

WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA

Opracowanie: Natalia Mikos

Temat zajęć: Logopedyczna jajecznicza.

Odbiorcy: Dzieci od 3 roku życia; z obniżoną sprawnością motoryczną; z zaburzeniami rozwoju mowy; z trudnościami w rozpoznawaniu emocji.

Rozwijane kompetencje:

- Porozumiewanie się w języku ojczystym:
 - wspomaganie rozwoju mowy dzieci,
 - kształtowanie gotowości do nauki pisania i czytania.
- Matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne:
 - wykonywanie instrukcji.
- Umiejętność uczenia się:
 - konsekwencja,
 - świadomość,
 - uczenie się ukierunkowane na osiągnięcie celu,
 - przygotowanie do różnych form nauki,
 - gospodarowanie własnym czasem,
 - wspieranie samodzielności.
- Kompetencje społeczne i obywatelskie:
 - rozumienie siebie i swojego otoczenia,
 - rozpoznawanie i rozumienie emocji.
- Świadomość i ekspresja kulturalna:
 - wyzwalanie pozytywnych stanów emocjonalnych.

Cele ogólne:

- Kształtowanie prawidłowego chwytu nożyczek.
- Doskonalenie grafomotoryki i koordynacji oko-ręka.
- Rozwijanie sprawności manualnej i motorycznej.
- Rozwijanie logicznego myślenia oraz spostrzegania.
- Stymulacja rozwoju mowy.
- Wydłużanie czasu skupienia uwagi na zadaniu.
- Rozwijanie percepcji słuchowej.
- Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej.
- Poszerzanie zakresu ruchu.
- Normalizacja napięcia mięśniowego.
- Kształtowanie umiejętności rozumienia emocji.
- Doskonalenie umiejętności rozumienia i wykonywania poleceń.

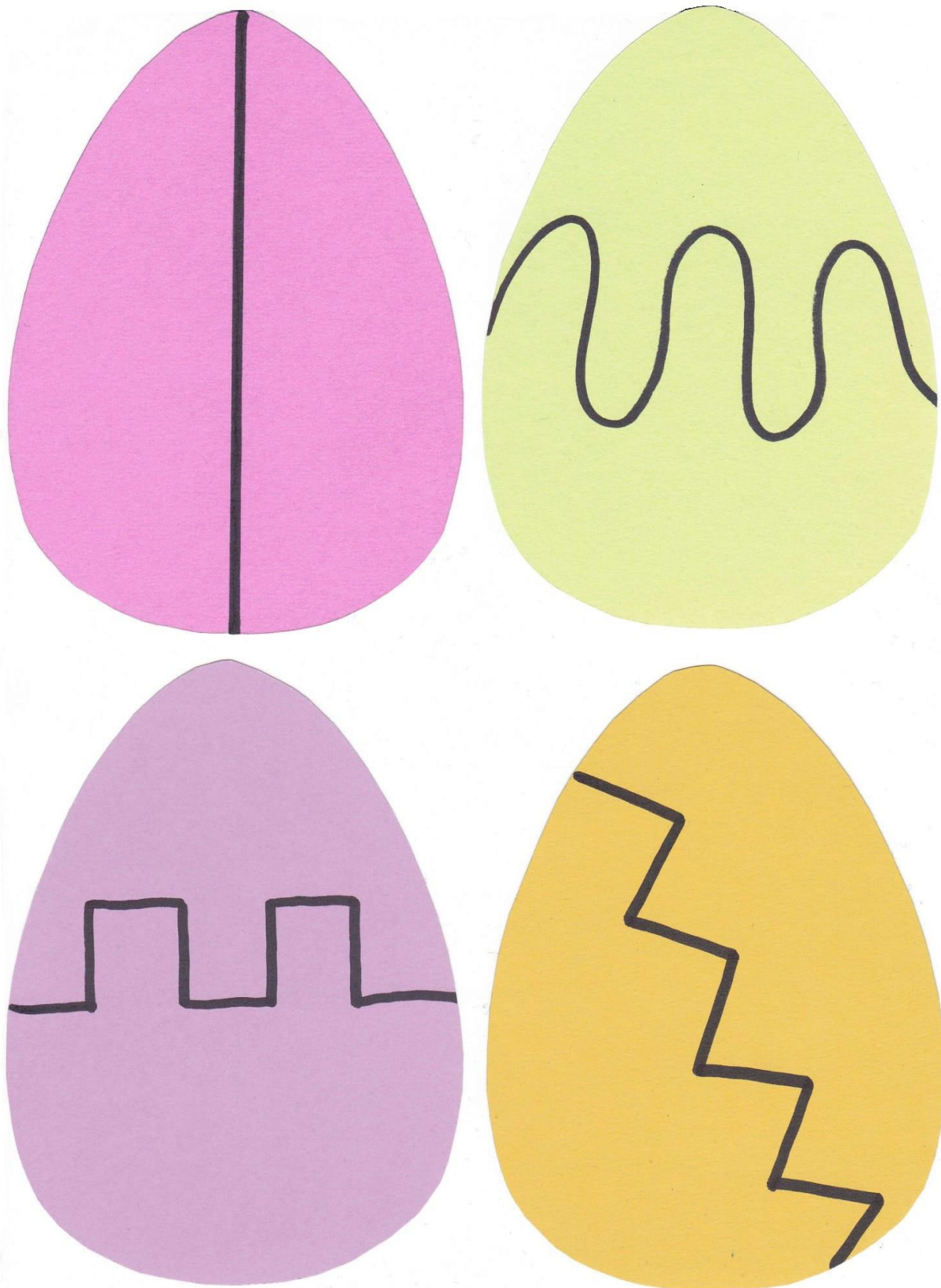
Cele operacyjne:

