

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	PEDAGOGICKÝ KLUB č.1
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Zborovňa školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Helena Križanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Pedagogický klub 1 je zastúpený učiteľmi BIO, GEO, PVA, PDA, CHE, FYZ t. j. 10 členov menovite – Katarína Tichá, Gabriela Mlčuchová, Helena Križanová, Petra Lalová, Erika Šmátralová, Antónia Koštivalová, Božena Štiglicová, Miriam Hollá, Martin Holp, Lubomír Štiglic.

Koordinátorom klubu je Helena Križanová.

Tieto stretnutia obohatia a zosumarizujú skúsenosti kolegov- pedagógov prírodovedných predmetov a ich skúsenosti z edukačnej práce so žiakmi v prírodovedných predmetoch a poukážu na efektivitu ich práce a vytvorenie nových, zážitkových metód vychádzajúcich z plánu práce klubu. Ide nám o také aktivizujúce metódy, ktoré vedú vyučovanie tak, aby boli výchovno-vzdelávacie ciele dosahované najmä na základe vlastnej činnosti žiakov, pričom sa dôraz kladie na riešenie problémov. Ide o vyučovanie bádáním, skúmaním a objavovaním samotnými žiakmi, a v spolupráci so svojimi učiteľmi.

Kľúčové slová

Skúsenosti pedagógov prírodovedných predmetov, edukačná práca so žiakmi, aktivizujúce metódy, vlastná činnosť žiakov, objavovanie, bádanie skúmanie učiteľov - žiakov, kooperatívne vyučovanie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Našu stálu pozornosť zameriame na výmeny pedagogických skúseností, v oblasti rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov, na vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov: učiteľ- učiteľ, žiak – učiteľ, založených na vzájomnej úcte a tolerancii. Toto sa nám javí ako veľmi dôležité v tejto hektickej dobe.

Stretnutie bude mať na zreteli oblasť v týchto bodoch:

1. Výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní
2. Výmena skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti
3. Podpora odborného rastu a zvyšovania kvalifikácie učiteľov
4. Podpora šírenia informácií o nových trendoch vo vyučovaní prostredníctvom publikácií a rôznych odborných a metodických materiálov.
5. Príprava spoločného výstupu

Spresnenie pracovných aktivít jednotlivých členov.

Petra Lalová sa k bodu 1.-2vyjadrila - Ako som navrhovala na prvom stretnutí, so žiakmi sme počas hodín PVA absolvovali vychádzky po okolí školy, aby si prehľadli poznatky o preberanom učive (konkrétne Krajine) a učili sa na základe vlastných skúseností. Žiaci mali po absolvovaní vychádzky lepšiu predstavu o budovách v okolí školy a tiež sa vedeli lepšie orientovať v obci. Rovnako kladiem dôraz a pozornosť na využívanie moderných IKT vo vyučovaní PVA. Interaktívna tabuľa a prezentovanie učív prostredníctvom dataprojektoru sa mi osvedčilo aj v praxi. Okrem základných informácií, ktoré majú žiaci v učebniciach, sa tak môžu dozvedieť a uvidieť väčšie množstvo doplňujúcich inf. k preberanému učivu - majú tak všeobecnejší prehľad o danej tematike.

A k veľmi podstatnej téme, ktorá sa dotýkala bodov 3.-4 povedala - Určite by bolo vhodné podporovať učiteľov v oblasti prírodovednej gramotnosti, či už rôznymi školeniami alebo štúdiom rôznorodých materiálov.

Antónia Košťivalová navrhuje obohatiť bylinkovú záhradu v záhonoch, o ktorej sme na minulom stretnutí hovorili, o pocitový chodník, ktorý nám obohatí zmyslové vnímanie rastlín. Vedie ju k tomu osobné poznanie takejto skúsenosti.

Povedala, že na hodinách PDA učí pomocou žiakov. Každú tému si najprv spracuje jeden spolužiak, pripraví si projekt. na úvod hodiny predstaví svoj projekt a povie nám čo sa o danej téme naučil. Ja dodám tie základné informácie, ktoré im spolužiak nepovedal. Deti kladú otázky spolužiakovi a mne, čo ich o tejto téme zaujíma. Deti samé sebe vysvetľujú, deti samé sa učia vystupovať, prednášať.

Tento spôsob výuky sa určite podpísal aj na tom, že žiaci jej triedy boli zapojení do akcie obce - vysádzanie líp

Vysvetlila ako prepája výučbu cez exkurzie a učenie sa zážitkom cez pokusy, priamy kontakt s materiálom - išlo o korok v Múzeu v Pezinku - téma pivnice a korok. K tomu sa pridala aj Miriam Hollá, ktorá potvrdila toto učenie skúsenosťou svojej triedy a jej osobným poznaním.

Nad'alej potvrdzuje obohatenie výuky cez net - Bol raz jeden vynálezca, Neskreslená veda - témy, ktoré deti zaujímajú, je to aj uvoľnenie cez veľkú prestávku, alebo na konci vyučovania v podobe filmu s touto tematikou.

