

Program wychowawczo-profilaktyczny

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1

W BRODNICY

Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r., poz.59) z późniejszymi zmianami.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2018r., poz.1679)
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
4. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności
5. Deklaracja Praw Dziecka
6. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. Nr 78, poz.483)
7. Ustawa Prawo Oświatowe
8. Ustawa z 26.01.1982r. z póź. zm. Karta Nauczyciela
9. Program Polityki Prorodzinnej Państwa
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz szkół publicznych (Dz.U. z 2017r. poz.1451)

11. Ramowy Statut Szkoły
12. Ustawa z dnia 20 lipca 2018r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2018 poz.1490)
13. Ustawa z dnia 10 października 2016r. o postępowaniu w Sprawach Nieletnich (Dz.U. z 2016r. poz.1654)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
15. Ustawa z dnia 24 sierpnia 2015r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2015. poz.1390)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2018r. poz. 1485)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U z 2017r. poz.1591)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 3 i ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych ;

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego , aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma prowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka,

wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia , wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą a także nauczycieli wszystkich przedmiotów we współpracy z pedagogiem, psychologiem, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli informacje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku oraz propozycje ich rozwiązań
- sytuacje wychowawcze w szkole i poszczególnych klasach.

Nasz program ukierunkowany jest na zmniejszenie ryzyka

takie jak:

a) przemoc rówieśnicza,

- b) odrzucenie przez rówieśników,
- c) słaba więź ze szkołą,
- d) niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem,
- e) destrukcyjna grupa rówieśnicza,
- f) niepowodzenia szkolne.

Oprócz czynników ryzyka stworzono listę czynników chroniących, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój. Należą do nich:

- a) poczucie przynależności,
- b) pozytywny klimat szkoły,
- c) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- d) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielanie sobie wzajemnej pomocy,
- e) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- f) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Misja szkoły i założenia programowe:

Misją szkoły jest

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 w Brodnicy

Sylwetka absolwenta naszej szkoły powstała na podstawie analizy ogólnych zadań szkoły z uwzględnieniem podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Uczeń kończący szkołę :świetnie funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu , w domu, w szkole. Jest pogodny, z optymizmem patrzy na świat, naukę traktuje jako coś oczywistego

- **jest aktywny**, mówi otwarcie na temat otaczającej rzeczywistości, własnych zainteresowań, mówi płynnie z poprawną artykulacją oraz dykcją, akcentowaniem, intonacją, czyta wyraziście, pisze w różnych, prostych formach, odbiera teksty kultury, poprawnie wymawia poznany materiał językowy z języka obcego, chętnie śpiewa, słucha muzyki, posługuje się prostymi technikami plastycznymi, świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej, gromadzi i integruje wiedzę konieczną do opisywania zjawisk przyrodniczych, orientuje się w terenie, czyta i interpretuje mapy, tabele , wykresy, rozwiązuje proste zadania problemowe dotyczące miejsca zamieszkania, środowiska, dostrzega przyrodnicze i kulturowe walory regionu, formułuje pytania i problemy dotyczące zjawisk zachodzących w środowisku

lokalnym i regionalnym , poszukuje rozwiązań z wykorzystaniem dostępnych źródeł informacji, chętnie uczestniczy w zawodach sportowych, turystyce, rekreacji, prowadzi obserwację najbliższej okolicy

- **jest ciekawy świata:** poszukuje potrzebnych informacji w różnorodnych źródłach, porządkuje wiadomości, rozwiązuje proste zadania wymagające użycia liczb lub wykorzystania figur geometrycznych, formułuje w języku matematyki proste problemy środowiska, całościowo postrzega rzeczywistość przyrodniczą, wyjaśnia zjawiska fizyczne i astronomiczne, dostrzega wpływ działalności człowieka na środowisko, posługuje się komputerem, opracowuje przy pomocy komputera proste teksty , rysunki, korzysta z różnorodnych źródeł wiedzy, czyta dla zdobycia wiadomości i zaspokajania potrzeb badawczych, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych w tym intencje rozmówcy, zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, czyta i rozumie powszechnie spotykane dokumenty / ogłoszenia, instrukcje, listy, rozkłady i inne /, czyta ze zrozumieniem, odbiera teksty kultury, rozumie psychofizyczne przejawy dojrzewania

- **jest krytyczny:** umiejętnie korzysta z mediów, rozpoznaje zagrożenia współczesnego świat, potrafi ocenić swoje umiejętności, nawyki, zainteresowania i zdolności, umie krytycznie ocenić wydarzenia historyczne i współczesne, samodzielnie ocenia zachowanie swoje i innych, a także przewiduje jego konsekwencje, odbiera teksty kultury, odróżnia fikcję artystyczną od rzeczywistości, wskazuje pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko, opisuje i wartościuje wytwory i działania techniczne z różnych punktów widzenia (ekologicznego, ekonomicznego, estetycznego)

- **jest odpowiedzialny:** odpowiednio zachowuje się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych, dostrzega, działa na rzecz rozwiązywania problemów i zadań w najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym, rozpoznaje swoje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny i szkoły, odczytuje związki łączące tradycję rodzinną w tradycję regionu, dba o

własne zdrowie i współpracuje z dorosłymi w tym zakresie, rozróżnia czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie i rozwój, rozpoznaje zagrożenia i umiejętnie na nie reaguje, zachowuje postawę obywatelską, jest patriotą, poszukuje swojego miejsca w świecie, świadomie korzysta z przysługujących praw oraz wypełnia obowiązki, dostrzega zależność między czynnikami środowiska przyrodniczego i kulturowego, cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki, działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności

- **jest otwarty:** wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła, rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku, chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych, wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych, łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania, dostrzega potrzeby własne i innych, wyraża uczucia, jest asertywny, radzi sobie z emocjami i stresem
- **jest prawy:** rozróżnia dobre i złe czyny, stara się być dobrym człowiekiem, przestrzega norm życia klasowego, szkolnego i społecznego, w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje
- **jest punktualny:** dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych, racjonalnie organizuje czas wolny i naukę, potrafi zaplanować swoje zajęcia
- **jest rozważny:** zna zagrożenia występujące w środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu, potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, umiejętnie podejmuje decyzje dotyczące grupy
- **jest tolerancyjny:** rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym, stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego

Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji

CELE OGÓLNE	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI (uwzględniająca formy realizacji z wykorzystaniem TIK)
<p>Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych promowanie bezpiecznych zachowań.</p>	<p>I. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Przygotowanie do życia w rodzinie i akcentowanie wartości rodziny, koleżeństwa i przyjaźni. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i 	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Spotkania z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, święta patrona szkoły. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi (współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej, Domem Opieki Społecznej)</p> <p>Szkolny Dekalog, Statut Szkoły, kontrakty, apele, imprezy klasowe i ogólnoszkolne, Szkolne Koło Wolontariatu, organizacja Pikniku Rodzinnego</p> <p>Szkolne koła zainteresowań, imprezy szkolne, akcje, kampanie, projekty,</p>

		<p>innych formach prezentacji własnych osiągnięć</p> <p>5. Przygotowanie do życia w społeczeństwie- znajomość wybranych zagadnień z prawa powiązanych z życiem codziennym Gospodarowanie środkami finansowymi w tym oszczędzanie.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p>	<p>zajęcia terenowe. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Spotkania z udziałem specjalistów , przedstawicieli stowarzyszeń, organizacji, warsztaty, pogadanki</p> <p>Warsztaty, pogadanki dla uczniów, nauczycieli i rodziców, Dzień Bezpiecznego Internetu, godziny,, Kodowania”, Szkolny Tydzień Profilaktyki, spotkania szkoleniowe ze specjalistami</p> <p>Imprezy integracyjne i klasowe, spotkania, lekcje, uroczystości, wycieczki, biwaki, rajdy, akcje, kampanie, projekty uczniowskie o charakterze społecznym, praca w Samorządzie Uczniowskim, Wolontariat</p>
--	--	---	---

		10. Organizowanie czasu wolnego.	Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne Wycieczki, rajdy piesze, imprezy integracyjne, sportowe, o charakterze artystycznym, spotkania ze specjalistami
		11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 12. Zachęcanie do aktywności pozalekcyjnej uczniów.	Konkursy pięknego czytania w tym konkurs czytania tekstów trudnych brzmieniowo. Realizacja projektów czytelniczych. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Spotkania z autorami książek dla dzieci. Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności pozalekcyjnej na rzecz środowiska, szkoły.
	II. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Budowanie systemu wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, realizacja projektów Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi, lekcje wychowawcze, projekty uczniowskie

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Wzmacnianie postaw etycznych (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). 5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 7. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska lokalnego 	<p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.</p> <p>Promowanie właściwych zachowań (respektowanie kryteriów ocen zachowania).</p> <p>Szkolny Wolontariat, Samorząd Uczniowski, koła zainteresowań, projekty uczniowskie</p>
	III. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; nauka zachowań asertywnych 2. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków. 	<p>Dostosowanie form i metod pracy podczas realizacji godzin wychowawczych. Zajęcia profilaktyczno- edukacyjne prowadzone przez wychowawców, specjalistów, pedagoga, psychologa</p> <p>Pogadanki na lekcjach, warsztaty. Prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, Szkolny Tydzień Profilaktyki, współpraca z Urzędem</p>

		<p>3. Prowadzenie mediacji, ćwiczenia prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p>	<p>Miasta Brodnicy w ramach miejskiego programu profilaktycznego(m.in. bezpłatne zajęcia na basenie), opieka pedagoga, psychologa, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji, kuratorami, sądowymi, asystentami rodziny, MOPS itp. , prowadzenie mediacji Realizacja programów profilaktycznych; „Bezpieczna szkoła”, „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję”, Program domowych detektywów- Jaś i Małgosia na tropie”.</p>
	<p>IV. Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca rodziców, uczniów i nauczycieli przy tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły. 2. Wsparcie ze strony rodziców przy respektowaniu praw i obowiązków ucznia 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych. 5. Włączenie uczniów, rodziców do pracy przy realizacji 	<p>Wspólne szkolenia, warsztaty rodziców, nauczycieli i uczniów.</p> <p>Odwoływanie się do procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. Spotkania z rodzicami.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p>

		<p>zamierzeń wychowawczych: Udział rodziców, uczniów w tworzeniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, Udział rodziców w tworzeniu Statutu Szkoły oraz opiniowaniu innych dokumentów szkoły; udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; , współpraca z uczniami i rodzicami w planowaniu klasowych i szkolnych działań wychowawczych .</p> <p>6. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych i i warsztatach. 7. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p>	<p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami i uczniami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców. <i>„Szkoła dla Rodziców”</i> Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p>
<p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.</p>	<p>I. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postaw obywatelskich i patriotycznych, miłości do ojczyzny, kultywowanie tradycji</p>	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się podczas uroczystości szkolnych, szacunek dla miejsc pamięci narodowej.</p> <p>3. Wdrażanie do samorządności i udziału w życiu społecznym szkoły, regionu, kraju.</p> <p>4. Udział w projektach obywatelskich.</p> <p>5. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>6. Upowszechnianie i zachowanie pamięci o Patronie Szkoły – Henryku Sienkiewiczu.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. Apele poświęcone pamięci patrona szkoły. Opieka nad miejscami pamięci narodowej.</p> <p>Szkolne wybory Samorządu Uczniowskiego, działalność wolontariatu.</p>

		<p>7. Współredagowanie strony internetowej szkoły przez nauczycieli i uczniów.</p> <p>8. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe, wychowawcze, apele, uroczystości</p> <p>Apele świąteczne</p>
	III. Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, lokalne produkty, agroturystyka tradycji i kultury krajów należących do Unii Europejskiej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p> <p>Lekcje pokazowe- różnorodność kulturowa poszczególnych krajów UE</p>
Orientacja zawodowa i planowanie ścieżki edukacyjnozawodowej		<p>1. Współpraca wychowawców w realizacji doradztwa zawodowego.</p> <p>2. Współpraca nauczycieli z doradcą zawodowym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, zakładami pracy.</p> <p>3. Współpraca wychowawców z rodzicami w celu zaznajomienia z ideą poradnictwa zawodowego.</p> <p>Współpraca doradcy zawodowego z</p>	<p>lekcje zawodnictwa, spotkania, prelekcje, warsztaty.</p>

		4. Młodzieżowym Centrum Kariery w Brodnicy, Szkołą Branżową, OHP i inne.	Wycieczki do zakładów pracy, szkół i ośrodków.
Wychowanie prozdrowotne	I. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	<p>1. Nabywanie nawyków dbania o higienę, własne zdrowie.</p> <p>2. Propagowanie w ramach zdrowego odżywiania się dzieci i młodzieży produktów zalecanych przez dietetyków. Wskazywanie produktów zdrowych, niezbędnych dla prawidłowego rozwoju organizmu. Zwracanie uwagi na błędy żywieniowe. Przeciwdziałanie otyłości.</p> <p>3. Podnoszenie wiedzy nt. zagrożeń zdrowotnych, sposobów zapobiegania (choroby wirusowe (tym Covid 19 , bakteryjne np. borelioza, salmonelloza odzwierzcę np. wszawica, owsica, świerzb. Akademia wiedzy na temat czerniaka itp.)</p> <p>4. Propagowanie czynnego wypoczynku – wdrażanie do poszukiwania atrakcyjnych prozdrowotnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie własne, rodziny, kolegów i koleżanek; wpajanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i warunkach: - bezpieczeństwo na drodze i w wodzie, podczas gier i zabaw, - udzielanie pierwszej pomocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - profilaktyka uzależnień, - postępowanie zgodne z zasadami BHP. 	<p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Spotkania ze specjalistami i przedstawicielami organizacji i instytucji promujących zdrowy styl życia (SANEPID), dietetykiem Realizacja programów prozdrowotnych: „Program dla Szkół”, „Śniadanie daje moc”, „Zdrowy Uśmiech”, „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znamię – Znam je”.</p> <p>Szkolny Tydzień Profilaktyki. Spotkania z pielęgniarką, pogadanki, warsztaty</p> <p>Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym. Konkursy, działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie zajęć w terenie,</p>

		<p>6. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>7. Wprowadzenie w problematykę zdrowia psychicznego, dostarczenie podstawowej wiedzy i umiejętności konstruktywnego wyrażania własnych emocji i właściwego reagowania na różne sytuacje życiowe.</p> <p>8. Korygowanie wad wymowy.</p> <p>9. Profilaktyka i korekcja wad postawy</p>	<p>wycieczek pieszych, rowerowych Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Tworzenie klas sportowych, zajęcia w sekcjach sportowych. Współpraca z Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Brodnicy, ratownikiem WOPR Utworzenie sali zdrowego żywienia.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami. Apele, imprezy tematyczne.</p> <p>Warsztaty, pogadanki, spotkania z psychologiem, pedagogiem</p>
--	--	--	---

			<p>Sondażowe badania logopedyczne. Terapia logopedyczna.</p> <p>Zajęcia klas III na basenie w ramach miejskiego programu profilaktycznego. Zajęcia na basenie korygujące wady postawy.</p>
	<p>II. Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</p>	<p>1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów pod kątem problemów dydaktycznych i wychowawczych.</p> <p>2. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p>	<p>Diagnoza potrzeb i zasobów. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami oraz rodzicami. W pracy z uczniami uwzględnia się opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Praca pedagoga i psychologa</p> <p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Systematyczna kontrola stanowiska pracy ucznia. Opieka pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania.</p>

	III. Profilaktyka uzależnień	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów w zakresie używania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych 	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.</p> <p>Bezpieczeństwo w Internecie, pogadanki, warsztaty</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.</p>
Profilaktyka zagrożeń	<p>I. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole</p> <p>II. Kształtowanie umiejętności</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 3. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 4. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. 	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Dyżury nauczycieli i uczniów podczas przerw.</p> <p>Ćwiczenia z ewakuacji.</p>

	<p>dbania o własne bezpieczeństwo</p>	<p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urzędzeń elektronicznych.</p>	<p>Spotkania z policjantem, ratownikiem wodnym. Zaznajomienie z procedurą „Odbioru dzieci ze szkoły”.</p> <p>Dzień Bezpiecznego Internetu.</p>
	<p>III. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą do i ze szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 5. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 6. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych 	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem, pedagogiem. Prezentacja filmów profilaktycznych. Dzień Bezpiecznego Internetu. apele.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania i nauczycielem przyrody oraz biologii. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>Lekcje z wychowawcą, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Dzień Internetu</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 7. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 8. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole. 	Analiza ankiet diagnozujących
	IV. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<ul style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych (np. „ <i>Nie pal przy mnie proszę</i> ”, „ <i>Szkoła dla Rodziców i Wychowawców</i> ”) Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. Spotkania uczniów, rodziców z pracownikiem służby zdrowia – prelekcja na temat środków psychoaktywnych
	V. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie	<ul style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 5. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 6. Inicjatywy i projekty uczniowskie. 	Analiza opinii i orzeczeń PPP. Szkolny wolontariat. Zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań.
	VI. Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. 	Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli.

	VII. Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej oraz w świetlicy środowiskowej pomoc w nauce. 3. Opieka zdrowotna prowadzona przez pielęgniarkę środowiska szkolnego 4. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły. 	<p>We współpracy z MOPS, GOPS, współpraca z Brodnickim Stowarzyszeniem Oświatowym, NFZ</p> <p>Samorząd szkolny, Wolontariat</p>
	IX. Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Komisariatem Policji. 2. Współpraca ze Strażą Pożarną 3. Współpraca z Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. 4. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Brodnicy 6. Współpraca z ośrodkami MOPS i GOPS. 7. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Brodnicy. 8. Współpraca z Miejskim Zespołem Interdyscyplinarnym do spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie. 9. Współpraca z Domem Opieki Społecznej. 10. Współpraca z SANEPIDem. 11. Współpraca z Brodnickim Domem Kultury. 12. Współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej w Brodnicy. 13. Współpraca z Miejską i Powiatową Biblioteką Publiczną w Brodnicy. 14. Współpraca z Muzeum w Brodnicy. 15. Współpraca z klubami sportowymi i Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Brodnicy. 16. Współpraca z Miejskim Schroniskiem dla zwierząt. 	Spotkania, wspólne imprezy, pogadanki

<p>Wychowanie ekologiczne</p>	<p>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uważliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Popularyzacja wiedzy na temat ochrony klimatu 5. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. 6. Kształtowanie humanitarnego stosunku do zwierząt. 	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Pustej Klasy, zbiórka surowców wtórnych: plastikowe nakrętki, zużyte baterie itp., porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Zasady bezpiecznego i energooszczędnego korzystania z różnych źródeł energii.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie.</p> <p>Realizacja ścieżki ekologicznej.</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne; spotkania z ludźmi działającymi na rzecz ochrony środowiska. Popularyzacja filmów o tematyce ochrony środowiska.</p> <p>Projekty uczniowskie. Warsztaty segregacji odpadów.</p> <p>Współpraca z miejskim schroniskiem dla zwierząt. Zbiórka karmy dla zwierząt, wyjścia do schroniska , spotkania, pogadanki, akcje</p>
--------------------------------------	---	--	---

Ewaluacja

- Ocena planowanych przedsięwzięć wychowawczo - profilaktycznych dokonana będzie dwa razy do roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
- Program poddany będzie monitorowaniu i ewaluacji w zależności od zaistniałych potrzeb.
- Metody wykorzystane w ewaluacji (ankiety, rozmowy, obserwacje) wynikać będą z charakteru działań, warunków i okoliczności, w których te działania będą realizowane.
- Wyniki będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 1 w Brodnicy na lata 2019-2020 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

- Jolanta Liżewska
- Barbara Rochon
- Ewa Kędziorska
- Zdzisława Kęsicka
- Dorota Kossakowska

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 1 w Brodnicy

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 9.09.2020r.