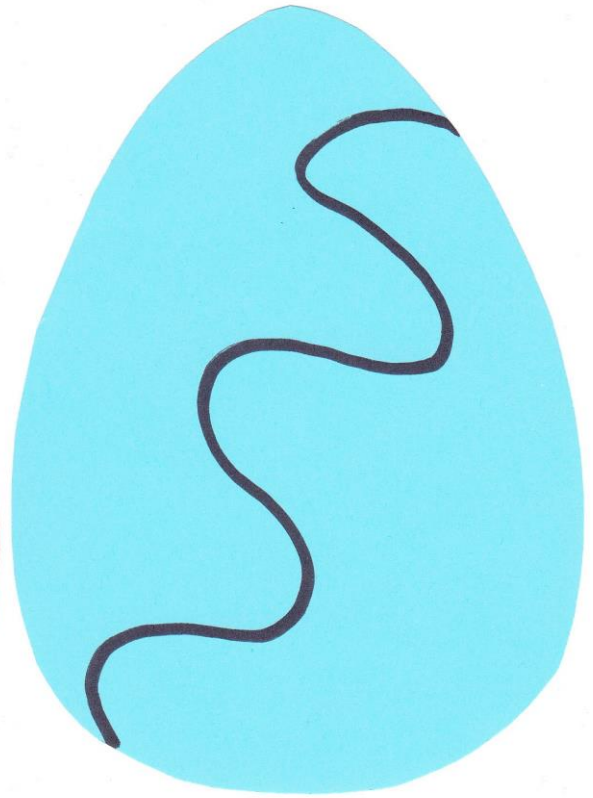
Dziecko:

- Potrafi prawidłowo chwycić nożyczki.
- Potrafi samodzielnie przeciąć element po wyznaczonym śladzie.
- Potrafi prawidłowo wyszukać w rozsypance odpowiedni element.
- Potrafi skupić się na wykonywanym zadaniu.
- Potrafi odtworzyć pokazaną przez drugą osobę minę.
- Potrafi prawidłowo wymówić samogłoski.
- Potrafi samodzielnie łapać bańki.
- Potrafi prawidłowo dmuchać bańki mydlane.
- Rozumie i potrafi samodzielnie wykonać polecenie.

