SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 20

IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO

W SZCZECINIE

ROK SZKOLNY 2022/2023

**I WSTĘP**

**1.Wprowadzenie**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowe Nr 20 im. ks. J. Twardowskiego w Szczecinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej i realizowane w procesie wspomagania wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtowania postaw i przygotowania ich do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

• zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

• respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),

• współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

**2 Podstawy prawne i ważne dokumenty**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23
* Wnioski z nadzoru dyrektora szkoły za rok szkolny 2021/2022
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 kwietnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy  
  Na podstawie art. 59 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. poz. 583, 682, 683 i 684)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy. Na podstawie art. 59 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. poz. 583, z późn. zm.2)
* Wytyczne MEN, GIS, MZ.

**II. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

**1. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Przeciwdziała pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtując postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troski o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest stwarzanie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego poprzez kształcenie umiejętności kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, promowanie wartości, takich jak:

• uczciwość i wiarygodność,

• odpowiedzialność i wytrwałość,

• poczucie własnej wartości i szacunek dla innych ludzi,

• ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość,

• kultura osobista i gotowość do uczestnictwa w kulturze,

• podejmowanie inicjatyw i gotowość do pracy zespołowej

• postawa obywatelska

• postawa poszanowania tradycji, kultury własnego narodu oraz tolerancji dla innych kultur, tradycji i wyznań,

* postawa szacunku wobec przyrody i troska o środowisko naturalne w świetle zmian zachodzących w klimacie.

**2. WIZJA SZKOŁY**

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

Naszym celem jest stworzenie szkoły, w której:

* uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, przygotowujące ich do dalszego procesu kształcenia i wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania,
* uczniowie pracują na rzecz środowiska i kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności i aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej,
* uwzględnia się działania problematyki zdrowotnej i profilaktyki uzależnień,
* panuje przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na kulturze osobistej wszystkich członków społeczności szkolnej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji,
* rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci i wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

**3. POŻĄDANE CECHY UCZNIA SZKOŁY:**

* jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka, rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny.
* szanuje ludzi i respektuje ich prawa, jest tolerancyjny
* jest odpowiedzialny za swoje działania, odróżnia dobro od zła
* potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach) i potrafi rozwiązywać konflikty,
* potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
* kieruje się poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
* czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
* dba o zdrowie i higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
* dostrzega potrzebę dbania o środowisko i troszczy się o nie.

**4. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:**

* w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka,
* świadomie podejmuje decyzje i bierze za nie odpowiedzialność. Potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania,
* jest tolerancyjny, kulturalny, respektuje ogólnie przyjęte normy społeczne,
* jest asertywny i odpowiednio reaguje w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych,
* potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia,
* potrafi właściwie i bezpiecznie wykorzystywać technologie informacyjne
* pracuje nad własnym rozwojem, budując świadomie swój system wartości,
* zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu oraz narodu,
* pozostaje wrażliwy na piękno otaczającego świata i ma świadomość ekologiczną,
* umie dokonywać dobrych wyborów światopoglądowych.

**III. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**1. ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

• fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

• psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, nabycie umiejętności chroniących przed zagrożeniami współczesnego świata;

• społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

• aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**2. OGÓLNE ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE**

* Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.
* Przygotowanie uczniów do samodzielnego życia, prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.
* Wdrożenie do przestrzegania zasad dobrego wychowania i kultury życia codziennego, tolerancji wobec drugiego człowieka.
* Zwiększenie świadomości i aktywności społeczności szkolnej na rzecz promocji zdrowia.
* Rozwijanie zainteresowań sportowych, artystycznych oraz uzdolnień i talentów dzieci.
* Współpraca wychowawcza domu, szkoły, środowiska rówieśniczego i społeczności lokalnej.
* Propagowanie aktywnego udziału w działalności kulturalnej szkoły i poza nią.
* Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów: wychowawczych dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych.
* Integracja klasy poprzez wycieczki, wyjazdy na zieloną szkołę, zajęcia psychoedukacyjne, wspólne zabawy, imprezy i inicjatywy szkolne.
* Aktywizacja rodziców do współpracy ze szkołą.
* Diagnozowanie przez nauczycieli potrzeb i problemów wychowanków i ich rodzin oraz stosowanie różnych sposobów rozwiązywania konfliktów.
* Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku do symboli, tradycji i świąt narodowych.
* Organizacja zajęć sportowych i rekreacyjnych na kompleksie boisk sportowych i placu zabaw .
* Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
* Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły.
* Promowanie zdrowego stylu życia.
* Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
* Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
* Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków).
* Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
* Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych, w tym używaniu przez uczniów papierosów, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
* Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
* Działania w zakresie zapobiegania i przeciwdziałania cyberprzemocy wśród uczniów.
* Uwrażliwianie na zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu, komputerów, telefonów komórkowych i telewizji.
* Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
* Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
* Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
* Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
* Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
* Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
* Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

**3. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM:**

**a) Dyrektor szkoły:**

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* organizuje szkolenia dla nauczycieli,
* dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

**b) Pedagodzy szkolni:**

* prowadzą działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
* diagnozują sytuacje w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
* udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
* inicjują i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno - pedagogiczną,

**c) Nauczyciele**:

* reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, świadczą pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem

**d) Wychowawca klasy:**

* koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
* dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
* sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój,
* uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
* realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

**e) Rodzice:**

* współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
* dbają o spójność przekazu i współpracę w zakresie wychowania i profilaktyki zachowań niepożądanych.

**IV. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny naszej szkoły został opracowany w zgodzie z obowiązującymi aktami prawnymi i wewnętrznymi dokumentami szkoły, w oparciu o diagnozę sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole, potrzeb i możliwości środowiska szkolnego z uwzględnieniem:

* ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego
* wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, w tym rozmów indywidualnych, wywiadów, analizy osiągnięć szkolnych, analizy dokumentacji szkolnej, analizy dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach, konkursach, akcjach profilaktycznych i działaniach wychowawczych
* wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.
* obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły;
* uwag i spostrzeżeń rodziców zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców
* Ewaluacji wewnątrzszkolnej w tematach uzupełniających założenia Programu.

*Wnioski z analizy i ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych w połączeniu z badaniami na temat zagrożeń pojawiających się w środowisku, funkcjonowania dzieci w sieci oraz propozycji zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli uwzględniono przy formułowaniu celów programu oraz określaniu zadań do realizacji na poszczególnych etapach kształcenia.*

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

***w oparciu o zdiagnozowane czynniki ryzyka i czynniki chroniące.***

**Czynniki ryzyka**

**Zadania do realizacji (czynniki chroniące)**

**Oczekiwane efekty**

***Agresja słowna i fizyczna. Zachowania przemocowe (zastraszanie, gnębienie, poniżanie, wykluczenie)***

- Omówienie z uczniami etiologii, mechanizmów zachowań agresywnych oraz metod radzenia sobie z agresją.

- przypominanie uczniom i zapoznawanie nowych uczniów z obowiązującym w szkole prawami i obowiązkami.

- Organizowanie zajęć warsztatowych z zakresu kluczowych kompetencji społecznych.

- Poruszanie tematyki zachowań nieakceptowalnych i sposobów zapobiegania im

- Opracowanie klasowych programów profilaktycznych.

- Opracowanie kontraktów lub innych form umowy, dotyczących eliminacji zachowań agresywnych, gdy będą potrzebne

- Indywidualne konsultacje i opieka pedagoga i psychologa

- Organizowanie spotkań z funkcjonariuszami Policji na tematy np. “Sankcje prawne nieletniego za popełnione wykroczenia i czyny karalne” “Odpowiedzialność karna młodzieży”.

- Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego: pozalekcyjne zajęcia sportowe, kółka zainteresowań, imprezy szkolne i klasowe

- Organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej

- Zapoznanie z procedurami i przepisami prawnymi dotyczącymi ucznia jako ofiary i sprawcy przemocy.

- Dalsza współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym, instytucjami wspomagającymi szkołę.

- Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem w sytuacjach kryzysowych.

- Zwiększenie współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym w oddziaływaniach profilaktycznych. Poszerzenie wiedzy rodziców/prawnych opiekunów, nauczycieli i uczniów dotyczącej odpowiedzialności prawnej nieletniego.

- Skuteczne zapobieganie szerzeniu się agresji i przemocy, minimalizowanie ich skutków.

Zjawisko cyberprzemocy, zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z mediów społecznościowych i nowych technologii

- Bieżące diagnozowanie środowiska pod kątem zagrożenia cyberprzemocą.

- Organizowanie zajęć warsztatowych, spotkań z Policją , godzin wychowawczych, udział w akcjach i kampaniach profilaktycznych dot. problemu cyberprzemocy, uzależnień od mediów itd.

- Organizowanie wycieczek, rajdów, kółek zainteresowań, SKS, zajęć sportowych i form innych zajęć pozalekcyjnych jako alternatywy spędzania czasu wolnego.

- Omawianie problematyki cyberprzemocy na zebraniach z rodzicami.

- Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z przebywania w sieci.

- Poznanie alternatywnych, pozytywnych form spędzania czasu wolnego.

- Nabycie umiejętności świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.

- Zwiększenie czujności rodziców/ opiekunów prawnych na wszelkie niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z mediów.

- Uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z niekontrolowanego korzystania z mediów przez ich dzieci.

Palenie papierosów, picie alkoholu, środki psychoaktywne/ dopalacze

- Realizacja programów prewencyjnych lub ich elementów na zajęciach grupowych i w rozmowach indywidualnych.

- Profilaktyczne zajęcia, godziny wychowawcze, poruszanie tematyki zagrożeń uzależnieniami na lekcjach biologii, chemii, WDŻ, EDB oraz w rozmowach indywidualnych.

- Udział w akcjach promujących zdrowy styl życia.

- Wzmocnienie kontroli w miejscach, w których uczniowie podejmują zachowania ryzykowne.

- Przygotowanie referatów, prezentacji, projektów przez uczniów na temat zagrożeń płynących z uzależnień.

