

*Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie – naucz.
Jeśli nie wie – wytłumacz.
Jeśli nie może – pomóż.*

Janusz Korczak

Szkoła Podstawowa
im. Bohaterów Powstania Warszawskiego
w Ołoboku

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

I. Wprowadzenie

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki, aby zapobiegać i przeciwdziałać zachowaniom problemowym.

Obecnie młodzi ludzie często nie radzą sobie z trudnościami dzisiejszego świata – nie umieją kierować własnym rozwojem, potrzebne im są wzory zachowań, ideały, do których mogliby dążyć. Niepokojąco narastająca agresja, wulgarny język, niewłaściwy sposób bycia, lekceważenie starszych, są wynikiem wielu frustracji spowodowanych niezaspokajaniem potrzeb dziecka w rodzinie, odrzuceniem w grupie rówieśniczej, złymi wzorcami wychowawczymi, niepowodzeniami szkolnymi, grami komputerowymi i filmami pełnymi przemocy. Szkolne działania wychowawcze wsparte więc muszą być działaniami profilaktycznymi łącząc wartości i normy, traktując „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne” (zapis Ustawy Prawo Oświatowe). W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Ołoboku.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły ma służyć wspieraniu ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Program został oparty na misji i wizji szkoły. Ma na względzie całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi je działaniami profilaktycznymi, czyli wspieraniem dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju oraz zapobieganiem zachowaniom problemowym. Opisano w nim treści i działania wychowawczo-profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa.

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa;
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły;
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju;

- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnętrznych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.);
- identyfikację środowiska lokalnego;
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

Program realizowany jest przez całą społeczność szkolną, rodziców/opiekunów naszych uczniów oraz podmioty wspierające dydaktyczną, wychowawczo-profilaktyczną oraz opiekuńczą działalność szkoły. Służy stałemu podnoszeniu jakości pracy szkoły. Treści programu są zgodne ze Statutem Szkoły.

I. Misja szkoły

Dbamy o dobro i wszechstronny rozwój każdego ucznia, aby potrafił swobodnie radzić sobie we współczesnym świecie

II. Wizja szkoły

- Tworzymy przyjazną i bezpieczną szkołę zintegrowaną ze środowiskiem, otwartą na inicjatywy, kreującą zdrowych obywateli Polski, Europy i świata, poszukujących prawdy, dobra, piękna i świętości, śmiało realizujących swoje plany życiowe;
- Wyposażamy naszych uczniów w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczeństwa;
- Dbamy o rozwój indywidualnych zainteresowań i zdolności uczniów;
- Tworzymy warunki umożliwiające wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z deficytami oraz dzieci zaniedbanych środowiskowo;
- Wychowujemy uczniów we współpracy z ich rodzicami/opiekunami, społecznością lokalną oraz z instytucjami wspierającymi funkcję wychowawczą szkoły.

III. Charakterystyka absolwenta:

Naszą szkołę opuszcza absolwent, który:

- jest przygotowany do następnego etapu nauki w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje;
- odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań;
- jest twórczy, kreatywny, ciekawy świata, zdolny kierować swoim kształceniem w szkole i poza nią;
- pracuje samodzielnie oraz współdziała w zespole, wymienia się doświadczeniami, poszukuje nowych rozwiązań, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy;
- posiada umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji;
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;
- ma zdolności empatyczne i asertywne, odnosi się z szacunkiem do innych, jest tolerancyjny;
- dobrze funkcjonuje w środowisku szkolnym i domowym; umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania;
- ma poczucie własnej godności i wartości, nie wstydzi się swojej wiary i poglądów;
- jest dumny ze swojego pochodzenia i dziedzictwa kulturowego;
- myśli kategoriami człowieka Europy i świata, jest otwarty na inne kultury;
- posiada umiejętności porozumiewania się w językach obcych;
- szanuje środowisko przyrodnicze;
- postępuje zgodnie z zasadami higieny oraz dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych

IV. Główne cele programu

- **wychowanie**, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju;
- **profilaktyka** rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Naszym celem jest:

- wyposażenie ucznia w podstawową wiedzę i umiejętności życiowe, w tym umiejętność dokonywania trafnych wyborów;

- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych oraz umiejętności intrapsychoicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia;
- redukcja czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących;
- wspieranie dziecka na rzecz ochrony oraz poprawy jego zdrowia.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- ma poczucie przynależności do klasy, społeczności szkolnej, rodziny i środowiska lokalnego; aktywnie i zgodnie z nimi współpracuje;
- jest świadomy swoich praw i obowiązków;
- zna swoją wartość,
- przyjmuje postawę odpowiedzialności za siebie i innych,
- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji wykazując twórczą postawę;
- odnosi sukcesy na miarę swoich aktualnych możliwości;
- rozwija swoje zainteresowania;
- zna i szanuje symbole i tradycje narodowe, czuje się Polakiem i Europejczykiem;
- jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych i stara się ich unikać, jest odporny na działanie czynników ryzyka;
- promuje zdrowy styl życia

Cele i sposób ich realizacji dostosowywane są do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych każdego ucznia. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne” (zapis Ustawy Prawo Oświatowe). W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Ołoboku.

V. Obowiązujące akty prawne:

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572) art. 54 ust. 2 pkt 1, ust. 4;

- Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17);
- Rozporządzenie MEN z 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843);
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875);
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)

Przepisy pozaoświatowe:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona 2 kwietnia 1997 r.;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20.11.1989 r., ratyfik. przez Polskę 30.04.1991r. - art. 3, 19, 28, 33;
- Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. Nr 139, poz. 1133);

Dokumenty wewnętrzne:

- Statut szkoły;
- Regulaminy;
- Procedury.

VI. Zadania oraz obszary działania szkoły:

- podejmowanie niezbędnych działań w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej;
- integracja działań wychowawczych i profilaktycznych;
- rozwój kompetencji osobistych i społecznych uczniów ukierunkowanych na: samoświadomość, sprawczość, relacyjność, otwartość i kreatywność;
- rozwijanie postaw prospołecznych, obywatelskich i prozdrowotnych umożliwiających swobodne funkcjonowanie we współczesnym świecie,

- angażowanie rodziców w życie szkoły;
- podejmowanie i kontynuowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo-profilaktyczną i dydaktyczną szkoły;
- modyfikowanie i wzbogacanie bazy materiałowej szkoły pod kątem potrzeb uczniów i nauczycieli.

Działania wychowawczo-profilaktyczne kierowane są do uczniów równoległe z ich kształceniem podczas zajęć z wychowawcą klasy, zajęć edukacji wczesnoszkolnej, realizacji treści przedmiotów szkolnych, kół zainteresowań oraz zajęć świetlicowych. Powyższe zadania realizują członkowie kadry pedagogicznej oraz pozostali pracownicy szkoły.

Program określa działania szkoły w wydzielonych obszarach:

- a) działaniach wychowawczych promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej;
- b) działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- c) działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej;
- d) działaniach profilaktycznych – mających na celu działania chroniące oraz ograniczające zachowania ryzykowne:
 - profilaktyka uniwersalna – ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Skierowana jest do wszystkich uczniów bez względu na stopień ryzyka. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych.
 - profilaktyka selektywna – celem jej jest tworzenie warunków, które umożliwią wycofanie się z zachowań ryzykownych. Skierowana jest do uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

- profilaktyka wskazująca – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych.

VII. Wartości wychowawcze przekazywane przez szkołę:

- odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne;
- wytrwałość w realizacji stawianych sobie celów;
- samodoskonalenie;
- umiejętność zgodnego współżycia i współdziałania;
- poszanowanie godności ludzkiej;
- wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka;
- szacunek do języka ojczystego, kultury i tradycji narodowych;
- wrażliwość na piękno i poszanowanie przyrody;
- zdrowy styl życia.

