**Konspekt pozalekcyjnych zajęć wychowawczych**

**Prowadzący:** Daniela Kamińska

**Grupa wychowawcza:** starsza (IV – VIII SP)

**Temat:** Jak wygląda patriotyzm w czasach pokoju?

Rozwijane kompetencje kluczowe: społeczne i obywatelskie, porozumiewanie się w języku ojczystym.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele główne:**Kształtowanie poczucia patriotyzmu.Pogłębianie poczucia odpowiedzialności za swoją OjczyznęUwrażliwienie na istotę tolerancji | **Cele terapeutyczne:** Kształtowanie poczucia bycia ważnym członkiem społeczności.Wzmacnianie poczucia sprawczości. |

 **Formy pracy:** zbiorowa, grupowa

**Metody pracy:**- mapa myśli- praca ze słownikiem, z kartą pracy
- pogadanka, elementy wykładu, rozmowa sterowana

**Środki dydaktyczne:**słownik, obrazek: flagi, godła, tekst hymnu, kartki, arkusze papieru (a2), flamastry, kredki, kolorowe cienkopisy, kreda, tablica,

**Przebieg zajęć:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przebieg:** | **Cele szczegółowe:** | **Uwagi do realizacji:** |
| **Część wstępna:** |
| 1. Czynności organizacyjne
2. Powitanie wychowanków.

Rozmowa na temat samopoczucia zgromadzonych uczniów.1. Wprowadzenie do tematu dzisiejszych zajęć.

Nauczyciel przypomina uczniom, że w tym tygodniu: 11 listopada obchodzone jest Narodowe Święto Niepodległości. Uczniowie udzielają swobodnych wypowiedzi na temat znaczenia tego święta dla Polaków. 1. Nauczyciel prezentuje symbole i barwy narodowe (flaga, godło, tekst hymnu)

Uczestnicy samodzielnie podpisują symbole narodowe.1. Odpowiedź na pytanie: czym jest patriotyzm?

Każdy z uczestników zajęć wypowiada się czym, według jego subiektywnej opinii jest patriotyzm. 1. Odpowiedź na pytanie: czy ja jestem patriotą?

Swobodne wypowiedzi uczestników, udzielające odpowiedzi pa pytanie czy uważają się za patriotów. Każda osoba zabierająca głos uzasadnia swoją odpowiedź (tak/nie jestem patriotą, ponieważ…).1. Definicja.

Nauczyciel odczytuje na głos definicję słowa „patriotyzm” *postawa osoby, która kocha swoją ojczyznę, czuje się jej częścią, działa dla jej dobra i gotowa jest wiele dla niej poświęcić*”Wielki słownik języka polskiego” Nauczyciel prosi, aby uczniowie wyjaśnili, jak rozumieją usłyszaną definicję? Jak mogą działać dla jej dobra?Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na to, że definicja słowa „patriotyzm” zawiera w sobie dwa elementy: Miłość do ojczyzny i utożsamianie się ze swoim narodem. Inaczej patriotyzm to miłość, szacunek, oddanie – innym ludziom, którzy współtworzą dany naród.  | Uczeń: - utożsamia się ze swoją grupą- bierze udział w powitaniu- wypowiada się na temat swojego samopoczucia- rozpoznaje, nazywa, wskazuje flagę, godło- odczytuje tekst hymnu - podpisuje obrazki- wypowiada swoje zdanie na zadany temat |  |
| **Część właściwa** |
| 1. Przeciwne postawy

Nauczyciel prosi, aby uczniowie zapisali na tablicy postawy i zachowania, które są przeciwnością patriotyzmu.Po wypisaniu danych zachowań/postaw nauczyciel dopisuje lub zaznacza postawy takie jak: ksenofobia, nacjonalizm, szowinizm***Ksenofobia*** *to strach przed ludźmi, którzy z jakichś powodów są uznani za obcych. Na odmienność może wpływać: narodowość, rasa, pochodzenie, wyznanie, orientacja seksualną, język czy kultura. Lęk może objawiać się wrogością, a nawet agresją wobec jakichkolwiek form „inności”.*1. ***Nacjonalizm - i****deologia i postawa społeczno-polityczna, która przyznaje narodowi centralną i uprzywilejowaną pozycję, oparta na przekonaniu, że naród własny jest wartością najwyższą.*
2. ***Szowinizm -*** *Ślepa i entuzjastyczna wiara w wyższość własnych racji, poglądów, postępowań, cech. Brak uznania, szacunku i tolerancji dla ludzi o innym kolorze skóry, wyznaniu, płci itd. Często cechuje się wręcz nienawiścią i niemoralnym postępowaniem.*
3. Definiowanie.

Uczniowie samodzielnie poszukują w słownikach języka polskiego definicji słów: ksenofobia, nacjonalizm, szowinizm. Następnie prezentują odszukane definicje i wyjaśniają, dlaczego są one przeciwieństwem postawy patriotycznej oraz podają przykłady tych zachowań. 1. Mapa myśli

Nauczyciel przypomina zasady tworzenia map myśli: * W centralnej części znajduje się słowo kluczowe/problem/temat (ustalenie jakie to będzie głównym tematem mapy)
* Od kluczowego słowa prowadzone są linie będące głównymi kategoriami, które także mogą zawierać podkategorie
* Mapę możemy najpierw zaplanować „na brudno”
* Zaczynamy zawsze od ogółu i przechodzimy do szczegółu
* Wykorzystujemy kolory, słowa, rysunki.

Uczniowie tworzą mapę myśli dotyczącą współczesnego patriotyzmu. W centralnym punkcie mapy znajduje się napis: „patriotyzm”, następnie uczestnicy dopisują postawy/zachowania, które świadczą o tym, że dana osoba czuje się częścią danego narodu. (Mapa myśli może zostać sporządzona także na temat innego zagadnienia, które szczególnie ich poruszyło/zainteresowało na lekcji – w porozumieniu z nauczycielem).  | Uczeń: - wymienia i opisuje niepatriotyczne zachowania/postawy - uzasadnia swoje zdanie na dany temat- posługuje się słownikiem- samodzielnie odszukuje definicje słów- interpretuje zapis w słowniku- generalizuje definicję i podaje przykłady, korzystając z własnego doświadczenia i już zdobytej wiedzy- zna zasady tworzenia mapy myśli- tworzy mapę myśli, stosując się do zasad- swobodnie komunikuje się z pozostałymi członkami grupy  |  |
| **Część końcowa** |
| 1. Prezentacja map myśli.
2. Uczniowie określają co im się podobało / nie podobało podczas zajęć.
3. Podziękowanie za udział w zajęciach.
 | Uczeń: - prezentuje pracę - uzasadnia swoją pracę- wyraża opinię |  |
|  |  |  |

Źródła:
https://polszczyzna.pl/szowinizm-znaczenie-synonimy-oraz-przyklady-uzycia/
<https://www.glospedagogiczny.pl/artykul/wspolczesny-patriotyzm>
https://polszczyzna.pl/nacjonalizm-co-to-jest-znaczenie-i-przyklady/
https://consider.pl/mapa-mysli-opis-narzedzia-sposoby-pracy-przyklady/

Załącznik:

Karta pracy nr 1 – Podpisz obrazki

|  |  |
| --- | --- |
|  | ………………………………………………………………………… |
| [To zdjęcie](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AHerb_Polski.svg), autor: Nieznany autor, licencja: [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/) | ………………………………………………………………………… |
| ­­­­­­­­­­­­­­ | ……………………………………………………………………. |