- Udział w warsztatach i zajęciach organizowanych przez specjalistów praktyków terapii uzależnień.

- Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego: pozalekcyjne zajęcia sportowe, kółka zainteresowań, imprezy szkolne i klasowe, wyjścia do kina, teatru itp.

- Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień.

- Omawianie problematyki uzależnień na zebraniach z rodzicami.

- Informowanie rodziców/ opiekunów prawnych o ofercie instytucji pomocowych. - Organizowanie szkoleń, warsztatów, spotkań mających na celu dostarczenie nauczycielom wiedzy o profilaktyce uzależnień.

- Udział w programach profilaktyki lokalnej, miejskiej, ogólnopolskiej.

- Uświadomienie zagrożeń wynikających z kontaktu z używkami i substancjami psychoaktywnymi.

- Uświadomienie zagrożeń dla życia i zdrowia płynących z używania środków psychoaktywnych.

- Wzrost świadomości wychowawczej rodziców w zakresie problemu uzależnień.

- Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z łamaniem prawa dotyczącego posiadania środków odurzających.

***Nierealizowanie obowiązku szkolnego.***

- Diagnozowanie przyczyn nieusprawiedliwionej absencji szkolnej uczniów.

- Przeprowadzanie wywiadów środowiskowych w celu ustalenia sytuacji socjalnej oraz warunków wychowawczych dziecka.

- Systematyczna współpraca z kuratorami zawodowymi i społecznymi.

- Cykliczne monitorowanie frekwencji uczniów.

- Wystosowywanie upomnień do rodziców, którzy zaniedbują obowiązek regularnego posyłania dzieci do szkoły.

- Uświadamianie rodzicom konsekwencji dotyczących zaniedbań w zakresie sprawowania władzy rodzicielskiej.

- Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, udzielanie w zależności od indywidualnych potrzeb stosownej pomocy psychologiczno -pedagogicznej w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym, a w konsekwencji nieusprawiedliwionej absencji.

- Diagnoza indywidualnych potrzeb ucznia, określenie przyczyn jego niepowodzeń szkolnych oraz dostosowanie odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej przynoszą wymierne efekty w postaci systematycznej realizacji obowiązku szkolnego dziecka oraz poprawy wyników w nauce.

Problemy natury emocjonalnej, trudności środowiskowe

- Diagnozowanie sytuacji rodzinnej, oddziaływań środowiskowych, grup rówieśniczych.

- Ustalanie przyczyn trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

- Nauka skutecznego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących, kryzysowych.

- Budowanie poczucia własnej wartości uczniów

- Trening umiejętności społecznych i trening kompetencji emocjonalno-społecznych.

- Wsparcie i pedagogizacja rodziców w zakresie trudności wychowawczych i komunikacyjnych z dziećmi i młodzieżą.

- Pedagogizacja rodziców w zakresie znaczenia spędzania czasu wolnego wspólnie z dzieckiem

- Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozpoznawania własnych emocji i konstruktywnego radzenia sobie z nimi.

- Budowanie zaufania i klimatu współpracy między uczniami, a szkołą. - Neutralizacja napięć i zmniejszenie stresu szkolnego.

- Dostarczenie wiedzy niezbędnej do radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.

.