E.Šmátralová s B. Štiglicovou a žiakmi ich tried navštívila Školu v prírode v oblasti Krahúľ. Nakoľko ŠvP je až v máji, so žiakmi sme sa zatiaľ rozprávali o prírode v tejto oblasti, našťudovali sme si rastliny, živočíchy, ktoré by sa mali v okolí nachádzať. Konkrétne

rastliny, ktoré budeme hľadať: šafran, ľalia, bodliak, žltohlav... Rastliny si porovnávame podľa obrázkov a rozprávame sa o ich výskyte aj v našom okolí. Obidve sa zhodli o dostatočne dlhom čase na prípravu.

Pán Štiglic sa skontaktoval s pánom profesorom Alexym a dojednali stretnutie spojené s besedou na druhú polovicu januára. Bude to ku koncu polroku, v triedach prvého aj druhého stupňa, tak ako sme už hovorili na minulom stretnutí.

Katka Tichá hovorila o využívaní inovatívnych metód takto:

27.11.2019 sme boli na exkurzii do interaktívneho centra Atlantis Levice, 6. a 7. ročník, kde okrem dvoch prednášok s prezentáciou (Ľudské telo, Život v kozme) sa žiaci zastavili vo viacerých miestnostiach, kde boli umiestnenie interaktívne pomôcky na overenie prírodných zákonov ako napr. priťahovanie rôznych a odpudzovanie rovnakých pólov magnetu, rozkmitanie CD-čka pomocou zvukových vln, stavanie mosta pomocou magnetov, pôsobenie vzduchového prúdu na predmety vo vode a iné.

Na hodinách využívame interaktívny pracovný zošit Taktik (Hravá biológia a geografia), brainstorming ako motivácia, vzhľadom na obmedzené možnosti a vybavenie sa praktické úlohy realizujú ťažšie, nie celkom inovatívne, ale oživia hodinu- diskusia, skupinová práca, didaktické hry (ekomilionár, pexeso, domino- nižšie ročníky)

Sme zapojení do súťaže Recyklohry- tvorba stromu z odpadových materiálov, sadenie rastlín, (p. učiteľky Tichá a Štiglicová), zber použitých batérií (celá škola)

V rámci profesionálneho rozvoja som sa zúčastnila 27.-29.9.2019- semináru organizácie Človek v ohrození, na tému Globálne vzdelávanie, ktoré má pokračovanie formou e-learningu až do marca 2020 samoštúdiom, a výmenou skúseností s kolegami, k čomu nám pomáha aj stretanie sa v Klube.

Čo sa týka publikácie a web stránky, odporúčam tieto:

planetavedomosti.sk (interaktívne cvičenia na témy prírodovedných predmetov pre rôzne predmety), zivica.sk (interaktívny softvér na tému odpady a voda), globalnevzdelavanie.sk (aktivity k niektorým témam rôznych predmetov, nie len prírodovedných)

Martin Holp porozprával o dôležitosti v rámci vyučovania na hodinách chémie so žiakmi venovať sa ochrane životného prostredia. A to v ročníkoch 7, 8, 9.

V 7 ročníku - znečistenie vody a ovzdušia. Kyslé dažde, ozónová diera, skleníkový efekt.

V 8 ročníku - v rámci vlastností oxidov, kyselín a iných látok preberáme aj význam a použitie pre človeka, ale tiež aj negatívne vplyvy na životné prostredie. Súčasne sa odvolávame na poznatky zo 7 ročníka.

V 9 ročníku - bližšie rozoberáme organické látky a taktiež aj látky, s ktorými bežne prichádzame do styku a ich vplyv na človeka aj životné prostredie. V druhom polroku sa venujeme hlavne chémii bežného života, preto sa veľmi tešíme na prednášku p.Prof. Alexu.

V rámci vyučovania sa zameriavam (podľa témy a tematického celku) nielen bežným vlastnostiam daných látok, ale kladiem silný dôraz na poznanie bežných látok, ich vplyv na človeka, jeho zdravie a vplyv na životné prostredie.

Oboznamujem žiakov zo zložením a vplyvom jedla, kozmetiky, čistiacich prostriedkov a pod.

Na krúžku "Chémia okolo nás" sa venujeme už popísaným témam, avšak ideme viac do hĺbky.

Využívame videá na internete (bežne publikované napr. na ČT2, alebo STV2).

Rozoberáme a diskutujeme o daných problematikách.

Na tomto krúžku majú žiaci viac času a priestoru na svoje "zvedavé" otázky, ktoré sa snažíme spoločne zodpovedať.

Využívame ako moje (učiteľove) znalosti, tak aj rôzne články a videá na internete.

Žiaci majú značný záujem o poznanie a o rozlíšenie "dobrej" a "zlej" chémie.

Zaujíma ich nielen vlastné zdravie, ale aj životné prostredie. Chcú vedieť a poznať alternatívy tzv. čistej chémie v bežnom živote - v kozmetike, v čistiacich prostriedkoch, pri výbere jedla podľa zloženia.

Ako na vyučovacích hodinách, tak aj krúžku sa snažím žiakom ukázať alternatívy - použitie sódy bikarbóny, octu, kyseliny citrónovej a iných bežných látok v kozmetike a pri upratovaní domácnosti. Martin nás obohatil praktickými radami, ktoré sú pre život dôležité.

Helena Križanová hovorila o efektívite kooperatívneho vyučovania na hodinách prírodovedy. „Čo dnes dokáže dieťa v spolupráci s druhými, dokáže zajtra samo.“ (Vygotskij), vychádzajúc z tohto poznania je dôležité podporiť tento spôsob vyučovania. Treba deti naučiť spolupracovať, pracovať v tíme, komunikovať, počúvať sa navzájom, rešpektovať aj názor druhého. Škola je pre deti životom prítomným. Stretávajú sa tu s inými deťmi. Sú dva typy kooperácie:

Kooperácia ako pomoc – jedna osoba asistuje druhej, je pre ňu typická skôr práca vo dvojiciach, tzv. tútorstvo, roly účastníkov sú nevyrovnané (jeden učí, druhý sa učí). Vzťah, kto pomáha a komu je pomáhané, obvykle určuje učiteľ.

Kooperácia ako vzájomnosť – cieľ aj proces práce je realizovaný všetkými účastníkmi, členovia majú väčšinou rovnocenné postavenie a spoločne zodpovedajú za splnenie cieľa. Skupinové usporiadanie je jedným zo znakov skutočného kooperatívneho učenia, nie však znakom jediným. Ide o základné znaky, oporné stĺpy systému.

K tejto téme sa už vyjadrila učiteľka štvrtákov, Koštivalová, ktorá týmto spôsobom učí deti učiť sa. U prvákov sa to tiež dá realizovať pomocou tzv. pomocných skupiniek, kde si deti vzájomne pomáhajú v učive, ktoré im je bližšie. Na budúcom stretnutí povie Helena Križanová viac o praktickom prevedení tohto spôsobu učenia u prvákov.

Spoločný výstup sa nám javí v konkrétnom prevedení náučného chodníka, na realizáciu ktorého sa už teší celá škola. Učitelia, rodičia a najmä naši žiaci.

13. Závěry a odporúčania:

Vždy , do každého nasledujúceho stretnutia si každý člen Klubu navrhne konkrétne aktivity, ktoré budú - prepojením práce v klube so svojou pedagogickou činnosťou, v súvislosti s navrhovanými témami pre jednotlivých členov Klubu.

Taktiež návrhy na samoštúdium - v rámci aktivity v Klube, ale aj ako samozrejmosť každého pedagogického pracovníka.

Takto sa aj sami postavíme správnou cestou k skvalitneniu prírodovedného povedomia žiakov prostredníctvom vzájomných skúseností z tvorby materiálov, kde bude každý každému k dispozícii, tak budeme príkladom aj pre našich žiakov. Prospeje to k zlepšeniu klímy na škole.

Spokojný učiteľ- spokojný žiak – spokojný rodič.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Križanová
15.	Dátum	03.12.2019
16.	Podpis	<i>Mgr. Križanová</i>
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Šmátralová
18.	Dátum	03.12.2019
19.	Podpis	<i>Mgr. Šmátralová</i>

Schválila:

Mgr. Čížková, 3.12.2019

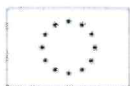
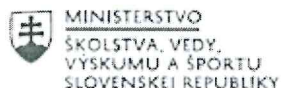
Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Základná škola
s materskou školou
Hlavná 292/82, Viničné

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
Názov projektu:	Vzdelaným patrí svet

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
Názov projektu:	Vzdelaným patrí svet
Kód ITMS projektu:	NFP312010V967
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub I. zameraný na predmety Biológia, Geografia, Zemepis, Prvouka, Prírodopis

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné

Dátum konania stretnutia: 03.12.2019

Trvanie stretnutia: od 15,00 hod do 18,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Helena Križanová		ZŠ s MŠ Viničné
2.	Mgr. Katarína Tichá		ZŠ s MŠ Viničné
3.	Mgr. Gabriela Mlčuchová		ZŠ s MŠ Viničné
4.	Mgr. Petra Lalová		ZŠ s MŠ Viničné
5.	Mgr. Erika Šmátralová		ZŠ s MŠ Viničné
6.	Mgr. Antónia Košťivalová		ZŠ s MŠ Viničné
7.	Mgr. Božena Štiglicová		ZŠ s MŠ Viničné

8.	Mgr. Miriam Hollá	<i>Hollá</i>	ZŠ s MŠ Viničné
9.	Mgr. Martin Holp	<i>Holp</i>	ZŠ s MŠ Viničné
10.	Mgr. Ľubomír Štiglic	<i>Mgr. Štiglic</i>	ZŠ s MŠ Viničné

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia