

Autor: Katarzyna Przygoda

## Konspekt zajęć

**Temat:** Wśród przyjaciół – ofiarowanie pomocy koledze / koleżance

**Cele ogólne :**

- Doskonalenie umiejętności oferowania pomocy innym, uważne słuchanie tekstu opowiadania, odciążenie uwagi ucznia od przykrych zabiegów medycznych

**Cele operacyjne – uczeń:**

**1) Wiedza**

- Wie, jak oferować pomoc osobie potrzebującej pomocy
- Wie, w jakich sytuacjach należy oferować pomoc

**2) Umiejętności**

- Pokazuje za pomocą mowy ciała jak się dzisiaj czuje
- Tworzy słowo z rozsypanych liter, wymyśla skojarzenia do podanego słowa
- Potrafi zaoferować pomoc koledze lub koleżance
- Przedstawia za pomocą pacynek scenkę rodzajową we współpracy z nauczycielem/innym uczniem
- Rysuje na kartce swojego przyjaciela z uwzględnieniem jego pozytywnych cech, przedstawia pracę kolegom i opisuje ją.

**3) Postawy**

- Odpowiada na zadane pytania
- Wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem prowadzącego
- Uważnie słucha treści opowiadania

**Metody:**

- metoda praktyczna
- metoda aktywizująca
- metoda oparta na słowie

**Formy:** zespołowa, indywidualna

**Środki dydaktyczne:** tekst opowiadania o Marku i Piotрку, pacynki, kartki, kredki, papier szary, arkusz ewaluacyjny (dla każdego ucznia)

## DLA UCZNI

**Cel:** Przećwiczysz umiejętność ofiarowania pomocy innym osobom

### NaCoBeZu:

1. Przypomnisz sobie sytuacje, w jakich należy ofiarować innym pomoc.
2. Ocenisz zachowanie chłopców z opowiadania i spróbujesz stwierdzić, czy postąpili słusznie?
3. Wraz z kolegami bądź nauczycielem weźmiesz udział w scenkach, pokazującej sytuacje, w jakich należy ofiarować pomoc
4. Wskażesz cechy dobrego przyjaciela

### Przebieg zajęć:

Tok zajęć (struktura)	Szczegółowy opis czynności	Uwagi do realizacji
<b>Wstęp</b>	Rozpoczęcie zajęć. Przywitanie ucznia.	
<b>Rozwinięcie</b>	Przedstawienie dziecku celu dzisiejszych zajęć oraz NaCoBeZu	
	<b>„Pokaż jak się dzisiaj czujesz”.</b> Zadaniem uczestników jest pokazanie za pomocą gestów, mimiki twarzy, mowy ciała jak się dzisiaj czują/ w jakim są nastroju.	Pokazuje za pomocą mowy ciała własne samopoczucie
	W sali rozwieszono są (lub położone na stole) karteczki z literami, tworzącymi słowo <b>„Pomagam”</b> . Dzieci zbierają je, układają słowo i przyklejają do szarego papieru. Każdy rysuje bądź pisze jedno skojarzenie dotyczące tego słowa.	Tworzy słowo z rozsypanych liter, wymyśla skojarzenia do podanego słowa
	<b>Odczytanie „Opowiadania o Marku i Piotru”</b> + pogadanka na podstawie zawartych pytań (załącznik 1)	Uważnie słucha treści opowiadania
<b>Odgrywanie scenek z użyciem kukielek</b> (załącznik 2) – Każdy uczeń wybiera sobie jedną kukielkę. Zadanie do wyboru:  - albo dwoje uczniów odgrywa scenkę na podstawie opisu przekazanego przez prowadzącego	Przedstawia za pomocą pacynek scenkę rodzajową we współpracy z nauczycielem/innym uczniem	

<p><b>Zakończenie</b></p>	<p>- albo prowadzący odgrywa rolę pokrzywdzonego, zadaniem dzieci jest pocieszyć go i zaoferować pomoc.</p> <p>Następnie należy zastosować krótką pogadankę.</p> <p><b>Narysowanie na kartce swojego przyjaciela</b> – jeżeli ktoś bardzo naciska na przyjaciela wymyślonego, należy pozwolić mu go narysować. W rysunku uwzględniamy charakterystyczne cechy. Demonstrujemy obrazki: mówimy, kto to jest i za co tę osobę lubimy.</p> <p>Prowadzący dziękuje uczniowi za wykonanie wszystkich dzisiejszych zadań, wręcza dziecku arkusz ewaluacyjny „Kciuk w górę i kciuk w dół”, w którym uczeń zaznacza, czy zajęcia podobały mu się czy nie.</p>	<p>Rysuje na kartce swojego przyjaciela z uwzględnieniem jego pozytywnych cech, przedstawia pracę kolegom i opisuje ją.</p>
---------------------------	--	---

## Załączniki:

### Załącznik 1 – Opowiadanie o Marku i Piotрку

To był jeden z ostatnich dni czerwcowych, tuż przed zakończeniem roku szkolnego. Dziś właśnie rozstrzygnie się, która z klas otrzyma zaszczytne miano najlepszej klasy trzeciej w szkole. O tym, kto wygra, miała rozstrzygnąć sportowa olimpiada. Każdy uczeń klasy trzeciej „c” wiedział, że muszą dać z siebie wszystko. Ale Marek wygra, Marek jest najlepszy i najszybszy.

Marek wraz z chłopcami ze pozostałych klas stanęli na linii startu. Gotowi...? Trzy, dwa jeden... Start! Wszyscy pobiegli, najszybciej, jak tylko mogli. Wiatr dął w twarz, gdzieś w oddali Krzysiek słyszał krzyki i piski zgromadzonych uczennic. Gdzieś padło jego imię skandowane przez kolegów, którzy z całą mocą krzyczeli „Szybciej! Szybciej!”

Musiał wygrać. Wiedział, że cała trzecia „c” na niego liczy, wiedział, że muszą zdobyć ten puchar.

Biegł, coraz szybciej. Z początku wszystko szło dobrze, doping publiczności dodawał mu skrzydeł, nogi same prowadziły ku zwycięstwu.

Nagle... wszystko zawirowało... zupełnie niespodziewanie potknął się...upadł... To koniec. Zwycięstwo przepadło. Nie mógł wstać, po policzku wolno, leniwie ściekała jedna jedyna maleńka łza...

Jego przeciwnicy nie zwrócili uwagi na upadek. Oni też chcieli wygrać. I wtedy stało się coś, co sprawiło, że wszyscy zamilkli Piotrek zupełnie niepozorny chłopak z trzeciej „a” przerwał bieg, ukląkł i podał dłoń. Wiedział, że to oznacza przegraną w tak ważnym biegu, ale mimo wszystko nie zastanawiając się ani chwili wyciągnął małą, mizerną, lekko drżącą dłoń w kierunku dużej ręki Marka.

Wyścig się skończył. Pierwszy na metę dobiegł Karol z trzeciej „b”, potem Maciek z trzeciej „e” i Rafał z trzeciej „d”...

Chwilę po zakończeniu biegu Marek podszedł do Piotrka. „Dlaczego to zrobiłeś?” zapytał. W odpowiedzi Piotrek uśmiechnął się: „Przecież musimy sobie pomagać”. Marek

zamyślił się. „Dziękuję.” odpowiedział.

Pogadanka na temat zachowania chłopców. Pytania:

- Co wydarzyło się w tej bajce?
- Jak myślicie czy Piotrek zrobił dobrze, pomagając Markowi? Dlaczego?
- Jak wy zachowałybyście się na miejscu Piotrka?
- Czy któraś z was doświadczyła bezinteresownej pomocy ze strony kogoś? Co czuliście?

## **Załącznik 2 – Przedstawienie scenek sytuacyjnych.**

Dzielimy uczestników na pięć grup. Zadaniem każdej grupy jest przedstawienie wylosowanej scenki.

Propozycje scenek:

a) Siedzisz w bibliotece i odrabiasz pracę domową z matematyki. Nieopodal ciebie siedzi twój kolega, który kompletnie nie radzi sobie z omawianym materiałem. Zaoferuj mu swoją pomoc w rozwiązaniu zadań z matematyki ewentualnie wytłumaczenia mu podanego materiału.

b) Twoja koleżanka siedzi pod ścianą i płacze. Kiedy podchodzisz i pytasz co się stało, okazuje się, że zgubiła na korytarzu swój piórnik. Zaoferuj jej swoją pomoc w szukaniu go.

c) W waszej szkole modna jest teraz gra w gumę. Niestety, jedna z waszych koleżanek, mimo ciągłych prób, nie potrafi właściwie skakać. Zaproponuj jej pomoc w doskonaleniu umiejętności w tę grę.

d) Twój kolega, jeżdżący na wózku inwalidzkim ma trudności z wjechaniem na rampę. Na kolanach ma makietę miasteczka na zajęcia oraz trzy książki. Zaoferuj mu pomoc w dostaniu się do zamierzonego celu.

e) Podczas gry na zajęciach wychowania fizycznego, twój kolega przypadkiem dostał piłką w brzuch. Zwiija się z bólu, płacze. Zaoferuj mu swoją pomoc.

Po zaprezentowaniu przez uczestników scenek następuje krótka pogadanka na temat oferowania pomocy koledze i koleżance. Przykładowe pytania:

- Jak rozpoznać, że jakaś osoba potrzebuje pomocy (jak ta osoba wygląda, co mówi, bądź robi)?
- Czy łatwo jest nam prosić o pomoc? Dlaczego?
- Jak czuje się osoba która otrzymuje pomoc, a jak ta która pomoc oferuje?

**Załącznik 3 – Arkusz ewaluacyjny: „Kciuk w górę i kciuk dół”**

Jeżeli zajęcia Ci się podobały, pokoloruj kciuk w górę. Jeżeli nie – pokoloruj kciuk w dół. Możesz napisać, co konkretnie Ci się podobało, a co nie. Dziękuję!