**SZCZEGÓŁOWE ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE PRZEWIDZIANE DO REALIZACJI NA POZIOMIE KLAS IV-VIII**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSOBY DZIAŁANIA** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny i szkoły. Diagnoza potrzeb, czynników ryzyka i czynników chroniących | * Rozpoznawanie funkcjonowania uczniów w sytuacji szkolnej, potrzeb edukacyjnych, zdrowotnych, psychospołecznych i innych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów będących obywatelami Ukrainy      * Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów. | * Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, opiekunami * Zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami. * Współpraca z rodzicami (zebrania, konsultacje indywidualne) * Współpraca z MOPR i innymi instytucjami wspomagającymi rodzinę. * Wielospecjalistyczna diagnoza funkcjonowania ucznia z Orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. * Współpraca z pielęgniarką szkolną * Współpraca ze środowiskiem lokalnym, parafią, innymi szkołami. | wychowawcy, nauczyciele,  pedagog,  pielęgniarka, katecheci |
| Budowanie środowiska szkolnego, w którym każdy jest  współodpowiedzialny za jego dobrostan.  Budowanie więzi środowiskowych. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym i rodzinnym. | * Budzenie więzi ze szkołą, wdrażanie do uczestnictwa w życiu szkoły i pracy samorządu klasowego i szkolnego. wybór samorządów klas i Samorządu Szkolnego, wybór rady klasowej rodziców i Rady Rodziców. * Zachęcanie do współpracy rodziców i opiekunów uczniów pochodzących z Ukrainy   Kształcenie umiejętności porozumiewania się, współdziałania w grupie.   * Propagowanie idei koleżeństwa, życzliwości i przyjaźni, poprzez szczególne zwrócenie uwagi na dzieci z Ukrainy * Przedstawienie praw i obowiązków ucznia Szkoły Podstawowej nr 20 * Konsekwentne egzekwowanie zasad zachowania w szkole. * Zachęcanie do pracy w kołach zainteresowań. Rozbudzenie zainteresowań kulturalnych, krajoznawczych. * Stwarzanie możliwości udziału w działalności środowiska lokalnego akcjach lokalnych, konkursach, festynach * Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodziny. * Uczenie tolerancji i poszanowania prawa do odrębności przekonań. * Uczenie szacunku dla wspólnoty i współodpowiedzialności za naszą małą ojczyznę * Uwrażliwianie na potrzeby ludzi starych, samotnych, niepełnosprawnych i sierot.   Uświadomienie konieczności doskonalenia umiejętności społecznych i wiedzy zdobytej w szkole. | * Wybór i praca w samorządach: klasowym, szkolnym; * Poznawanie tradycji i historii szkoły; * Ocenianie własnego postępowania i zachowania kolegów; * Piętnowanie postaw egoistycznych i pochwała postaw koleżeńskich; * Przyznawanie „Odznaki Biedronki” w różnych kategoriach; dla podkreślenia wartościowych i nagradzanych postaw * Zapoznanie z obowiązkami ucznia zapisanymi w statucie szkoły      * Organizowanie kółek zainteresowań dla pokazania atrakcyjnych form spędzania czasu w środowisku szkolnym * Wycieczki, wyjścia do kina, teatru, do muzeów i na wystawy;      * Opowiadanie o tradycjach rodzinnych, a tym samym wzmacnianie więzi rodzinnych podkreślanie ich wartości i konieczności utrzymania. * Organizowanie imprez z udziałem rodziców * Działalność wolontariatu; budowanie postaw pomocowych, bezinteresowności, dbałości o osoby słabsze, w trudniejszej sytuacji, budowanie wrażliwości i empatii. | wychowawcy,  nauczyciele,  samorządy klasowe, pedagog,  Rada Rodziców |
| Podnoszenie godności i rangi rodziny. | * Kształcenie współodpowiedzialności za życie w rodzinie. Moje miejsce w rodzinie - potrzeby, prawa i obowiązki członków rodziny.   Wskazywanie konieczności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w rodzinie, rozmów o problemach, budowania otwartości w komunikacji.   * Pomoc rodzinie, wyrównywanie szans i łagodzenie skutków problemów dzieci z rodzin patologicznych, o trudnej sytuacji materialnej itp. Świadomość problemów rodziny niepełnej (sieroctwo biologiczne i społeczne, eurosieroctwo). * Przygotowanie do pełnienia ról rodzinnych- różne modele rodziny. * Ukazywanie konieczności nabywania umiejętności skutecznej i jasnej komunikacji. * Ukazywanie konieczności dbania o właściwe relacje rodzinne, umiejętność porozumiewania się między członkami rodziny, świadomość procesów dojrzewania. | * Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych * Prowadzenie zajęć w ramach WDŻ * Warsztaty z psychologiem, indywidualne i grupowe spotkania o charakterze psychoedukacyjnym dla uczniów, pomoc pedagoga i psychologa; współpraca z rodzicami, wsparcie dla rodziców/opiekunów. * Współpraca z MOPR-em, świetlicą środowiskową, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Udzielanie pomocy materialnej – stypendia, dożywianie. * Budowanie postaw tolerancji, empatii, walka ze stereotypami. | wychowawcy,  psycholog, pedagog,  nauczyciel WDŻ, katecheci, rodzice |
