

SCENARIUSZ ZAJĘĆ MATEMATYCZNYCH -6 LATKI

POMAGANIE DZIECIOM W UŚWIADOMIENIU SOBIE SRAŁEJ ILOŚCI PŁYNU, CHOCIAŻ PO PRZELANIU WYDAJE SIĘ, ŻE JEST GO WIĘCEJ ALBO MNIEJ. MIERZENIE ILOŚCI PŁYNU.

Scenariusz opracowała Jolanta Lelonkiewicz na podstawie scenariuszy prof. E. Gruszczyk- Kolczyńskiej „Dziecięca matematyka”.

TEMAT:

1. Obserwuję i zastanawiam się, czy wody w butelce jest tyle samo.
2. Coraz lepiej rozumiem, jak to jest z przelewaniem wody. Potrafię odmierzać wodę i zaznaczać, ile jej jest w butelce.

CELE OGÓLNE:

1. Zorientowanie się, jak dzieci rozumują w zakresie ustalania ilości płynów, obserwując zmiany sugerujące, że wody jest więcej albo mniej.
2. Dostosowanie treści kształcenia do rzeczywistych kompetencji dzieci w zakresie ustalania ilości płynu.
3. Wdrażanie dzieci do uważnej obserwacji i wyciągania wniosków dotyczących zauważalnych zmian.

CELE SZCZEGÓLNE:

1. Obserwowanie zachowania się wody w butelce, gdy butelkę stawia się lub kładzie- ile wody jest po każdej takiej zmianie.
2. Obserwowanie zmian towarzyszących przelewaniu wody: po dodaniu jest więcej, po odlaniu jest mniej.
3. Wlewanie wody kubkiem do butelki i zaznaczanie poziomu wody. Rysowanie podziałki i wnioskowanie, ile wody jest w butelce.

CEL TERAPEUTYCZNY: Wspomaganie, ukierunkowanie, aktywizowanie rozwoju dziecka przewlekle chorego zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi.

Kompensowanie, rozładowywanie napięć frustracyjnych oraz wzmaganie pozytywnych doświadczeń poprzez zabawę.

Odreagowanie napięć związanych z procesem leczenia.

ŚRODKI REALIZACJI: butelki z nakrętkami- plastikowe, litrowe, przezroczyste, jednakowej wielkości i kształtu, dzbanek dla nauczyciela, lejek lub lejek zrobiony ze sztywnej kartki papieru, kubeczki np. po jogurtach, miska, farba do zabarwienia wody, flamastry.

SPOSOBY OCENY REALIZACJI ZAŁOŻONYCH CELÓW:

Obserwacja dzieci w działaniu, wypowiedzi dzieci - celem jest stworzenie dziecku okazji do osobistych doświadczeń i wypowiedzania się o dostrzeżonych prawidłowościach.

PRZEBIEG ZAJĘĆ.

1. Zabawa- „Jak zachowuje się woda w różnych położeniach”, czy za każdym razem jest jej tyle samo?.

Dorosły ustawia butelki w szeregu na stole, do każdej wlewa zabarwioną wodę do $\frac{1}{3}$ wysokości butelki. Obok butelki kładzie nakrętkę. W każdej jest woda. Ma być jej tyle samo. Jak jest za mało-doleję, jak za dużo-odleję (dziecko porównuje, wypowiada się).

Gdy wody jest tyle samo, proszę dziecko, aby wzięło butelkę i nakrętkę i dokładnie ją zakręciło (sprawdzam razem z dzieckiem). Pokaż palcem ile jest wody. A teraz wolniutko przekręcamy butelkę, aż będzie leżała na stole, cały czas patrzymy na wodę. Zastanówcie się czy wody jest tyle samo, co przedtem? (pytam dziecko). Ćwiczenie powtarzam. Mogę położyć co drugą butelkę i poprosić dziecko o sprawdzenie czy w każdej butelce jest tyle samo wody.

2. Zabawa w nalewanie wody i zaznaczanie, ile jej jest. Rysowanie podziałki.

Przygotowuję puste, butelki ustawione w kuwetach, kubeczki dla każdego dziecka, lejki, miskę z wodą.

Nauczyciel/dorosły proponuje zabawę. Będziemy wlewać wodę do butelek tak, jak powiem. Lejek włóż do butelki (pokazuję), nabierz pełny kubek wody i nie rozlewając wlej do butelki. Flamastrem zaznacz na butelce dokąd sięga woda (pokaz). Nabierz ponownie kubek wody i wlej ponownie do butelki (zaznaczamy dokąd teraz sięga woda). Powtarzam ćwiczenie.

Ile kubeczków wody jest w butelce? Dziecko wypowiada się (sprawdzam odpowiedzi -trzy). Teraz wlewamy czwarty kubeczek, zaznaczamy kreską.

Ile wody jest teraz w butelce, chodzi mi o kubeczki?.

3. Zabawa w odlewanie i dolewanie wody. Obserwowanie i porównywanie poziomu wody z kreskami zaznaczonymi na butelce.

Nauczycielka/dorosły chwali dziecko za sprawne odmierzanie wody i zaznaczanie kreski.

Organizuje następną zabawę.

Proszę dziecko, aby odlało z butelek trochę wody (nie wszystko). Popatrz na słupek wody (pokazuję) i na kreski na butelce. Ile takich kubeczków (pokazuje) wypełnionych wodą jest w butelce?.

Jeżeli dziecko nie wpadło na pomysł, żeby policzyć kreski, podpowiadam.

Odlej jeszcze trochę wody z butelki, ile takich kubeczków (pokazuje) jest w naszej butelce? Pytam dziecko.

Proszę teraz wylać wodę z butelek. Teraz są puste butelki.

Proszę wlej teraz pięć pełnych kubeczków wody do butelki i sprawdź, czy się zgadza. Wody ma być tyle, ile pokazuje piąta kreska butelkach dziecka.

Podobnych zadań organizuję jeszcze kilka.