VIII. Uczestnicy programu

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a nauczyciele wychowawcy konstruują na jego podstawie plan pracy wychowawcy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb. Podczas pobytu w szkole odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci i poza jej terenem, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem.

- wspierają rozwój osobowy ucznia w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny);
- kształtują jednostki twórcze, kreatywne, poszukujące własnych rozwiązań, zdolne do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;
- uczą uczniów samodzielności myślenia i działania, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, dyskusowania na interesujące ich tematy, wymieniania się własnymi doświadczeniami,

- uczyć rozwiązywania problemów dydaktycznych w sposób twórczy w atmosferze szacunku, empatii, akceptacji, wsparcia i dobrego przykładu;
- zachęcają do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł wiedzy oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
- diagnozują osiągnięcia edukacyjne ucznia i porównują je z określonymi standardami, motywują do nauki i pracy nad sobą, starają się być jego doradcą i przewodnikiem w świecie wiedzy;
- zachęcają uczniów do uznania uczenia się za czynność nagradzającą, umożliwiającą samorealizację, dostarczającą osobistej satysfakcji i wzbogacającą ich życie;
- kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej;
- indywidualizują proces nauczania udzielając pomocy w przezwyciężaniu trudności szkolnych oraz rozwijając zainteresowania;
- kształtują kompetencje międzykulturowe, rozwijając nie tylko umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowania postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic międzynarodowych;

Wychowawcy

Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie. Współpracują z rodzicami.

Wychowawcy ponadto:

- pomagają uczniom rozwinąć zdolności umożliwiające rozumienie przez nich otaczającego ich świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz rozwinięcia umiejętności komunikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą;
- budują relacje oparte na zaufaniu, życzliwości, tolerancji i szacunku;
- koordynują pracę zespołu klasowego ucząc samorządności; integrują i inspirują uczniów do działań na rzecz klasy i szkoły;
- otaczają indywidualną opieką każdego wychowanka, rozpoznają jego potrzeby i możliwości;

- przygotowują do życia w rodzinie, społeczeństwie poprzez kształtowanie pożądanych postaw, wskazywanie właściwych wartości kulturowych, uczenie dążenia do osiągnięcia życiowych celów;
- kształtują kompetencje społeczne i obywatelskie poprzez propagowanie idei wolontariatu;
- wskazują, jak i gdzie szukać wzorców do naśladowania oraz sposobów radzenia sobie z zagrożeniami jakie niesie współczesny świat;
- uczą właściwego reagowania w sytuacjach trudnych;
- współpracują z nauczycielami, pedagogiem, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu potrzeb, uzdolnień, trudności uczniów;
- otaczają opieką uczniów mających trudne warunki materialne (wnioskują o dożywianie, wypoczynek letni itp.);
- zapoznają rodziców z wymaganiami programowymi, zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- organizują dla rodziców spotkania informując o postępach edukacyjnych uczniów, zachowaniu i frekwencji; przekazują uwagi i pochwały oraz wskazania do dalszej pracy, omawiają sprawy bieżące.

Pedagog szkolny

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniebanych środowiskowo oraz z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi indywidualne i grupowe zajęcia z dziećmi: stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

Dyrektor szkoły:

Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim, rodzicami i podmiotami wspierającymi działalność szkoły. Troszczy się o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły wszystkim uczniom i pracownikom;

IX. Formy i metody pracy z uczniem:

- praca indywidualna, zespołowa i grupowa;
- metody aktywizujące,
- gry i zabawy integracyjne;
- gry zadaniowe;
- koła zainteresowań, Szkolne Koło Sportowe;
- lekcje biblioteczne;
- spotkania z ciekawymi ludźmi;
- akcje charytatywne;
- zajęcia w terenie, wycieczki turystyczno-krajoznawcze;
- spotkania z kulturą (filharmonia, teatr, muzeum itp.);
- terapia przez sztukę;
- zajęcia z elementami muzykoterapii i relaksacji;
- akcje edukacyjno–szkoleniowe w zakresie bezpieczeństwa oraz profilaktyki zdrowotnej.