| Wychowanie poprzez uczestnictwo w kulturze i sztuce | * Organizowanie uroczystości szkolnych * Wyrabianie nawyku wartościowego i sensownego wykorzystywania czasu wolnego. * Rozwijanie zainteresowań muzyką, kinem, teatrem, sztuką. * Przedstawianie nowości czytelniczych i medialnych. Budowanie kontaktu z książką, wzbudzanie zainteresowania czytelnictwem. * Rozwijanie zdolności artystycznych i zachęcanie do ekspresji własnych przeżyć w różnych formach organizowanych w szkole i poza szkołą. | * Przygotowanie okazjonalnych przedstawień artystycznych; * Udział w lekcjach multimedialnych, w spektaklach teatralnych i filmowych oraz koncertach muzycznych. * Organizowanie szerokiej gamy kół zainteresowań na terenie szkoły.   (chór, koło plastyczne, koło dziennikarskie gazetki szkolnej)   * Udział w konkursach plastycznych, muzycznych oraz literackich; spotkania z ciekawymi ludźmi; wyjścia do bibliotek, Domów Kultury, muzeów, na wystawy. * Organizowanie lub udział w przedsięwzięciach kulturalnych w regionie. | wychowawcy  nauczyciele  języka polskiego, muzyki, plastyki, bibliotekarz. |
| Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.  Kształtowanie postawy poszanowania kultury i tradycji własnego Narodu, oraz poszanowania innych kultur i tradycji ze szczególnym uwzględnieniem uczniów przybyłych z Ukrainy | * Uświadamianie znaczenia oraz kultywowanie obchodów ważnych wydarzeń historycznych i państwowych (np. rocznica wybuchu II wojny światowej, Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja) * Zachęcanie i włączanie uczniów z Ukrainy do kultywowana własnych, narodowych świąt i wydarzeń, zwyczajów. Kształtowanie więzi z własnym krajem. * Kształtowanie więzi z regionem. * Dbanie o miejsca Pamięci Narodowej w okolicy. * Zapoznanie z życiem i twórczością patrona szkoły – ks. J. Twardowskiego. * Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji i nietolerancji. Znajomość praw i obowiązków obywatelskich, praw człowieka, praw dziecka. * Pielęgnowanie tradycji. * Poznawanie mechanizmów demokracji. | * Organizowanie i udział w okolicznościowych uroczystościach. Przygotowywanie okolicznościowych wystaw i gazetek szkolnych. (Dzień Niepodległości Ukrainy, Święto Flagi, Narodowe Święto Niepodległości; „Spacer Pamięci – Grudzień’70”) Historyczna Majówka – ważne majowe rocznice – projekty edukacyjne. * Zorganizowanie gazetki nt. „Wybitni naukowcy ukraińscy”, „Znani ukraińscy aktorzy, piosenkarze młodego pokolenia” * „Póki pamięć trwa…” – słynni Szczecinianie, którzy odeszli (gazetka tematyczna, wyjście na Cmentarz Centralny).   „Szczecin – moje miasto (Pomorzany, jakich nie znacie)”, gra miejska.   * Opieka nad pomnikiem upamiętniającym niemieckie obozy pracy na Pomorzanach * Dni Patrona Szkoły | wychowawcy,  nauczyciele; historii, języka polskiego, katecheci |
| Kształtowanie postaw ekologicznych | * Uświadamianie znaczenia przyrody i jej ochrony w życiu człowieka. * Przedstawianie wpływu rozwoju techniki i przemysłu na środowisko naturalne. * Wskazywanie konsekwencji niewłaściwej ingerencji człowieka w środowisko przyrodnicze. * Rzetelne informowanie o stanie środowiska naturalnego, zagrożeniach ekologicznych, zmianach klimatu etc. * Uwrażliwianie na piękno przyrody i na konieczność umiejętnego gospodarowania jej zasobami. * Organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska naturalnego w najbliższej okolicy. * Poruszanie tematyki zanieczyszczenia wód, powietrza (w tym smogu fotochemicznego i smogu klasycznego) podczas zajęć programowych na przedmiotach przyrodniczych. * Wskazywanie sposobów przeciwdziałania ww. zjawiskom w sferze osobistej, lokalne oraz na skale światową. | * Udział w akcjach o charakterze prośrodowiskowym jak np. „Sprzątanie świata”, „Dzień ziemi” czy zbiórka nakrętek albo makulatury. * Dbanie o otoczenie wokół szkoły. * Udział w konkursach i akcjach ekologicznych . * Propagowanie wiedzy o ginących i zagrożonych gatunkach zwierząt. * Zainteresowanie problemami ekologicznymi środowiska lokalnego i światowego. * Wycieczki edukacyjne np. wycieczka do Oczyszczalni Ścieków Pomorzany, SUW Miedwie albo Ecogeneratora. * Współpraca z lokalnymi organizacjami prośrodowiskowymi i udział w proponowanych przez nie akcjach proekologicznych. * Projekcja filmów o tematyce prośrodowiskowej, warsztaty, pogadanki, ankiety etc. * Przygotowywanie tematycznych gazetek informacyjnych. | wychowawcy,  nauczyciele: biologii,  geografii, chemii, techniki, WOSu  pedagog |
| Propagowanie kultury prozdrowotnej. Promowanie zdrowego stylu życia. | * Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, właściwego odżywiania się, konieczności ruchu na świeżym powietrzu. * Wpajanie zasad prawidłowego żywienia, kształtowanie właściwych postaw żywieniowych, świadomość żywieniowa – „wiem co jem” (higiena, wartościowa żywność, żywność nie wartościowa, oznakowanie opakowań żywności, zaburzenia związane z nieprawidłowym żywieniem,) * Rozwijanie sprawności fizycznej  i zachęcanie do aktywnego uprawiania sportu. * Ukazywanie zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem zasad higieny. * Ukazywanie negatywnych działań używania środków psychoaktywnych. * Informowanie o chorobach zakaźnych (CODIV – 19, WZW, AIDS) * Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. * Pomoc w rozwiązywaniu problemów dojrzewania. * Ukazywanie zagrożeń związanych z chorobami cywilizacyjnymi. * Analizowanie przyczyn zakłóceń w zdrowiu człowieka, przewidywanie skutków własnych decyzji w tym zakresie. * Dbanie o prawidłową postawę ciała. * Higiena psychiczna – promowanie postawy „W zdrowym ciele, zdrowy duch”. * Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, radzenie sobie ze stresem. * Prowadzenie elementów psychoedukacji prozdrowotnej. * Uświadamianie zagrożeń związanych ze smogiem, zanieczyszczeniami powietrza, edukacja nt. właściwych zasad ogrzewania, walki ze smogiem. * Wdrażanie programów prozdrowotnych | * Wdrażanie programów prozdrowotnych. Obchodzenie Światowego Dnia Zdrowia, akcje   WHO.   * Zaangażowanie higienistki szkolnej w pogadanki dla młodzieży. * Przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania,   informowanie uczniów o tym, gdzie należy szukać pomocy psychoedukacja, profilaktyka anoreksji, bulimii, warsztaty, spotkania grupowe i indywidualne.   * Lekcje biologii, lekcje wychowawcze, zajęcia z wychowania fizycznego - propagowanie zdrowego stylu życia (zawody sportowe, rajdy, wycieczki, SKS, zajęcia pozalekcyjne o charakterze sportowym. * Organizacja zajęć sportowych przez nauczycieli i animatorów sportu. * Zorganizowanie spartakiady dla przedszkolaków z pomorzańskich przedszkoli. * Realizacja programów profilaktycznych:   - Trzymaj formę – dla klas V-VI  - Program profilaktyki palenia tytoniu „Bieg po zdrowie” dla klas IV  - Wojewódzki Program Profilaktyki Używania Substancji Psychoaktywnych, w tym nowych narkotyków „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”, dla klas V-VIII.  - „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.   * Warsztaty i zajęcia dla uczniów, akcje edukacyjno- społeczne. * Konkursy plastyczne, informatyczne o tematyce prozdrowotnej, akcje ulotkowe –konieczność szczepień * Projekcje filmów o tematyce prozdrowotnej lub poruszających tematykę chorób cywilizacyjnych, zdrowego stylu życia. * Udział w akcjach antysmogowych, informacje, ulotki, pogadanki na ten temat, lekcje wychowawcze. * Różnorodne warsztaty psychologiczne. * Udział w konkursach, akcjach i programach promujących zdrowe żywienie i aktywność fizyczną * Organizacja rajdów szkolnych. | Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog, nauczyciel przyrody, biologii, nauczyciele |
| Kulturalne zachowanie i przestrzeganie norm społecznych oraz prawa | * Zaznajomienie uczniów ze Statutem Szkoły oraz regulaminami określającymi zasady bezpiecznego przebywania w szkole związanymi z COVID-19. * Trening umiejętności społecznych (TUS) * Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania, oraz ćwiczenie umiejętności współżycia w grupie społecznej, zgodnie z obowiązującymi normami i regułami. * Wskazywanie właściwych sposobów korzystania z telefonów komórkowych. * Wpajanie zasad uczciwości i szacunku dla cudzej własności materialnej i intelektualnej. * Wyrabianie szacunku dla pracy własnej i innych. Troska o estetykę otoczenia. * Zwiększenie poczucia tożsamości lokalnej oraz odpowiedzialności własnej i zbiorowej za wygląd i estetykę najbliższego otoczenia. | * Wprowadzenie odpowiedniej tematyki na lekcjach wychowawczych. * Przestrzeganie regulaminów szkoły, w tym zwłaszcza regulujących zasady bezpiecznego pobytu w szkole podczas pandemii koronawirusa. * Przekazywanie informacji na temat stylów komunikowania się podczas interakcji rówieśniczych, reguł współpracy w grupie, rozpoznawania swoich emocji/uczuć i właściwych sposobów ich wyrażania, słuchania, pytania, odmawiania, dyskutowania, czy reagowania na krytykę etc. * Wypracowywanie podczas zajęć tematycznych odpowiedniego zachowania w różnych sytuacjach społecznych, które pozwolą na prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie. * Zapoznawanie z zasadami kultury i ogólnie przyjętymi formami dobrego zachowania. * Dbanie o porządek w miejscach wspólnego przebywania, porządkowanie sal lekcyjnych po zakończeniu zajęć. * Modyfikowanie zachowań niewłaściwych oraz wzmacnianie postaw właściwych. * Rozmowy na temat właściwego zachowania się wobec pracowników szkoły, kolegów i koleżanek. * Monitorowanie stosowania | wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy, pedagog,  personel szkoły |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | * Kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. * Uczenie zasad zachowania się podczas imprez masowych, pożaru, ataku terrorystycznego, w czasie jakichkolwiek zagrożeń. Opisywanie i ocena sytuacji wymagających od ludzi wspólnego działania oraz podporządkowania się pewnym zarządzeniom. * Zapoznawanie z przepisami ruchu drogowego. * Uczenie konieczności przestrzegania regulaminów i przepisów bezpieczeństwa. | * Zapoznanie z regulaminami, drogami ewakuacji, zasadami bezpieczeństwa. * Pogadanki na temat BHP na terenie szkoły i poza nią udział w akcjach "Bezpieczne wakacje", "Bezpieczne ferie", pogadanki na ten temat. * Lekcje EDB; * Pogadanki na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego. * Spotkania z przedstawicielami prawa (Policja, Straż Miejska) * Wkłady na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, pomocy ofiarom przestępstw. * Bezwzględne egzekwowanie przestrzegania obowiązujących regulaminów. * Akcje „Bezpieczna droga do i ze szkoły”, „Bezpieczne ferie i wakacje”. Praktyczne uczestnictwo w ruchu drogowym. * Prelekcje na temat udzielania pierwszej pomocy i zachowania się w różnych sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. * Pogadanki na temat konieczności przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy w szkole i na podwórku oraz bezpiecznego korzystania z urządzeń sportowych na terenie szkoły, boisk sportowych i placu zabaw. | wychowawcy, nauczyciel EDB, nauczyciele na wszystkich przedmiotach  pedagog,  przedstawiciele Policji, Straży Miejskiej |
| Eliminowanie postaw negatywnych i zapobieganie demoralizacji | * Profilaktyka uzależnień. * Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. * Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów   rówieśniczych i mediów na zachowanie.   * Poszerzenie wiedzy rodziców na temat nieprawidłowych zachowań dzieci i zachwiania systemu wartości będących następstwem wpływu środków zmieniających świadomość, wpływu mediów i grupy rówieśniczej. * Przekazywanie rodzicom informacji o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli w sytuacji wczesnej interwencji profilaktycznej zagrożenia narkomanią, konsekwencjach prawnych, metodach współpracy szkoły z Policją, Sądem, działaniach podejmowanych w sytuacji łamania regulaminu szkoły przez ucznia. * Realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej. * Przeciwdziałanie nadużywaniu powstałemu w związku z rozwojem technologii informatycznej, multimedialnej. Cyberprzemoc. * Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. | * Diagnozowanie problemu zachowań ryzykownych wśród uczniów. Zajęcia warsztatowe na temat uzależnień dla uczniów i rodziców. Udział w lokalnych i ogólnopolskich kampaniach i programach. Gazetki tematyczne, ulotki, broszury. * Godziny wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu. * Godziny wychowawcze poświęcone tematyce asertywności, poczuciu własnej wartości indywidualne rozmowy y z pedagogiem. * Tematy poruszane w ramach zebrań z rodzicami oraz konsultacji z pedagogiem. |  |
| Zapobieganie agresji i przemocy | * wspieranie rozwoju uczniów zagrożonych patologią środowiska rodzinnego i lokalnego, podatnych na demoralizację * monitorowanie zachowań niepożądanych, konsekwentne i natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy agresji * dążenie do zmiany zachowania uczniów dopuszczających się przemocy | * Diagnoza potrzeb środowiska i rozpoznanie zachowań ryzykownych, stworzenie kasowych programów profilaktycznych * Warsztaty, pogadanki, rozmowy dyscyplinujące i wychowawcze. * Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę. * Udział w akcjach i programach profilaktycznych i wychowawczych * Udział w konkursach i projektach edukacyjnych | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, |
| Promowanie zachowań pożądanych. Zapobieganie innym zaburzeniom zachowania. | * Realizacja zadań pomocy psychologiczno pedagogicznej w szkole * Uczenie się i wzmacnianie prawidłowych zachowań społecznych. * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i stresowych. * monitorowanie zachowania uczniów sprawiających problemy wychowawcze, szukanie ich przyczyn | * Rozmowy dyscyplinujące i wychowawcze z uczniami przejawiającymi agresję, zaburzenia zachowania, sprawiającymi problemy wychowawcze * Warsztaty, zajęcia, spotkania grupowe i indywidualne. Programy naprawcze wdrażane w miarę potrzeb. * Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę; prelekcje Policji, Straży Miejskiej. * Trening umiejętności społecznych, zajęcia psychoedukacyjne, warsztaty komunikacji, mediacji. Prowadzenie zajęć i rozmów na temat stresu i rozwiązywania konfliktów. * Stosowanie samooceny zachowania w celu uświadomienia sobie konsekwencji własnych działań. * Współpraca z rodzicami, wyciąganie konsekwencji przewidzianych prawem. | wychowawcy, nauczyciele,  pedagog |
| Zapobieganie  uzależnieniom | * Zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami używania środków psychoaktywnych * Diagnozowanie uczniów szczególnie narażonych na uzależnienia w celu określenia skali zjawiska i podjęcia działań profilaktycznych. * Wspieranie rozwoju uczniów z rodzin z problemem uzależnienia. * Przeciwdziałanie uzależnieniu od   Internetu, gier komputerowych   * Ochrona przed cyberprzemocą. Wdrażanie programów profilaktyki nowych zagrożeń - monitorowanie polityki państwa w dziedzinie zapobiegania uzależnieniom. * Uwzględnienie w działaniach profilaktycznych wiedzy na temat dopalaczy. * Bieżące diagnozowanie potrzeb i monitorowanie sytuacji uczniów. | * Realizowanie profilaktyki uzależnień na zajęciach indywidualnych i grupowych. * Diagnoza problemu we wszystkich klasach (ankiety, wywiady, obserwacje) warsztaty, pogadanki, spotkania ze specjalistami. Wdrażanie nowych i udział w działających kampaniach, akcjach profilaktycznych*.* * Poszerzenie wiedzy na temat negatywnych skutków palenia papierosów. * Korzystanie z pomocy różnorodnych instytucji i stowarzyszeń (Policja, Straż Miejska, Poradnie P-P, organizacje pozarządowe, fundacje). * Wsparcie dla dzieci z rodzin z problemem alkoholowym. * Udzielanie informacji o ośrodkach udzielających pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom * Konkursy wewnątrzszkolne i pozaszkolne o tematyce profilaktycznej(plastyczne, literackie, informatyczne, medialne) * Współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów - edukowanie, wspieranie rodzin, szczególnie przybyłych z zagranicy w wyniku wybuch wojny na Ukrainie; szkolenia dla rodziców. * Promowanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. Organizacja Szkolnego Dnia Bezpiecznego Internetu. * szkolenia Rady Pedagogicznej | wychowawcy, nauczyciele,  pedagog |

