innych, a której pozostali członkowie grupy jeszcze nie znają. Można opisać też jakiś fakt o sobie, o którym nikt nie wie, np. „Jestem jednym z trojaczków!”, „Mieszkałam przez rok w Moskwie”, „Jestem brzuchomówcą”, „Już 10 razy zdobyłam złoty medal na zawodach sportowych”.  N. dopytuje czy każdy zrozumiał zasady zabawy.  Po tym, jak każdy napisze swoje imię i cechę/fakt/ jakąś informację o sobie N. zbiera karteczki, a potem po kolei czyta na głos treść na nich zapisane, nie ujawniając przy tym tożsamości autora. Po każdej informacji N. robi przerwę i zaprasza grupę do dyskusji na temat tego, do kogo może należeć ta karteczka. Po chwili dyskusji prosimy autora, aby wstał i by każdy mógł zobaczyć, kto to taki.  Krótka rozmowa na temat zabawy.   1. Zabawa „ Powiedz mi pięć…” – N. prosi wychowanków, aby usiedli w kole. Następnie N. tłumaczy zasady: „Osoba prowadząca zabawę stoi na środku koła i mówi jakąś kategorię, np. reżyserzy filmowi, tytuły komedii romantycznych, postacie z lektur, sławni piłkarze, laureaci nagrody Nobla, stolice Europy, rzadkie imiona… Osoba, która stoi w kole musi mieć zamknięte oczy.   W tym czasie uczestnicy siedzący w kole podają do siebie w prawą stronę, z rąk do rąk, przedmiot. N. podaje wychowankom małą piłkę.  N. dalej tłumaczy zasady zabawy: Gdy uczestnicy cały czas podają sobie piłkę z rąk do rąk to osoba prowadząca zabawę stoi z zamkniętymi oczami i w pewnym momencie woła „Uwaga!”, a osoba, która w tym momencie trzymała piłkę w ręku musi wymienić pięć rzecz, których dotyczyła powiedziana na początku kategoria, np. Przyprawy – pieprz, szafran, goździk, bazylia, kminek. Uczestnik, który wymienia pięć nazw musi zdążyć zanim dotrze do niego, podawany z rąk do rąk przedmiot. Jeśli to mu się uda to zamienia się z prowadzącym na miejsca i staje na środku. Wtedy ta osoba, która weszła do środka mówi kategorię, zamyka oczy i po kilku sekundach mówi „Uwaga!”. Osoba prowadząca zajmuje miejsce uczestnika i przekazuje wraz z innymi przedmiot z rąk do rąk, ale w drugą stronę.  Jeżeli uczestnikowi nie uda się wymienić pięciu rzeczy, pasujących do danej kategorii, wtedy osoba stojąca w środku pozostaje na swoim miejscu.”  N. dopytuje wychowanków czy zrozumieli zasady zabawy.  Prowadząca pyta czy wszyscy zrozumieli zasady zabawy. W razie potrzeby tłumaczy jeszcze raz.  Po zakończeniu zabawy N. pyta: Jak czuły się te osoby, które zostały „przyłapane” z przedmiotem w ręku?, Co zaobserwowały pozostałe osoby?, Jak osoby, które miały wymieniać pięć nazw radziły sobie z presją czasu i frustracją?  N. wysłuchuje odpowiedzi wychowanków. |
| Część końcowa: | 1. Podsumowanie zajęć – N. prosi wychowanków, aby po kolei dokończyli zdanie „Na dzisiejszych zajęciach…”   Następnie N. pyta wychowanków, jak się czuli podczas dzisiejszych zajęć.   1. Podziękowanie i pochwalenie wychowanków za aktywny udział w zajęciach. 2. Pożegnanie. |

Opracowanie: Justyna Gruczek