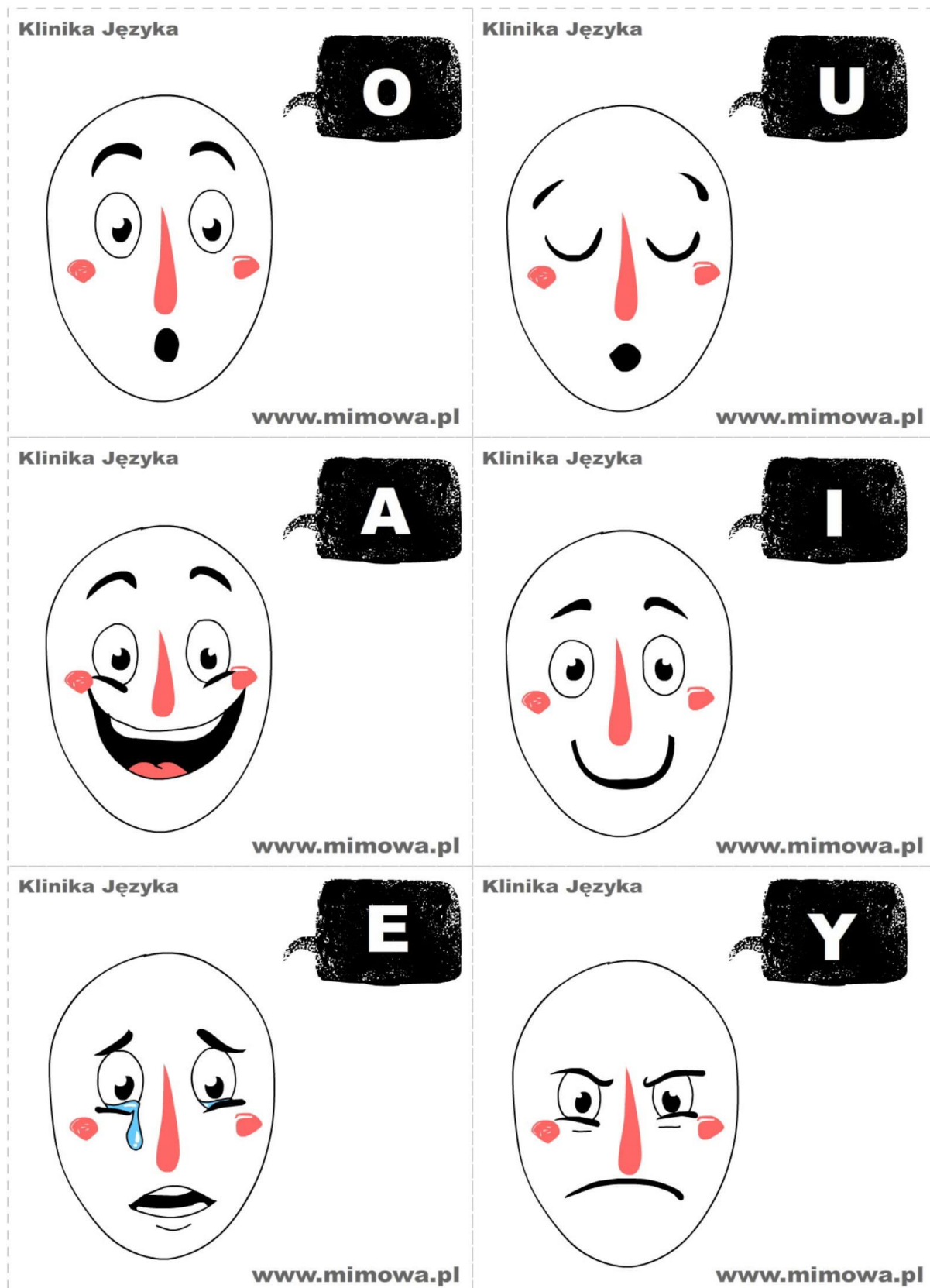
PRZEBEG ZAJĘĆ I KARTY PRACY

1. „Pisanki”: Wydrukuj kartę pracy i wycinaj dziecku jajka. Poproś dziecko o samodzielne przecięcie jajek po czarnych liniach.





2. „Jajecznicca językowa”: Wydrukuj dziecku dwie pierwsze poniżej zamieszczone karty, jeżeli chcesz zamiast drukowania karty z patelnią, możesz wykorzystać patelnię kuchenną, jako rekwizyt.



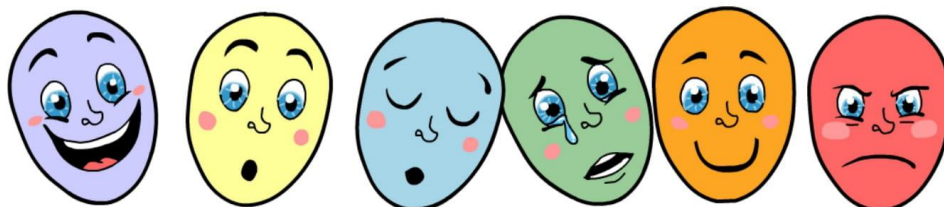


Wytnij dziecku jajka z samogłoskami. Połóż wszystkie wycięte jajka na patelni. Zaczynij czytać wiersz pt.: „Sześć jajeczek”. Zatrzymuj się przy każdej samogłosce wyczytanej w wierszu. Poproś dziecko o powtórzenie wymówionej samogłoski o zrobienie takiej samej miny oraz o wybranie pasującego jajka do opisanej w wierszu miny. Na koniec dziecko może pokolorować wszystkie jajka z samogłoskami.

Klinika Języka

Sześć jajeczek

SZEŚĆ JAJECZEK SIĘ SPOTKAŁO,
KAŻDE COŚ POWIEDZIEĆ CHCIAŁO:
GŁOŚNO GŁOSKI WYMAWIAŁY,
USTA ŁADNIE UKŁADAŁY **A, O, U, E, I, Y**
A ROZEŚMIANĄ BUŻKĘ MA,
ŚMIEJE SIĘ **HA HA HA**
WIĘC POWTÓRZYĆ MOŻESZ TEŻ
HAAAA HAAAA, HAAAA... JEŚLI CHCESZ?
O ZDZIWIONĄ BUŻKĘ MA,
WCIAŻ POWTARZA **OOOOO...** JA!
U ROZMARZONĄ BUŻKĘ MA,
CZASEM SOBIE WRĘCZ ZASYPIA.
I UŚMIECHA SIĘ WESOŁO
AŻ SIĘ MIŁO ROBI WKOŁO
E WCIAŻ PŁACZE, LAMENTUJE,
KTO POCIESZYĆ JAJKO UMIE?
Y JEST ZŁE, OJJJJJ NIE!
KOGO DZISIAJ SKRZYCZEĆ CHCE?
SZEŚĆ JAJECZEK SIĘ SPOTKAŁO
KAŻDE COŚ POWIEDZIEĆ CHCIAŁO....



- 3. „Bańki”:** Rozdmuchaj dla dziecka bańki po całym pokoju. Poproś dziecko o łapanie baniek najpierw rękoma, później nogami (deptanie baniek). Następnie zamiana ról lub nauka dmuchania baniek przez dziecko.

Jeżeli możesz puszczaj bańki na słońcu i na wietrze, będzie to dodatkową stymulacją funkcji wzrokowych.