**ZADANIA PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE DLA KLAS 0-III**

Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna obejmuje pierwsze lata nauki dziecka w szkole oraz przedszkolu. Ma ona za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej oraz grupie przedszkolnej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym i przedszkolnym. Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący klasę III szkoły podstawowej i dziecko kończące przedszkole oraz postaw, które ma przejawiać, ustalono tak, aby nauczyciel mógł organizować odpowiednie sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w przeciętnych warunkach edukacyjnych. Jest to ważne założenie, gdyż wiadomości, umiejętności i postawy ukształtowane na poziomie edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo- -profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia powinna być tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu.

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA DLA KLAS 0-3** |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | * zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności * kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia * zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym * kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie * rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku * kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego * uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin * kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | * kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych * rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń * kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł * kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów z Ukrainy rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej * przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi * zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju * rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | * kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się * kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła * kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność * kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, także tej pochodzącej z Ukrainy zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci * kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji * inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia * przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów * przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań * wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną * kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji * kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania * kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. |
| Samodzielność | * uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności * zachęcanie uczniów do samodzielnego wykonywania zadań * samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej * wyrabianie nawyków prawidłowej postawy podczas spożywania posiłków, właściwego korzystania ze sztućców. |
| Rozwój osobisty | * organizowanie działań poszerzających wiadomości z zakresu wiedzy przyrodniczej, dostarczanie wiedzy dotyczącej charakterystycznych zmian zachodzących w przyrodzie. * organizowanie działań poszerzających wiedzę z zakresu matematyki * praca z uczniem zdolnym * zachęcanie do prezentowania i rozwijania własnych pasji poprzez prowadzenie kółek zainteresowań. umożliwianie uczniom poznawanie różnych postaw bohaterów literackich i filmowych * wprowadzanie uczniów w świat wartości uniwersalnych takich jak: prawda, miłość, piękno * umożliwianie uczniom kontaktu ze sztuką poprzez organizowanie zajęć teatralnych na terenie szkoły |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | * zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych * kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych * kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych * kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów;przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach * przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym * kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. |
| Współpraca z rodzicami | * bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka * dostarczanie informacji rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych. * udzielanie wsparcia poprzez indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem * zapoznanie rodziców z podstawą programową * konsultacje z rodzicami * prowadzenie grupowych spotkań z rodzicami. * włączanie rodziców we wszechstronny rozwój dziecka wynikający z podstawy programowej. * powołanie trójek klasowych oraz rady rodziców – zachęcanie do współpracy rodziców uczniów z Ukrainy * zapoznanie z terminarzem spotkań ogólnych i grupowych. * ustalenie zakresu współpracy. |
| Współpraca ze środowiskiem lokalnym | * promowanie w środowisku wartości wychowana przedszkolnego i wczesnoszkolnego poprzez organizowanie uroczystości i imprez na terenie szkoły i poza nią. * przekazywanie informacji na stronie internetowej * współpraca z instytucjami: organizowanie zajęć z udziałem Policjanta, Strażaka, Strażnika Ochrony Kolei, pracownikami służby zdrowia. * współpraca z instytucjami tworzącymi oferty dla uczniów: muzeum, tetr, kino. |
| Pomoc psychologiczno-pedagogiczna | * informowanie rodziców o objęciu dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną * eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi poprzez udzielenie wsparcia pedagoga oraz wychowawcy * organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych itp.) * opieka psychologa, pedagoga szkolnego * współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. |

**Ewaluacja**

Cele ewaluacji:

– uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu profilaktyczno – wychowawczego

– poznanie ewentualnych trudności  i braków, które występują w trakcie realizacji

– określenie nastawienia uczestników (uczniów, nauczycieli, rodziców) do realizacji programu

– określenie opinii od uczestników o wartości zrealizowanego programu profilaktyczno – wychowawczego

Kryteria:

– zgodność efektów programu z założonymi celami

– zgodność celów programu z potrzebami adresatów programu i środowiska lokalnego

– zmniejszenie ilości zachowań patologicznych i ryzykownych u młodzieży

– wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

Metody zbierania informacji:

– obserwacja, analiza dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, rozmowy, ankiety

**Załącznik do programu wychowawczo – profilaktycznego:** kalendarium imprez, podstawowe kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2022/2023.

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.