X. Formy i metody pracy z rodzicami:

- ✓ planowe spotkania z rodzicami;
- ✓ konsultacje indywidualne;
- ✓ spotkania doraźne (z inicjatywy wychowawcy, nauczyciela, dyrektora, rodzica);
- ✓ bieżąca korespondencja poprzez e–dziennik;
- ✓ spotkania wychowawcy z rodzicami uczniów zagrożonych oceną niedostateczną;
- ✓ imprezy integracyjne i okolicznościowe, wycieczki;
- ✓ zajęcia otwarte;
- ✓ wywiad;
- ✓ ankietowanie;
- ✓ szkolenia, warsztaty.

XI. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym

Szkoła współpracuje z instytucjami, które wzbogacają pracę wychowawczą szkoły oraz są pomoce w kształtowaniu odpowiednich postaw obywatelskich, moralnych i prozdrowotnych. Należą do nich:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Świebodzinie;
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Skąpem;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Świebodzinie;
- Sąd rodzinny, kurator sądowy, asystenci rodziny;
- gminne szkoły;

- gminne kluby sportowe;
- Dom Kultury w Ciborzu; Świebodziński Dom Kultury;
- Gminna Biblioteka Publiczna w Ołoboku;
- Stacja Sanitarno–Epidemiologiczna w Świebodzinie;
- Komenda Powiatowa w Świebodzinie;
- Urząd Gminy w Skąpem;
- Ochotnicza Straż Pożarna w Ołoboku;
- Nadleśnictwo Świebodzin;
- Agencja Rynku Rolnego;
- Koło Gospodyń Wiejskich w Ołoboku;
- Stowarzyszenie Miłośników Ziemi Ołobockiej „Błękit”;
- Zespół Śpiewaczy „Błękit”;
- Klub sportowy „Błękitni”;
- Niezależne Towarzystwo Wędkarskie;
- Towarzystwo Mniejszości Narodowej;
- Parafie Rzymskokatolickie w Ołoboku i Radoszynie;
- Pola golfowe „Kalinowe Pola”

XII. Diagnoza zagrożeń

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wyłoniono następujące obszary problemowe wymagające działań profilaktycznych:

- a) występowanie niewłaściwych postaw i zachowań, tj:
 - używanie wulgaryzmów,
 - kłótnie, przezywanie, dokuczanie;
 - agresja słowna, zdarza się także fizyczna;
 - przejawy cyberprzemocy;
 - niezgodne z regulaminem szkoły korzystanie z telefonów komórkowych;
 - brak szacunku do osób dorosłych i starszych;
 - niska motywacja do nauki;
- b) niska motywacja uczniów do nauki i lekceważenie obowiązków szkolnych, w tym ogólna niechęć do czytania;
- c) słaba znajomość obowiązków ucznia;
- d) przypadki niezaradności wychowawczej rodziców – niektórzy z nich nie posiadają odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania

rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka, bądź nie poświęcają dzieciom należytej uwagi lub czasu.

XIII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2017-2022

Przedstawione poniżej zadania i działania wychowawczo-profilaktyczne ujęte są w programach wychowawców klas I-VIII.

A. sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia, umiejętnego zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p>	<p>Działania informacyjne – dostarczanie informacji na temat warunków zdrowego życia</p> <p>Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez:</p> <p>Realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej</p> <p>Prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej</p> <p>Organizacja wycieczek w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia</p> <p>Organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, Techniki i Edukacji dla bezpieczeństwa</p>
<p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p>	<p>Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie</p> <p>Spotkania ze specjalistami</p> <p>Gazetki ścienne i ulotki</p> <p>Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych</p> <p>Spotkania z pielęgniarką szkolną i pedagogiem</p> <p>Lekcje wychowania komunikacyjnego</p> <p>Udział w konkursach rowerowych</p>

<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. 2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. 3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami. 4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne. 5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd. 6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej. 7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji. 	<p>Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca)</p> <p>Realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych „Zanim spróbujesz”</p> <p>Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e-papierosa), ; profilaktyka nowotworowa – Miesiąc walki z rakiem w październiku</p> <p>Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów</p> <p>Uzależnienie od używek i dopalaczy – „Dopalaczom stop” – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić</p> <p>Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach</p> <p>Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc</p> <p>Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem</p> <p>Zorganizowanie warsztatów terapeutycznych dla nauczycieli i uczniów z zakresu uzależnień</p> <p>Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”</p> <p>Konsultacje ze specjalistami</p> <p>Filmy edukacyjne</p>
--	---	---

B. sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. 2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota). 	<p>Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne)</p> <p>Opieka nad samorządem uczniowskim</p>

<p>oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.</p>	<p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami</p>
<p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</p>	<p>1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.</p>	<p>Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy</p> <p>Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z Informatyki</p> <p>Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne</p>
<p>3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.</p>	<p>1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie.</p> <p>2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu.</p> <p>3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału.</p> <p>4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.</p>	<p>Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju</p> <p>Zajęcia warsztatowe z psychologiem – rozwijanie empatii</p> <p>Prowadzenie szkolnego koła wolontariatu</p> <p>Prowadzenie dziennika elektronicznego</p>

C. sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.</p>	<p>Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Zajęcia z pedagogiem szkolnym</p>

<p>i profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<p>2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.</p> <p>3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.</p>	<p>Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych</p> <p>Ankieta diagnozująca „Mój system wartości”</p> <p>Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem</p> <p>Realizacja zajęć z wychowawcą</p> <p>Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne</p> <p>Filmy edukacyjne i materiały</p> <p>Gazetki edukacyjne</p> <p>Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem i psychologiem szkolnym, ze specjalistami</p> <p>Realizacja zajęć na lekcjach religii</p> <p>Realizacja treningu asertywności</p>
<p>2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>2. Nauka dobrych manier.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów</p> <p>- popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.</p> <p>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p>	<p>Organizowanie spotkań ze sztuką teatralną filharmonia, muzea, wystawy artystycznych</p> <p>Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych</p> <p>Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej</p> <p>Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży</p> <p>Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów</p> <p>Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie, Wychowaniu do życia w rodzinie</p> <p>Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich</p>

	<p>7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</p> <p>8. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów.</p>	<p>Oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad, wartości i norm społecznych”</p> <p>Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji</p> <p>Realizacja cyklu lekcji wychowawczych</p> <p>Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą</p> <p>Realizacja projektów edukacyjnych finansowanych z funduszy Unii Europejskiej</p> <p>Dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną</p> <p>Udział w Akcji Szlachetna Paczka</p>
--	--	--

D. profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<p>1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.</p> <p>3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>	<p>Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego).</p> <p>Realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej.</p> <p>Organizacja spotkań z Policjantem, Strażnikiem Gminnym</p> <p>Konsultacje z pedagogiem.</p> <p>Realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.</p> <p>Realizacja zajęć z wychowawcą.</p> <p>Programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne.</p> <p>Filmy edukacyjne i materiały poglądowe.</p> <p>Gazetki edukacyjne.</p>

<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. 2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach. 3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 5. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę). 6. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu. 	<p>Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego.</p> <p>Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci.</p> <p>Prowadzenie treningu asertywności.</p> <p>Prowadzenie zajęć profilaktycznych – Co to jest stalking?</p>
---	---	---

I. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań
<p>I. Zdrowie – edukacja zdrowotna</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programu „Żyj bezpiecznie i zdrowo w przyjaznym środowisku”. 4. Rozmowy indywidualne. 5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych. 6. Ankietowanie. 7. Redagowanie gazetek tematycznych. 	<p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/Dzienniki zajęć kół zainteresowań</p> <p>Pedagog szkolny/dziennik pedagoga</p> <p>Wychowawcy klas/dzienniki zajęć lekcyjnych</p> <p>Nauczyciele koordynatorzy projektów scenariusze projektów – dokumentacja pedagoga</p>

	<p>8. Kontynuacja programu „Szkoła promująca zdrowie”.</p> <p>9. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie.</p> <p>10. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych.</p> <p>11. Zajęcia specjalistyczne logopedyczne</p> <p>12. Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach.</p> <p>13. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę.</p> <p>14. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w miejscu zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> - koło szachowe, - koło rowerowe, - zajęcia sportowe. <p>18. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych.</p>	<p>Pielęgniarka szkolna/dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego roku.</p> <p>Nauczyciele/Dziennik lekcyjny, dzienniki specjalistów.</p> <p>Lekcje wychowawcze/ dzienniki zajęć specjalistów.</p>
<p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<p>1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny.</p> <p>2. Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami.</p> <p>3. Program profilaktyki próchnicy.</p> <p>4. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.</p> <p>5. Konkursy plastyczne oraz wiedzy.</p> <p>6. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców.</p> <p>7. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie oraz dezynfekcji rąk i noszenia maseczek ochronnych podczas pandemii.</p> <p>8. Realizacja programu promującego zdrowy i bezpieczny styl życia „Trzymaj formę” i inne działania promujące zdrowie i zachowania prozdrowotne.</p> <p>9. Realizacja działań promujących zdrowie.</p> <p>10. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków.</p>	<p>Pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadanek.</p> <p>Pielęgniarka szkolna.</p> <p>Nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów.</p> <p>Pielęgniarka szkolna.</p> <p>Przeszkoleni nauczyciele, wg odrębnego planu na zajęciach w każdej klasie.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą klas, dokumentacja intendenta.</p> <p>Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców.</p>

<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>11. Akcja „Szlanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”, „Śniadanie daje moc”.</p> <p>12. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych.</p> <p>13. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.</p> <p>1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).</p> <p>2. Organizacja konkursu plastycznego, literackiego na temat używek dla uczniów klas IV-VIII</p> <p>3. Organizacja konkursów plastycznego, literackiego na temat narkomanii, dopalaczy dla uczniów klas VII-VIII.</p> <p>4. Gazetki ściennie.</p> <p>5. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.</p>	<p>Dziennik zajęć pedagoga.</p>
<p>II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i ucznia.</p> <p>2. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby.</p> <p>3. Prowadzenie pogadanek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania.</p> <p>5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WO oraz Kodeksu Ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.</p> <p>6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.</p>	<p>Nauczyciele klas/Kodeks praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Wychowawcy/Zasady dobrego wychowania – gazetka szkolna.</p> <p>Wychowawcy/System oceniania, arkusze ocen ucznia.</p>

<p>2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedania się, dobry klimat w szkole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie zasad Savoir vivre. 2. Organizowanie imprez kulturalnych. 3. Organizowanie spotkań poetyckich, konkursów recytatorskich – indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym. 4. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne. 	<p>Wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych.</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy/Dziennik pedagoga.</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: <ul style="list-style-type: none"> - agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc. 2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją. 3. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą. 4. Zajęcia warsztatowe „Nie dla agresji i przemocy w szkole”. 5. Zajęcia warsztatowe „Nie dla hałasu”. 6. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania. 7. Organizacja spotkań z policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich. 8. Kształtowanie pożądanego społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód, cyberprzemoc) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy? 9. Uczenie właściwych zachowań podczas pandemii koronawirusa, jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy. 	<p>Pedagog, psycholog/wychowawcy klas, dzienniki specjalistów.</p> <p>Koordinator SPP</p>
<p>III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach. 2. Poznanie procedur bezpieczeństwa podczas pandemii koronawirusa 	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy. Alarmy próbne przeciwpożarowe.</p>

