**Konspekt pozalekcyjnych zajęć wychowawczych**

**Prowadzący:** Daniela Kamińska

**Grupa wychowawcza:** starsza (IV – VIII SP)

**Temat:** Jak wygląda patriotyzm w czasach pokoju?

Rozwijane kompetencje kluczowe: społeczne i obywatelskie, porozumiewanie się w języku ojczystym.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele główne:** Kształtowanie poczucia patriotyzmu. Pogłębianie poczucia odpowiedzialności za swoją Ojczyznę Uwrażliwienie na istotę tolerancji | **Cele terapeutyczne:** Kształtowanie poczucia bycia ważnym członkiem społeczności. Wzmacnianie poczucia sprawczości. |

**Formy pracy:** zbiorowa, grupowa

**Metody pracy:**- mapa myśli- praca ze słownikiem, z kartą pracy  
- pogadanka, elementy wykładu, rozmowa sterowana

**Środki dydaktyczne:**słownik, obrazek: flagi, godła, tekst hymnu, kartki, arkusze papieru (a2), flamastry, kredki, kolorowe cienkopisy, kreda, tablica,

**Przebieg zajęć:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przebieg:** | **Cele szczegółowe:** | **Uwagi do realizacji:** |
| **Część wstępna:** | | |
| 1. Czynności organizacyjne 2. Powitanie wychowanków.   Rozmowa na temat samopoczucia zgromadzonych uczniów.   1. Wprowadzenie do tematu dzisiejszych zajęć.   Nauczyciel przypomina uczniom, że w tym tygodniu: 11 listopada obchodzone jest Narodowe Święto Niepodległości. Uczniowie udzielają swobodnych wypowiedzi na temat znaczenia tego święta dla Polaków.   1. Nauczyciel prezentuje symbole i barwy narodowe (flaga, godło, tekst hymnu)   Uczestnicy samodzielnie podpisują symbole narodowe.   1. Odpowiedź na pytanie: czym jest patriotyzm?   Każdy z uczestników zajęć wypowiada się czym, według jego subiektywnej opinii jest patriotyzm.   1. Odpowiedź na pytanie: czy ja jestem patriotą?   Swobodne wypowiedzi uczestników, udzielające odpowiedzi pa pytanie czy uważają się za patriotów. Każda osoba zabierająca głos uzasadnia swoją odpowiedź (tak/nie jestem patriotą, ponieważ…).   1. Definicja.   Nauczyciel odczytuje na głos definicję słowa „patriotyzm”  *postawa osoby, która kocha swoją ojczyznę, czuje się jej częścią, działa dla jej dobra i gotowa jest wiele dla niej poświęcić* ”Wielki słownik języka polskiego”  Nauczyciel prosi, aby uczniowie wyjaśnili, jak rozumieją usłyszaną definicję? Jak mogą działać dla jej dobra?  Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na to, że definicja słowa „patriotyzm” zawiera w sobie dwa elementy:  Miłość do ojczyzny i utożsamianie się ze swoim narodem.  Inaczej patriotyzm to miłość, szacunek, oddanie – innym ludziom, którzy współtworzą dany naród. | Uczeń:  - utożsamia się ze swoją grupą  - bierze udział w powitaniu  - wypowiada się na temat swojego samopoczucia  - rozpoznaje, nazywa, wskazuje flagę, godło  - odczytuje tekst hymnu  - podpisuje obrazki  - wypowiada swoje zdanie na zadany temat |  |
| **Część właściwa** | | |
| 1. Przeciwne postawy   Nauczyciel prosi, aby uczniowie zapisali na tablicy postawy i zachowania, które są przeciwnością patriotyzmu.  Po wypisaniu danych zachowań/postaw nauczyciel dopisuje lub zaznacza postawy takie jak: ksenofobia, nacjonalizm, szowinizm  ***Ksenofobia*** *to strach przed ludźmi, którzy z jakichś powodów są uznani za obcych. Na odmienność może wpływać: narodowość, rasa, pochodzenie, wyznanie, orientacja seksualną, język czy kultura. Lęk może objawiać się wrogością, a nawet agresją wobec jakichkolwiek form „inności”.*   1. ***Nacjonalizm - i****deologia i postawa społeczno-polityczna, która przyznaje narodowi centralną i uprzywilejowaną pozycję, oparta na przekonaniu, że naród własny jest wartością najwyższą.* 2. ***Szowinizm -*** *Ślepa i entuzjastyczna wiara w wyższość własnych racji, poglądów, postępowań, cech. Brak uznania, szacunku i tolerancji dla ludzi o innym kolorze skóry, wyznaniu, płci itd. Często cechuje się wręcz nienawiścią i niemoralnym postępowaniem.* 3. Definiowanie.   Uczniowie samodzielnie poszukują w słownikach języka polskiego definicji słów: ksenofobia, nacjonalizm, szowinizm. Następnie prezentują odszukane definicje i wyjaśniają, dlaczego są one przeciwieństwem postawy patriotycznej oraz podają przykłady tych zachowań.   1. Mapa myśli   Nauczyciel przypomina zasady tworzenia map myśli:   * W centralnej części znajduje się słowo kluczowe/problem/temat (ustalenie jakie to będzie głównym tematem mapy) * Od kluczowego słowa prowadzone są linie będące głównymi kategoriami, które także mogą zawierać podkategorie * Mapę możemy najpierw zaplanować „na brudno” * Zaczynamy zawsze od ogółu i przechodzimy do szczegółu * Wykorzystujemy kolory, słowa, rysunki.   Uczniowie tworzą mapę myśli dotyczącą współczesnego patriotyzmu. W centralnym punkcie mapy znajduje się napis: „patriotyzm”, następnie uczestnicy dopisują postawy/zachowania, które świadczą o tym, że dana osoba czuje się częścią danego narodu.  (Mapa myśli może zostać sporządzona także na temat innego zagadnienia, które szczególnie ich poruszyło/zainteresowało na lekcji – w porozumieniu z nauczycielem). | Uczeń:  - wymienia i opisuje niepatriotyczne zachowania/postawy  - uzasadnia swoje zdanie na dany temat  - posługuje się słownikiem  - samodzielnie odszukuje definicje słów  - interpretuje zapis w słowniku  - generalizuje definicję i podaje przykłady, korzystając z własnego doświadczenia i już zdobytej wiedzy  - zna zasady tworzenia mapy myśli  - tworzy mapę myśli, stosując się do zasad  - swobodnie komunikuje się z pozostałymi członkami grupy |  |
| **Część końcowa** | | |
| 1. Prezentacja map myśli. 2. Uczniowie określają co im się podobało / nie podobało podczas zajęć. 3. Podziękowanie za udział w zajęciach. | Uczeń:  - prezentuje pracę  - uzasadnia swoją pracę  - wyraża opinię |  |
|  |  |  |

Źródła:   
https://polszczyzna.pl/szowinizm-znaczenie-synonimy-oraz-przyklady-uzycia/  
<https://www.glospedagogiczny.pl/artykul/wspolczesny-patriotyzm>  
https://polszczyzna.pl/nacjonalizm-co-to-jest-znaczenie-i-przyklady/  
https://consider.pl/mapa-mysli-opis-narzedzia-sposoby-pracy-przyklady/

Załącznik:

Karta pracy nr 1 – Podpisz obrazki

|  |  |
| --- | --- |
|  | ………………………………………………………………………… |
| [To zdjęcie](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Herb_Polski.svg), autor: Nieznany autor, licencja: [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/) | ………………………………………………………………………… |
| ­­­­­­­­­­­­­­ | ……………………………………………………………………. |