<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<p>3. Organizowanie pogadarek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>4. Realizacja programu „Lupo” przy współpracy z Policją.</p> <p>5. Współpraca z ratownikami medycznymi.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>7. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>8. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>9. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej przez uczniów.</p>	<p>Dyżury nauczycieli w czasie przerw. Dziennik pedagoga/ Dziennik bibliotekarza.</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p>	<p>1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji z nadmiernego korzystania z urządzeń</p> <p>2. Korzystanie z różnych źródeł informacji.</p> <p>3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I – III.</p> <p>4. Dzień Bezpiecznego Internetu.</p> <p>5. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu.</p> <p>6. Kształtowanie nawyków racjonalnego i bezpiecznego korzystania z urządzeń technologii informacyjno komunikacyjnej podczas zdalnego nauczania np. podczas pandemii koronawirusa</p> <p>7. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.</p>	<p>Wyznaczeni nauczyciele – zgodnie z odrębnym harmonogramem.</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych - spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy) - co to jest stalking – jak sobie z nim radzić? 	<p>Pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć.</p> <p>Przedstawiciele Policji, przedstawiciele fundacji/materiały informacyjne.</p>

	<p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie środowiska. <p>3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskie Karty”</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie - gazetki tematyczne. 	
<p>IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura</p> <p>1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.</p> <p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła.</p> <p>2. Analizowanie przez uczniów postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>3. Kształtowanie w uczniach szacunku do kultury i dorobku narodowego – poprzez udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w wycieczkach - składanie hołdu pamięci poległym i rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. <p>4. Rozwijanie u uczniów świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p>	<p>Dokumentacja szkolna.</p> <p>Kalendarz.</p> <p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadanek.</p> <p>2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.</p>	<p>Uczestnictwo uczniów w działaniach/dziennik zajęć pedagoga, wychowawcy.</p>

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<p>Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.</p> <p>Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców.</p> <p>Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.</p>
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<p>Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.</p> <p>Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, dyrektorem szkoły.</p> <p>Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne.</p> <p>Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.</p>
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	<p>Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu.</p> <p>Organizacja warsztatów np. na temat „Bezpieczny Internet”; „Jak sprawować kontrolę rodzicielską”; „Co to są dopalacze”; konsekwencje prawne zachowań agresywnych, sprzedaży i posiadania używek.</p> <p>Warsztaty: zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania.</p> <p>Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</p> <p>Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.</p> <p>Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.</p>

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na temat np. dostosowania warunków wychowawczych do potencjalnych obszarów dyskryminacji.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych wg potrzeb Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	Udostępnianie materiałów szkoleniowych. Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.
Doskonalenie kompetencji w tym kompetencji cyfrowo informatycznych nauczycieli podczas pracy zdalnej	Samokształcenie Szkolenia wewnątrzszkolne Kursy, szkolenia, warsztaty

XIV. Ewaluacja

Program wychowawczo profilaktyczny szkoły poddawany jest systematycznej ewaluacji i może być modyfikowany zgodnie z potrzebami.

Monitoring programu prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców i nauczycieli, uczniów, pedagoga, rodziców, pracowników niepedagogicznych i obsługowych.

Narzędzia monitorujące:

- obserwacje zachowań uczniów;
- dyskusje z uczniami i z rodzicami;
- analiza dokumentów szkolnych;
- wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

Narzędzia ewaluacyjne:

- informacje udzielane przez nauczycieli (wywiad, obserwacja, ocena zachowań);
- sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych;

- analiza wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora szkoły;
- informacje od uczniów (ankiety, rozmowy);
- informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami (ankiety, rozmowy);
- informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi.