

**S P R Á V A**

**O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKACH**

**A PODMIENKACH ŠKOLY**

**ZA ŠKOLSKÝ ROK**

**2021/2022**

### **Vypracovali:**

PaedDr. Zuzana Perželová	riaditeľka školy,
PaedDr. Taťána Šutranová	zástupkyňa riaditeľa školy pre 1. a 2. stupeň,
PaedDr. Anna Molitorisová	výchovný poradca,
p. Darina Podhorová	ekonómka školy,
p. Eva Ferencová	vedúca ŠJ,
Ing. Vladimíra Pastirová	predseda Rady rodičov,
Ing. Vladimíra Pastirová	predseda Rady školy,
Mgr. Martina Grigerová	vedúca MZ 1. – 4. ročníka, ŠKD
Mgr. Mária Bačinská	vedúca PK jazykov,
PaedDr. Anna Molitorisová	vedúca PK matematiky,
Mgr. Peter Čaja	vedúci PK spoločenskovedných predmetov,
Mgr. Katarína Čikošová	vedúca PK prírodovedných predmetov,
Mgr. Miroslav Miňo	vedúci PK výchovných predmetov.

### **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. [435/2020 Z. z.](#) o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Koncepcia školy na roky 2017 – 2022.
3. Hodnotiace správy metodických združení a predmetových komisií.
4. Informácie o činnosti Rady rodičov a Rady školy pri SZŠ DSA, Mukačevská 1, Prešov.
5. Ďalšie podklady:
  - Správa o hospodárení za rok 2021.
  - Inovovaný Štátny vzdelávací program pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie.
  - Inovovaný Školský vzdelávací program pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie: „Škola zameraná na žiaka.“
  - Stratégie školy 2020-2023.
  - Projekt náborov žiakov 2021/2022.

## I. Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy: **SÚKROMNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA DSA**
2. Adresa školy: **Mukačevská 1, 080 01 Prešov**
3. Telefón a fax školy: **tel.: 051/7719582-3, 0902 563 955**
4. Internetová adresa školy: **www.zsmukacevska.edupage.org**
5. Elektronická adresa školy: **dsa.po@dsakademien.sk**
6. Zriaďovateľ školy: **Deutsche Slowakische Akademien, Školská 136/5, 977 01 Brezno**
7. Vedúci zamestnanci školy: **PaedDr. Zuzana Perželová, riaditeľka školy**  
**PaedDr. Tat'ána Šutranová, zástupkyňa RŠ pre 1. a 2. stupeň**  
**Eva Ferencová, vedúca školskej jedálne**
8. a) Údaje o Rade školy:

**Rada školy** bola 11 členná.

Počet zasadnutí Rady školy v školskom roku 2021/2022 – 3 krát.

Predseda: Ing. Vladimíra Pastirová (RZ)  
Členovia: podpredseda: Ing. Miroslav Tóth (za zriaďovateľa)  
za PZ: Mgr. Lenka Uhrinová, PaedDr. Anna Molitorisová  
za NPZ p. Darina Podhorová  
za RZ: PhDr. Jana Cinová, PhD., Mgr. Danka Vrábliková, Ivan Zelinka  
za zriaďovateľa: Ing. Tomáš Masica, Doc. Ing. Ján Dobrovič, PhD.,  
Bc. Ivana Ličáková, DiS.art

Jej volebné obdobie skončí 30. 06. 2025.

Prvé ustanovujúce zasadnutie Rady školy sa uskutočnilo z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie dňa 15. 06. 2022, kde bol zvolený predseda RŠ, podpredseda RŠ a zapisovateľ. Dňa 25. 08. 2022 prebehlo výberové konanie na funkciu riaditeľa školy. Úspešnou kandidátkou sa stala PaedDr. Zuzana Perželová.

8. b) Poradné orgány RŠ:

**Rodičovská rada** – mala 10 členov.

Predseda: Ing. Vladimíra Pastirová.

Počet zasadnutí RR v školskom roku 2021/2022 – 3 krát.

Jej volebné obdobie končí 30. 9. 2022.

**Pedagogická rada** – mala 23 členov.

Predsedom PR je RŠ, PaedDr. Zuzana Perželová.

Počet rokovaní PR v školskom roku 2021/2022 – 6 krát.

Vedenie školy – má dvoch členov, pravidelné stretnutia štyrikrát za mesiac.

**Metodické orgány školy:** MZ 1. – 4. ročníka, ŠKD,

PK – jazykov,

PK – matematiky,

PK – prírodovedných predmetov,

PK – spoločenskovedných predmetov,

PK – výchovných predmetov.

V školskom roku 2021/2022 uskutočnili MO po 4 zasadnutia.

Hodnotenia MO tvoria prílohu tejto správy.

**Na zasadnutiach MZ a PK vyučujúci prerokovali a kládli dôraz na plnenie týchto úloh:**

- prerokovanie a schválenie plánu práce MO na školský rok 2021/2022,
- pedagogická dokumentácia,
- štátny vzdelávací program pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie,
- tvorba inovovaného školského vzdelávacieho programu pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie – „Škola zameraná na žiaka“,
- inovácia učebných osnov vyučovacích predmetov v 1. - 9. ročníku,
- tematické výchovno-vzdelávacie plány,
- Sprievodca školským rokom 2021/2022,
- metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ,
- integrácia žiakov so ŠVVP začlenených v bežnej triede ZŠ,
- spolupráca so školským špeciálnym pedagógom, s CPPPaP,
- humanizácia výchovy a vzdelávania,
- Deklarácia práv dieťaťa,
- progresívne metódy a formy práce so zameraním na IKT,
- vyučovacie stratégie, metódy a postupy založené na skúsenosti, zážitkové učenie,
- projekty, projektové vyučovanie,
- posilňovanie čitateľskej, finančnej a digitálnej gramotnosti,

- využitie učiteľskej knižnice a žiackej knižnice,
- využitie odborných publikácií a časopisov v pedagogickej praxi,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu,
- pedagogické aktuality, výmena informácií zo vzdelávacích podujatí,
- pedagogická prax poslucháčov,
- plnenie učebných osnov, tematických výchovno-vzdelávacích plánov a štandardov,
- rozvoj komunikatívnych zručností v cudzom jazyku metódou CLIL,
- rozvoj schopností žiakov vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, práca s internetom,
- adaptačné problémy žiakov 1. a 5. ročníka,
- ochrana životného prostredia, výchova k manželstvu a rodičovstvu, prevencia drogovej závislosti, HIV, AIDS, dospievanie a ochrana detí pred sexuálnym zneužívaním,
- aktivity zamerané na posilňovanie tolerancie, odstraňovanie prejavov rasizmu, diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu,
- využívanie učebných pomôcok,
- spolupráca vychovávateľiek ŠKD s vyučujúcimi 1. stupňa,
- spolupráca s MŠ, PdF a FHPV Prešovskej univerzity v Prešove,
- spolupráca s rodinou, širšou komunitou, s odborníkmi a inštitúciami,
- mimoškolské aktivity – exkurzie, súťaže, besedy,
- kultúrne a spoločenské podujatia, výstavy, divadelné predstavenia, koncerty,
- návrhy a požiadavky na vedenie školy: naďalej modernizovať knižničný fond, dopĺňať učebné pomôcky do kabinetov, modernizovať učebné prostredie žiakov,
- z dôvodu pandémie COVID – 19 došlo :
  - k úprave vyučovacích metód a foriem vzdelávania dištančnou formou,
  - k úprave spôsobu priebežného, záverečného hodnotenia a nastavenia kritérií hodnotenia,

- k zabezpečeniu vzdelávania žiakov, ktorí mali ťažkosti sa pripojiť online (poskytnutie tabletov),
- k špecifickej podpore pre žiakov počas mimoriadnej situácie prostredníctvom pedagogických asistentov.

## II. Údaje o počte žiakov školy

Ročník	Trieda	Skutočný počet žiakov	
		k 15. 9. 2021	k 30. 6. 2022
I.	I. A	25	25
	I. B	23	23
II.	II. A	25	25
III.	III. A	28	28
IV.	IV. A	19	19
V.	V. A	26	26
VI.	VI. A	20	20
VII.	VII. A	22	22
VIII.	VIII. A	26	26
IX.	IX. A	17	17
Spolu		231	231

## III. Údaje o počte detí v Školskom klube detí

Oddelenie	Skutočný počet detí	
	k 15. 9. 2021	k 30. 6. 2022
1.	27	27
2.	30	30
3.	26	25
Spolu	83	82

#### IV. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka pre šk. rok 2022/2023

Počet zapísaných žiakov		Z celkového počtu zapísaných		Počet tried	
Spolu	Z toho dievčatá	Odklady	Nezaškolení v MŠ	Samostatných	Spojených
52	29	3	0	2	0

- Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval elektronickou formou v dňoch 1. apríla - 31. apríla 2022. Slávnostný zápis prebehol prezenčnou formou dňa 1. apríla 2022. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy.

#### V. Výsledky hodnotenia žiakov

##### a) prehľad o prospechu žiakov za 1. polrok školského roku 2021/2022

Ročník	1. - 4. ročník	5. - 9. ročník	1. - 9. ročník
Počet žiakov celkom	120	111	231
Prospeli s vyznamenaním	64	41	105
Prospeli veľmi dobre	2	26	28
Prospeli	39	33	72
Neprospeli	1	8	9
Neklasifikovaní	14	3	17
Znížená známka zo správania na 2. – 4. st.	0	4	4

##### b) prehľad o prospechu žiakov za 2. polrok školského roku 2021/2022

Ročník	1. - 4. ročník	5. - 9. ročník	1. - 9. ročník
Počet žiakov celkom	120	111	231
Prospeli s vyznamenaním	63	37	100
Prospeli veľmi dobre	3	35	38
Prospeli	38	34	72
Neprospeli	2	3	5
Neklasifikovaní	14	2	16
Znížená známka zo správania na 2. – 4. st.	0	6	6

**c) prehľad dochádzky žiakov za 1. polrok školského roku 2021/2022**

Počet žiakov		Ročník		
		1. - 4.	5. - 9.	1. - 9.
Počet vymeškaných hodín	Celkom	6 181	7 569	13 750
	Priemer na 1 žiaka	51,51	68,19	59,52
	Z toho neospravedl. hodín spolu	0	196	196
	Priemer na 1 žiaka	0	1,77	0,85

**d) prehľad dochádzky žiakov za 2. polrok školského roku 2021/2022**

Počet žiakov		Ročník		
		1. - 4.	5. - 9.	1. - 9.
Počet vymeškaných hodín	Celkom	6 918	9 288	16 206
	Priemer na 1 žiaka	57,65	83,67	70,15
	Z toho neospravedl. hodín spolu	0	360	360
	Priemer na 1 žiaka	0	1,56	1,56

**e) priemerný prospech z jednotlivých predmetov v 1. polroku školského roku 2021/2022**

Predmet	1.	2.	3.	4.	1.-4.	5.	6.	7.	8.	9.	5.-9.	1.-9.
Slovenský jazyk a literatúra	1,20	1,00	1,28	1,63	1,27	2,04	2,47	2,24	2,54	2,59	2,37	1,82
Cudzí jazyk – ANJ	1,07	1,00	1,12	1,32	1,12	1,8	2,21	2,00	1,88	2,18	2,01	1,57
Cudzí jazyk – RUJ	-	-	-	-	-	-	-	-	1,75	1,71	1,73	1,73
Cudzí jazyk – NEJ	-	-	-	-	-	1,80	2,11	1,90	1,78	1,90	1,19	1,90
Matematika	1,22	1,00	1,16	1,63	1,25	1,68	2,42	2,29	2,23	2,41	2,20	1,72
Dejepis	-	-	-	-	-	1,96	2,74	2,14	1,85	2,35	2,21	2,21
Geografia	-	-	-	-	-	2,52	2,37	2,43	2,15	2,24	2,34	2,34
Občianska náuka	-	-	-	-	-	-	1,53	1,67	1,46	1,65	1,58	1,58
Fyzika	-	-	-	-	-	-	2,42	2,24	2,46	2,41	2,38	2,38
Chémia	-	-	-	-	-	-	-	2,14	2,00	2,35	2,17	2,17
Prvouka/Prírodoveda	1,12	1,00	1,12	1,53	1,20	-	-	-	-	-	-	1,20
Biológia	-	-	-	-	-	1,92	2,00	2,24	2,31	1,94	2,08	2,08



Vlastiveda	-	-	1,04	1,58	1,31	-	-	-	-	-	-	1,31
Telesná a športová výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,20	1,21	1,00	1,08	1,00	1,10	1,05
Informatika	-	1,00	1,00	1,26	1,09	2,00	2,05	2,48	1,56	1,59	1,9	1,62
Technika	-	-	-	-	-	1,28	1,22	1,71	1,00	1,29	1,30	1,30
Etická a náboženská výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Výtvarná výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,08	1,05	1,00	1,00	1,00	1,02	1,01
Hudobná výchova	1,05	1,00	1,00	1,00	1,01	1,08	1,11	1,10	1,00	-	1,07	1,04
Pracovné vyučovanie	-	-	1,00	1,00	1,00	-	-	-	-	-	-	1,00

**f) priemerný prospech z jednotlivých predmetov v 2. polroku školského roku 2021/2022**

Predmet	1.	2.	3.	4.	1.-4.	5.	6.	7.	8.	9.	5.-9.	1.-9.
Slovenský jazyk a literatúra	1,25	1,00	1,28	1,79	1,33	2,24	2,32	2,68	2,23	2,76	2,44	1,88
Cudzí jazyk – ANJ	1,12	1,00	1,08	1,37	1,14	1,8	2,11	2,00	1,73	2,24	1,97	1,56
Cudzí jazyk – RUJ	-	-	-	-	-	-	-	-	1,25	1,57	1,41	1,41
Cudzí jazyk – NEJ	-	-	-	-	-	1,76	1,89	2,45	1,72	2,5	2,07	2,07
Matematika	1,22	1,00	1,2	1,68	1,27	2,12	1,95	2,45	2,35	2,35	2,24	1,76
Dejepis	-	-	-	-	-	2,00	2,53	2,55	1,88	2,59	2,31	2,31
Geografia	-	-	-	-	-	2,40	2,42	2,82	2,27	1,18	2,42	2,42
Občianska náuka	-	-	-	-	-	-	1,58	2,09	1,85	2,12	1,91	1,91
Fyzika	-	-	-	-	-	-	2,26	2,59	2,15	2,53	2,38	2,38
Chémia	-	-	-	-	-	-	-	2,36	2,50	2,18	2,35	2,35
Prvouka/Prírodoveda	1,22	1,00	1,08	1,47	1,21	-	-	-	-	-	-	1,21
Biológia	-	-	-	-	-	2,28	2,37	2,55	2,00	2,35	2,31	2,31
Vlastiveda	-	-	1,12	1,58	1,35	-	-	-	-	-	-	1,35
Telesná a športová výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,24	1,26	1,41	1,04	1,13	1,21	1,11
Informatika	-	1,00	1,00	1,47	1,15	1,60	1,95	1,86	1,54	1,35	1,66	1,47
Technika	-	-	-	-	-	1,20	1,26	1,36	1,00	1,00	1,17	1,17

Etická a náboženská výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Výtvarná výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,12	1,26	1,14	1,04	1,00	1,11	1,06
Hudobná výchova	1,05	1,00	1,00	1,00	1,01	1,08	1,05	1,14	1,04	-	1,08	1,05
Pracovné vyučovanie	-	-	1,00	1,00	1,00	-	-	-	-	-	-	1,00

### g) výsledky interných meraní

#### Vstupný test

Ročník	4	5	6	7	8	9	4	5	6	7	8	9
priem. známka	1,75	2,28	2,72	3,29	2,72	3,06	2,06	1,76	2,72	2,86	3,28	3,44
% úspešnosti	85,62	73,25	63,42	54,00	66,63	58,97	77,96	79,41	60,45	50,60	40,10	18,30
	Slovenský jazyk a literatúra						Matematika					

#### Výstupný test

Ročník	4	5	6	7	8	9	4	5	6	7	8	9
priem. známka	1,61	2,72	3,00	3,18	2,50	2,94	1,72	2,12	1,95	2,45	2,35	2,35
% úspešnosti	84,62	65,69	57,83	56,10	69,02	59,39	77,96	67,43	63,06	33,20	43,41	42,64
	Slovenský jazyk a literatúra						Matematika					

### h) výsledky externých meraní

#### Testovanie 5 – 2022

	Slovenský jazyk	Matematika
Priemer za školu	<b>66,5%</b>	<b>55,9%</b>
Celoslovenský priemer bodov / % úspešnosti	<b>69,2%</b>	<b>51,7%</b>

## Testovanie 9-2022

	Slovenský jazyk	Matematika
Priemer za školu	50,6%	42,7%
Celoslovenský priemer bodov / % úspešnosti	59,1%	53,2%

## VI. Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov

- Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským (1. – 4. ročník) – Inovovaný Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie – vid' [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) – pedagogický dokument.
- Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským (5. – 9. ročník) – Inovovaný Štátny vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie – vid' [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) – pedagogický dokument.
- Učebné osnovy a Učebný plán pre 1. – 4. ročník – Inovovaný Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie – „Škola zameraná na žiaka.“
- Učebné osnovy a Učebný plán pre 5. – 9. ročník – Inovovaný Školský vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie – „Škola zameraná na žiaka.“

### Použitý variant

Stupeň	Variant
1. stupeň	1.- 4. ročník – iŠkVP
2. stupeň	5.- 9. ročník – iŠkVP

## VII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet zamestnancov k 30. 6. 2022					
Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci		
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie
23	0	0	8	0	0

**Odbornosť vyučovania predmetov v školskom roku 2021/2022**

Predmet	SJL	MAT	ANJ	NEJ	RUJ	GEG	FYZ	CHE	OBN	BIO	DEJ
%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0
Predmet	PVC/ TFP	HUV	INF	TSV	ETV	NBV	PVO/ PDA	VLA	INF	VYV	ŠKD
%	100	55	100	100	60	100	100	100	100	60	100

**VIII. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti (predmetové olympiády, súťaže)**

	<b>Názov súťaže</b>	<b>Umiestnenie</b>	<b>Mená žiakov</b>
1.	<b>Olympiáda - SJL</b>	<b>Školské kolo</b>	Laura Tarasovičová 9.A Daniel Durkáč 9.A Sandra Fedorová 9.A Bianka Majirská 9.A Lizbeth Stredňáková 9.A Šimon Hajtol 8.A Bibana Baranová 8.A Linda Horváthová 8.A
2.	<b>Olympiáda v ANJ</b>	<b>Školské kolo</b>	Patrik Kačmár Adrián Uhrňák <b>postupujú do ďalšieho kola</b>
		<b>Okresné kolo</b>	Patrik Kačmár Adrián Uhrňák <b>- úspešní riešitelia, bez postupu do KK</b>
3.	<b>Olympiáda v NEJ</b>	<b>Školské kolo</b>	Sebastián Novák
		<b>Krajské kolo</b>	Sebastián Novák
4.	<b>Biologická olympiáda, kategória C</b>	<b>Školské kolo</b>	1.miesto Šimon Hajtol 2.miesto Bibiána Baranová 3.miesto Šimon Pošefko 4.miesto Natália Čurillová
5.		<b>Okresné kolo – 21. miesto</b> <b>Okresné kolo – 22. miesto</b>	Bibiána Baranová Šimon Hajtol

6.	<b>Spelling bee</b>	<b>Školské kolo</b>	Lucia Mála 5.A Václav Korinok 5.A Leonard Motýľ 6.A Patrik Kačmár 7.A Mikuláš Žigmund 8.A Šimon Hajtol 8.A Simon Dziak 9.A
7.	<b>Talent základných škôl regiónu Šariš</b>		1. miesto – Ema Humeňanská 7.A 2.miesto – Mikuláš Žigmund 8.A 3.miesto – Natália Čurillová 8.A
8.	<b>Matematický klokan</b>	<b>Účastníci</b>	Emília Dancáková 1.B Juraj Šproch 1.B Nina Benčová 2.A Nina Maščeniková 2.A Zoe Olivia Fedák 2.A Liliana Krištofová 2.A Marek Šulík 2.A Martin Žigmund 2.A Alex Tažik 2.A Vanesa Dobrovolská 2.A Nela Pacunová 2.A Jozef Grega 2.A Eva Hrubá 2.A Mia Kancirová 2.A Zuzana Aštaryová 2.A
9.	<b>Pytagoriáda</b>	<b>I.stupeň</b>	Úspešní riešitelia Zuzana Zavadanová- kateg. P4 Radoslav Šulík - kateg. P4 Boris Ivan - kateg. P4 Amy Žigmundová - kateg. P4– postup na OK
		<b>II.stupeň</b>	P5 – úspešný riešiteľ: Simona Lorincová P7 – úspešný riešiteľ: Patrik Kačmár
10.	<b>Pytagoriáda</b>	<b>Účastníci Okresné kolo</b>	Marcel Kravec 3.A Miloš Coranič 3.A Sebastián Kačala 3.A Kristína Cínová 3.A Alica Jakubčo 3.A Leonard Uhrin 4.A Kristína Cmárová 4.A Ján Novický 4.A Lukáš Blechárž 4.A Viliam Coronič 4.A Nina Svatová 4.A
11.	<b>Matematická olympiáda</b>	<b>Kategórie Z6</b>	Leonard Motýľ – úspešný riešiteľ

12.	<b>Logická olympiáda</b>	<b>Účastníci</b>	Martina Krenická Emília Dancáková Juraj Šproch Alica Šucová Leoni Pavel
13.	<b>Medzinárodná súťaž Náboj</b>	<b>Online súťaž</b>	3 štvorčlenné družstvá žiaci boli ocenení diplomom
14.	<b>Technická olympiáda</b>	školské kolo	Katégória A:  Bibiana Baranová 8.A postup do okresného kola – neúspešná  Katégória B:  Dávid Aščeka 7. A – úspešný riešiteľ
15.	<b>Hviezdoslavov Kubín</b>	<b>Školské kolo</b> Všetky kategórie	<b>do ďalšieho kola:</b> <b>Poézia:</b> <b>1. kategória:</b> Mia Kancirová <b>2.kategória:</b> Marián Karniš <b>3. kategória:</b> Natália Čurillová <b>Próza:</b> <b>1. kategória:</b> Alica Jakubčo <b>2. kategória:</b> Gréta Gurková
		<b>Okresné kolo</b> Všetky kategórie	<b>Poézia:</b> <b>1. kategória:</b> Mia Kancirová <b>2.kategória:</b> Marián Karniš – čestné uznanie <b>3. kategória:</b> Natália Čurillová <b>Próza:</b> <b>1. kategória:</b> Alica Jakubčo <b>2. kategória:</b> Gréta Gurková <b>- bez postupu do ďalšieho kola</b>



19.	<b>NIE DROGÁM</b>	<b>3. miesto obvodové kolo</b>	Amy Žigmundová 6.A Radovan Šulík 6.A Ema Humeňanská 7.A Patrik Kačmár 7.A Linda Horváthová 8.A Michal Rákoš 8.A
20.	<b>EKOOLYMPIÁDA Celoslovenská súťaž</b>	<b>účastníci</b>	Adam Falat 5.A Šimon Gáll 5.A Marián Karniš 5.A Diana Šoltýsová 5.A Sára Pastirová 5.A Adela Hurtuková 5.A Václav Korinok 5.A Lucia Malá 5.A Gréta Gurková 5.A Amy Žigmundová 6.A Radovan Šulík 6.A Natália Šimková 6.A Dominik Alžo 6.A Nela Zelinková 7.A Ema Humeňanská 7.A Juraj Šnirc 7.A Patrik Kačmár 7.A Bruno Novák 7.A Jerguš Dzurjanin 8.A Alex Kravjar 8.A Linda Horváthová 8.A Sebastián Novák 8.A Šimon Pošefko 8.A Mikuláš Žigmund 8.A
21.	<b>Šikovný chlapec, šikovné dievča</b>	<b>účastníci</b>	Kristínka Cínová Miloš Coranič Marcel Kravec Alica Jakubčo Michal Valiček



22.	<b>Klokán</b>	úspešný riešiteľ  účastníci	M. Kravec 3.A  M. Coranič 3.A N. Zídková 3.A V. Kotulič 3.A A. Jakubčo 3.A M. Valiček 3.A K. Cinová 3.A  Leonard Uhrin 4.A  Kristína Cmárová 4.A  Ján Novický 4.A  Lukáš Blechárž 4.A  Viliam Coronič 4.A  Nina Svatová 4.A  Lukas Tarasovič 4.A
23.	<b>Minifutbal MCDonald's Cup</b>		Viliam Coronič 4.A  Tamara Kriššáková 4.A  Diana Katreničová 4.A  Jozef Zekucia 4.A
24.	<b>Turnaj v hádzanej</b>		Lukáš Blechárž 4.A  Kristína Cmárová 4.A  Viliam Coronič 4.A  Lukas Tarasovič 4.A  Soňa Dugasová 4.A  Diana Katreničová 4.A

## Podujatia a aktivity školy

### 1. ZÁUJMOVÉ ÚTVARY

V školskom roku 2021/2022 žiaci školy pracovali v týchto záujmových útvaroch:

- **1. stupeň:** Vrabček – zábavné učenie v 1.A, Pohybové hry pre 1. a 2. ročník, Hádzanársky krúžok pre 3. a 4. ročník, Tretiaccky štvorlístok, Vševedko pre 2. ročník, Spoznávajme Slovensko pre 3. a 4. ročník, Florbal pre 2. – 5. ročník, Hravá nemčina pre 1. stupeň, Štvrtácke všeličo, Háčkovanie opäť v móde, Zahrajme si divadielko, DSA DANCE CREW (tanečný krúžok)
- **2. stupeň:** Počítačový krúžok, Hravá nemčina, Krúžok ANJ pre 5.a 6. ročník, Mladý vedec pre 2. stupeň, DSA TV, Florbal pre 6. – 9. ročník, Robotický krúžok, Príprava na T5, Príprava na T9

2. LYŽIARSKY VÝCVIK – 28. 02. – 04. 03. 2022 – Lyžiarske stredisko Vernár - 8.A (18 žiakov)

3. PLAVECKÝ VÝCVIK – 04. 04. – 08. 04. 2022 – Bazén Štuka, Prešov – 3.A, 4.A (26 žiakov)

4. ŠKOLA V PRÍRODE – 20. 06. – 24. 06. 2022 – Stará Lesná – 3.A, 4.A (25 žiakov)

5. SPOLUPRÁCA s MŠ – SMŠ Bobřík – Mukačevská 1, Prešov, MŠ – Volgogradská 48, Prešov, MŠ – Mukačevská 27, Prešov: I. A – Mgr. Martina Grigerová, I. B – Mgr. Laurencia Schütz

6. SPOLUPRÁCA s PF, FPHV, FF PU v Prešove – realizovaná priebežná a súvislá prax poslucháčov,

7. PREZENTÁCIA ŽIVOTOPISOV žiakov 8. ročníka - 27. 04. 2022

8. PREZENTÁCIA PROJEKTOV žiakov 4. ročníka – 12. 05. 2022

9. PREZENTÁCIA ROČNIKOVÝCH PRÁC žiakov so všeobecným intelektovým nadaním – 25. 05. 2022

10. KEL rozhovory – 5. – 9. ročník – február 2022

11. ŠKOLSKÉ VÝLETY – Detská železnica Košice (1.A, 1.B, 2.A), Trilandia Starý Smokovec (5.A), Úniková hra, kino – NOVUM (6.A, 7.A), Bowling pri trati (8.A, 9.A), Borkut – opekačka (5.A, 8.A, 9.A).

### 12. ŠKOLSKÉ AKTIVITY

#### SEPTEMBER 2021

- Slávnostné otvorenie školského roka 2021/2022
- Európsky deň jazykov 28.09.2021
- Prešov číta rád 23.09.2021
- Biela pastelka 24.09.2021
- Európska noc výskumníkov aj u nás v škole 24.09.2021
- Biela pastelka 2021

#### OKTÓBER 2021

- CLIL- metóda v 1. ročníku na hodine matematiky
- Zážitkové čítanie v knižnici P. O. Hviezdoslava 06.10.2021
- Hra o trón od 11.10.2021

- Ponožkový október 2021
- Workshop stredných škôl
- Darčeky pre seniorov z Centra sociálnych služieb Kružlov
- OČAP 05.10. 2021
- Halloween na hodinách anglického jazyka

#### **NOVEMBER 2021**

- Halloween 2021
- Čím chcem byť
- Medzinárodný deň školských knižníc 2021
- Druháci sa zoznamujú c CLIL metódou
- Záložka do knihy spája školy 2021
- Moja obľúbená kniha – beseda
- Vyučovanie nemeckého jazyka metódou CLIL 05.11. 2021
- Vianočná pohľadnica 2021
- Dejepis trocha inak
- Náboj – medzinárodná matematicko – fyzikálna súťaž
- Vianočná zbierka pre seniorov
- Beseda s 8.A o obľúbených knihách z detstva ( s p. riaditeľkou)
- Všetkovedko 30.11.2021

#### **DECEMBER 2021**

- Hodina deťom 01.12.2021
- Všetkovedko 30.11.2021
- Ypsilon – slovina je hra
- Pytagoriáda 2021 – 08.12.2021
- Mikuláš 2021
- Vianočná pošta 2021

#### **JANUÁR 2022**

- Logiformiáda
- Preventívny program – Kyberšikanovanie
- Projekt z biológie – Zdravý chrup
- Kariérko – pilotný projekt 25.1.

#### **FEBRUÁR 2022**

- Kariérko
- Matematika inak
- Geografia inak
- Moja záľuba, moja budúcnosť – 4. ročník
- Hudobné nástroje – CLIL – 09.02.2022
- Valentínsky týždeň
- Kariérko na hodine biológie
- Kariérko na hodine slovenského jazyka a literatúry
- Moja prvá kniha
- Karneval 2022
- Hviezdoslavov Kubín 17.02.2022

#### **MAREC 2022**

- Lyžiarsky výcvik – Vernár 28.02. – 4.03. 2022
- So srdcom na dlani – kinderka
- Vzdelávanie učiteľov v oblasti žiakov so ŠVVP
- Návšteva predškolákov na našej škole – MŠ Mukačevská
- Projekt: „Krimi mini“
- Ekoolympiáda
- Deň otvorených dverí 18.03.2022
- Geografia hrou
- Svetový deň Downovho syndrómu 21.03.

- Marec – mesiac knihy
- Literárne aktivity pre žiakov 2. ročníka
- Slánostné otvorenie školskej knižnice
- Školské kolo logickej olympiády

#### **APRÍL 2022**

- Okresné kolo súťaže – Hviezdoslavov Kubín
- Minihádzaná 2022
- Slávnostný zápis do 1. ročníka – 01.04.2022
- Plavecký výcvik žiakov 3. a 4. ročníka
- Talent základných škôl regiónu Šariš 2022
- Matematický klokan 11.04. 2022
- Hodina fyziky inak
- Deň otvorených dverí na SPŠ Strojnickej
- Oceánium 13.04.2022
- Nie drogám 13.04.2022
- Matematika inak 20.04.2022
- McDonalds Cup 2022
- Sadenie stromov a skrášľovanie okolia školy 23.04.2022
- Beseda so spisovateľkou Gabrielou Futovou 22.04.2022
- Deň Zeme – 22.04.2022 – druhý stupeň
- Farebný týždeň
- Oceánium 13.4.
- CLIL metóda na hodine anglického jazyka - 3.ročník 23.04.2022
- Prezentácia životopisov – 8.ročník
- Deň Zeme – 28.04.2022 – 1.stupeň

#### **MÁJ 2022**

- Zábavná matematika
- Projekt Zdravý chrbát 04.05.2022
- Angličtina inak 04.05.2022
- Englishstar 05.05.2022
- Hodina biológie inak
- Prezentácia projektov žiakov 4. ročníka
- Projekt : (Ne) potrebná matika
- Biológia inak
- Farma na dvore – v rámci projektu (Ne) potrebná matika
- Steel Park Košice 17.05.2022
- Environmentálny projekt
- Prezentácia ročníkových prác intelektovo nadaných žiakov 26.05.2022
- Exkurzia – Slovenské technické múzeum 25.05.2022
- Účelové cvičenie – 31.mája

#### **JÚN 2022**

- Doprvná výchova – Autoškola Delňa – 2. - 3. 06.2022
- Športová olympiáda v ŠKD
- Exkurzia - Botanická záhrada Košice
- Exkurzia - Osvienčim, Inwald
- Vedomostná súťaž o olympizme
- (Ne) potrebná matika – projekt
- Škola v prírode
- Tvorivé dielne v Caraffovej väznici
- Čitateľský maratón „Čítajme si“ – čítanie v školskej knižnici
- Školské divadelné predstavenie – princezná na hrášku (8.roč) -22.06.2022

#### **13. ŠKOLSKÉ PROJEKTY - realizované v rámci tried**

### Globálne vzdelávanie, Environmentálna výchova, Zdravý životný štýl

- Zelená škola – environmentálny program
- RECY VECI – zber druhotných surovín
- Ekofest – Deň Zeme
- S láskou k živej prírode
- Dotyky so Zemou – vrece plné nápadov
- Svetový deň výživy – 2. st.
- Deň výživy – 2. st.
- Deň mlieka – 2. st.
- Viem, čo zjem...
- Ani kvapka nazmar – 2. st.
- Týždeň boja proti drogám – 2. st.

### Rozvoj čitateľskej gramotnosti

- Medzinárodný deň školských knižníc – „V ríši fantázie“
- Čitateľský kráľ
- Záložka do knihy spája školy
- Odklínanie školskej knižnice - aktivity v školskej knižnici – 2. stupeň
- Pohrajme sa s rozprávkou – aktivity v školskej knižnici – 1. stupeň
- Marec - Mesiac knihy – besedy, zážitkové aktivity v detskej knižnici

### Rozvoj finančnej a matematickej gramotnosti

- Obchodníci – predávame na nakupujeme
- MoneyCup – matematika inak
- Bez práce nie sú koláče – tematické vyučovanie

### Iné

- Tvorba projektov: BIO – Spoločenstvá – Les, Voda, Lúka, Sprístupnené jaskyne Slovenska, Zložky životného prostredia, Genetika, Moje obľúbené zviera
- Tvorba projektov: CHE – Kúpeľné mestá, Minerálne vody, Organická chémia bežného života
- Tvorba projektov: FYZ – Silomer, Netradičné druhy energie, Teplota, Teplo, Čas, Motory, Veterné ružice – 3D model

## IX. Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila

P.č.	Názov projektu	Získaná hodnota
1.	Karpatská nadácia - (ne)Potrebná matika	1350€
2.	Národný projekt – NIVAM: Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.	
3.	Projekt MŠVVaŠ – Moduly – Zdravý chrbátik	
4.	Projekt – Zbierame batérie so Šmudlom	
5.	SMARTS – Slovenská adaptácia a pilotné overenie programu na stimuláciu exekutívnych funkcií a metakognitívnych schopností žiakov so zníženým školským výkonom	
6.	Národný projekt: Aktualizácia systému usmerňovania a rozvoja ďalších zložiek v systéme poradenstva a prevencie	
7.	Projekt kariérového poradenstva – Kariérko	
8.	KOZMIX – vzdelávací portál pre žiakov na 1.stupni zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov – projektové vyučovanie	
9.	Modernizácia učební technickej výchovy a jazykov (IROP) - zrealizovaný	
10.	Projekt „Čítame radi“ - zrealizovaný	
11.	Projektový šprint – neuspel	
12.	RAJO – mliečny program - zrealizovaný	
13.	Školské ovocie v Školskej jedálni - zrealizovaný	
14.	Projekt cez COOP Jednota – neuspel	
15.	Gesto pre mesto – neuspel	
16.	Modernizácia kuchyne – neuspel	
17.	Modernizácia škôl – v procese schvaľovania	

## X. Priestorové a materiálne - technické podmienky školy

### a) Priestorové podmienky školy

Počet používaných miestností a ich stav k 30. 6. 2022			
Názov	Počet	Kapacita(ž)	Technický stav
triedy	10	231	potrebná výmena svietidiel na 1. a 2. stupni,

odborné učebne	8	231	potrebná výmena svietidiel, potrebné dovybavenie nábytkom a pomôckami
dielne	1	15	vyhovuje požiadavkám
telocvičňa	1	60	potrebná rekonštrukcia palubovky
ihriská	1	60	potrebná rekonštrukcia
oddelenia ŠKD	S - 3	vyhovujúci, potrebná výmena svietidiel, dovybavenie nábytkom a pomôckami	
	T - 0		

S – samostatná miestnosť

T – oddelenie v triedach

## b) Materiálne podmienky školy

- V škole máme dve knižnice, a to: Učiteľskú knižnicu a žiacku knižnicu, ktorá je presťahovaná do nových priestorov.
- Revitalizovaná školská knižnica umožňuje skvalitniť a rozšíriť knižnično-informačné služby žiakom a pedagógom školy, uplatňovať kreativitu a inovačné trendy v činnosti školskej knižnice vo vyučovacom i v mimo vyučovacom čase. Žiakov tak vedieme ku kritickému mysleniu, samostatnosti, tvorivosti a rozvoju čitateľskej gramotnosti, umožňujeme realizovať projektové vyučovanie.
- Vyučujúci využívali školskú žiacku knižnicu, vybavenú interaktívnou tabuľou k realizácii vyučovacích hodín, žiaci 1.- 9. ročníkov k individuálnemu vypožičiavaniu kníh mimo čítankovej literatúry.
- V školskej knižnici sa počas roka uskutočnilo viacero podujatí, ktoré pripravili vedúce školskej knižnice Mgr. Veronika Germušková a Mgr. Iveta Simkuleťová v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi.
- Výučbu anglického jazyka, nemeckého a ruského jazyka zabezpečujeme v počítačovej učebni a v multimedialnej učebni. Vyučujúce využívajú počítač, interaktívnu tabuľu i hlasovacie zariadenie. V oboch učebniach sú nainštalované I-Tools k učebniciam Rainbow Bridge 1, 2, Family and Friends 1, 2, Projekt 3rd a 4th Edition.
- Naša základná škola má k dispozícii tri počítačové učebne. Využívajú sa v priebehu vyučovacieho procesu ako aj mimo neho, v rámci krúžkovej činnosti. Vyučujúci využívajú edukačný softvér na rozvoj zručností IKT v jednotlivých predmetoch, dataprojektory, 12 interaktívnych tabúľ, Daoke PC, web kamery, tablety, grafický tablet, vizualizéry, notebooky, slúchadlá s mikrofónom, zariadenie na videokonferenciu.

- Žiaci aktívne pracujú aj s internetom, vyhľadávajú informácie, spracúvajú ich v projektoch. Vyučujúci využívajú rôzne programy i on-line stránky, napr. Active Inspire, program Alf, Geogebra, Planéta vedomostí, Datakabinet, Virtuálna knižnica, Bezkriedy, RED Panda.
- V školskom roku 2021/2022 používame internetovú žiacku knižku, elektronickú triednu knihu, dochádzkový systém pre zamestnancov školy a elektronické odhlasovanie stravy v školskej jedálni. Štvrťročne vydávame internetový časopis pre rodičov Newsletter, kde sa rodičia môžu dozvedieť o aktivitách nielen našej školy, ale aj ostatných školách v sieti DSA.
- V školskom roku 2021/2022 sme vytvorili špecializovanú učebňu matematiky, ktorá bola vybavená novým nábytkom, učebnými pomôckami a modernou IKT technikou.
- V rámci náborov a propagácie školy boli natočené videá zamerané na spoluprácu s materskými školami. Hlavnou témou bola “Knihomolka“ (maskot školskej knižnice), s ktorou súviseli aj aktivity na Dni otvorených dverí a zápise do 1. ročníka. Všetky aktivity školy v rámci propagácie, boli zverejnené na webe, facebooku a instagrame školy.
- Telocvičňu školy využívame počas týždňa na pravidelnú záujmovú činnosť školy, pre útvary športovo talentovanej mládeže – hádzanej a florbale chlapcov a dievčat. V popoludňajších hodinách prenajímame telocvičňu klubom a futbalovým družstvám.
- Údržbu priestorov školy realizujeme z prevádzkových nákladov. Drobnú údržbu na škole zabezpečujeme školníkom. Údržbu, ktorá vyžaduje odbornejší zásah realizujeme dodávateľským spôsobom.
- V školskom roku 2021/2022 prebehlo niekoľko opráv a rekonštrukcií:
  - rekonštrukcia matematickej učebne – podlaha, nový nábytok, lavice, tabuľa, interaktívna tabuľa,
  - výmena okien – školská jedáleň, jazyková učebňa, dve triedy v ŠKD,
  - zavedenie káblového internetu (káblovanie) – PU1, PU2,
  - zakúpenie nových počítačov do PU2,
  - modernizácia kuchynského zariadenia (škrabka, panvice) a maľba kuchyne, výmena svietidiel
  - výsadba stromov, vytvorenie aleje v areáli školy
  - zriadenie detského ihriska v areáli školy
  - výmena podláh v triedach na druhom stupni



- Čo sa týka energií, v maximálnej miere sa snažíme šetriť najmä reguláciou tepla a teplej vody dohodou o úspornom režime s dodávateľom Spravbytkomfort, a.s. Prešov. Pravidelne kontrolujeme priestory, v ktorých nie je pravidelná činnosť pre úsporu elektrickej energie, na frekventovaných miestach sme nainštalovali úsporné žiarivky.

### c) **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

Koordináciou učiteľov a vedenia školy bol pripravený týždenný rozvrh hodín pre prezenčné, ale aj dištančné vzdelávanie, ktorý rešpektoval pri zostavení nasledujúce psychologické, pedagogické a hygienické požiadavky:

- rovnomerné rozdelenie vyučovacích predmetov na celý týždeň,
- striedanie vyučovacích predmetov podľa ich náročností v jednotlivých dňoch týždňa,
- striedanie vyučovacích predmetov podľa ich náročností počas vyučovacieho dňa,
- výkonnosť žiakov počas celého týždňa,
- využitie odborných učební, dielne a telocvične,
- hygienické hľadiská pri zostavovaní rozvrhu jednotlivých predmetov.

Pre kvalitnú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sledujeme denne v režime školy tieto činnosti:

- teplotu v triedach,
- stav osvetlenia v triedach,
- odkladanie odevov a obuvi žiakov,
- dodržiavanie hygieny po použití WC,
- čistotu v triedach a okolí školy,
- pravidelne sa staráme o kvetinovú výzdobu v triedach a na chodbách školy.

### d) **Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom**

Spoluprácu školy s rodičmi zabezpečujeme cestou Rodičovskej rady školy. Tá v spolupráci s vedením školy a pedagogickým zborom spolupracuje pri výchove a vzdelávaní žiakov školy v súlade s pedagogickou teóriou, pri ochrane práv detí v zmysle Deklarácie práv dieťaťa, pri ochrane a presadzovaní výchovného záujmu rodičov a detí a pri ochrane učiteľov s morálnym kreditom pred nepriaznivými faktormi procesu výchovy.

V spolupráci s Radou rodičov s jednotlivými komisiami – účelovými skupinami rodičov na organizáciu kultúrnych, športových a iných podujatí a akcií žiakov školy, zabezpečujeme tieto činnosti:

- využívanie telocvične rodičmi s deťmi
- využívanie internetu a PC rodičmi a žiakmi,
- organizáciu kultúrnych a spoločenských podujatí,
- pomoc rodičov škole – poskytnutie finančných prostriedkov na zabezpečenie súťaží, podujatí a zriadenie počítačovej učebne.

**e) Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú**

K jedinečným vlastnostiam školy patrí sieť vzťahov, ktoré si škola vytvorila so svojim okolím. Úspech školy je budovaný nielen na výmenných vzťahoch, ale aj na dlhodobých, dôverných a pozitívnych vzťahoch s rodičmi, absolventmi, školskými inštitúciami, formou trvalej kvality poskytovaných vzdelávacích služieb, včasným informovaním o aktivitách školy, prijatím pripomienok k činnosti školy zo strany ktoréhokoľvek partnera, posilňovaním spoločenských väzieb medzi školou a jej partnermi.

## **XI. Priebeh výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie - dôvodu pandémie COVID – 19 (v súlade s nariadením hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR)**

### **1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov**

- V období prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2021/2022 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili hlavné vzdelávacie oblasti (Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda) a komplementárne vzdelávacie oblasti ( Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb).
- Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania

vzdelávacích aktivít. Zадania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali najmä na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom určovali zadania, ktoré museli žiaci plniť, s ohľadom na aktuálne podmienky a možnosti žiakov.

- Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa vyučujúci zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele. Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zaraďoval ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, ale len v prípade, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

## **2. Práca s učivom**

- Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku.
- Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporúčaný výber tém ťažiskového učiva. Keďže sme splnili podmienku (t. j. ak sú učitelia v on-line spojení takmer so všetkými žiakmi) sústredili sme sa na prezentáciu nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí a na opakovanie, upevňovanie a prehĺbovanie už prebraného učiva.
- Pri nutnom prechode vzdelávania z prezenčnej na dištančnú formu alebo ich súbežnú koexistenciu sa prejavili niektoré negatívne dopady vzdelávania na diaľku. Išlo nielen o stav rozvíjania žiackych kompetencií, ale aj o stav napĺňania školského vzdelávacieho programu (ciele, zásady, učebné plány...). Preto sme po opätovnej analýze plnenia obsahových a výkonových štandardov (učebných plánov, učebných osnov) v jednotlivých triedach a ročníkoch prehodnotili a upravili školský vzdelávací program a zosúlادili ho so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP).
- V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo preberalo podľa individuálnych možností. Školský špeciálny pedagóg v spolupráci s asistentmi, ktorí v rámci dištančného vzdelávania

vzdelávali žiakov so zdravotným znevýhodnením, zohľadňovali ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehĺbvanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

- Metódy a formy vyučovania - výučba bola postavená na výučbe nového učiva a opakovaní prebratého učiva.
- Počas dištančného vzdelávania sme mali dve kategórie žiakov: žiaci, ktorí zadávané úlohy posielali v termíne, boli aktívni a spolupracovali. Druhú skupinu tvorili žiaci, ktorí sa úmyselne nezúčastňovali na online hodinách. Ďalej to boli žiaci, ktorí boli bez prístupu k internetu. Tým sme pracovné listy posielali mailom na mailové adresy rodičov, resp. zákonných zástupcov alebo sme pracovné listy doručili vytlačené priamo žiakom.

## 2. Organizácia vzdelávacích aktivít

- Počas prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou v prípade, ak sa v triede vyskytol žiak alebo pedagogický zamestnanec pozitívne testovaný na COVID 19.
- Formu dištančného vzdelávania sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov – vyučujúci denne posielali žiakom zadania a učebné materiály podľa daného rozvrhu hodín prostredníctvom portálov on-line platformy EduPage, Microsoft Teams, so žiakmi aj rodičmi komunikovali prostredníctvom Skypu, Facebooku, aplikácií WhatsApp, Viber, Messenger, emailom, vlastných webových stránok a iných sociálnych sietí.
- Využívali moderné metódy online vyučovania prostredníctvom týchto portálov: [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), [www.kozmix.sk](http://www.kozmix.sk), [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.infovek.sk](http://www.infovek.sk), [www.mcpo.sk](http://www.mcpo.sk), [www.eaktovka](http://www.eaktovka), [www.indicia.sk](http://www.indicia.sk), [www.aitec.sk](http://www.aitec.sk), [www.orbispictus.sk](http://www.orbispictus.sk), [www.modernaskola.sk](http://www.modernaskola.sk), [www.dobrenapady.sk](http://www.dobrenapady.sk), [www.zihadielka.sk](http://www.zihadielka.sk), [www.pastelka.sk](http://www.pastelka.sk), [www.matika.sk](http://www.matika.sk), [www.lackovaj.unas.cz](http://www.lackovaj.unas.cz), [www.planetavedomosti.sk](http://www.planetavedomosti.sk), [www.programalf.com](http://www.programalf.com), [www.datakabinet.sk](http://www.datakabinet.sk), <https://viki.iedu.sk/resources/browser/verejne>, [www.grammar.in](http://www.grammar.in), [www.youtube.com](http://www.youtube.com), [www.pinterest.com](http://www.pinterest.com), [www.matika.in](http://www.matika.in) a iné.
- Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

- Vyučujúce tvorili pre žiakov prezentácie, online testy, pracovné listy, točili videá zdieľané so žiakmi prostredníctvom platformy Youtube , realizovali online hodiny, kontrolovali prácu žiakov a pod. Väčšina žiakov sa zapojila do výučby online, samozrejme vyučujúce rešpektovali individuálne možnosti žiakov. Problémom boli žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia bez prístupu k počítaču, internetu a telefónu, ktorým vyučujúce posielali zadania prostredníctvom organizácie KOMUNITNÉ CENTRUM, RÓMSKY INŠTITÚT – ROMA INSTITUTE, N.O., K Starej Tehelni 5/A, 080 01 Prešov - týmito žiakom boli doručené aj vytlačené učebné materiály zo všetkých predmetov. Spolupráca s týmito žiakmi bola minimálna, vyučujúce nemali od nich takmer žiadnu spätnú väzbu aj napriek tomu, že sa usilovali s nimi skontaktovať, čo bolo v niektorých prípadoch nemožné pre neexistujúce telefonické ani emailové kontakty.
- Vedenie školy a jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, prostredníctvom mailov, telefonátov, písomnou formou. Riešili sme množstvo zadávaných úloh, ich náročnosť, povinnosť pri vypracovávaní a podobne.

#### **4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít**

- Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v tomto režime sa sčasti zaraďovalo aj plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí.
- Školský špeciálny pedagóg poskytoval podporu a asistenciu zákonným zástupcom žiakov pri prispôsobovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov.

#### **5. Hodnotenie vzdelávania**

- Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2021/2022.

- Pedagogickí zamestnanci dodržiavali odporúčania k priebežnému a záverečnému hodnoteniu: hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách nere realizovalo formou klasifikácie, malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa a malo značne individualizovaný a motivačný charakter, zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadalo na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, pričom sa zohľadňovalo aj sebahodnotenie žiaka. Prihliadalo sa predovšetkým na osobitosti žiaka, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.
- Pedagogická rada v zmysle záverov z jej zasadnutia vo veci hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. a 2. polrok šk. roka 2021/2022 odsúhlasila v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2021/2022:

**Priebežné hodnotenie** sa počas prerušeného vyučovania v škole realizuje formou slovného hodnotenia takto:

- VDV – veľmi dobré výsledky - vypracoval si úlohu výborne so zanedbateľným počtom chýb - online test, pracovný list, praktické činnosti (prezentácie, projekty, výrobky) alebo iný druh zadania si vypracoval na 75% a viac percent
- DV- dobré výsledky - vypracoval si úlohu s menším počtom chýb - online test, pracovný list, praktické - činnosti (prezentácie, projekty, výrobky) alebo iný druh zadania si vypracoval v rozmedzí od 45 % do 74%
- UV – uspokojivé výsledky - vypracoval si úlohu s väčším počtom chýb - online test, pracovný list, praktické - činnosti (prezentácie, projekty, výrobky) alebo iný druh zadania si vypracoval v rozmedzí od 31% do 44%
- NV – neuspokojivé výsledky – vypracoval si úlohu s veľkým počtom chýb/nevypracoval si úlohu – online test, pracovný list, praktické - činnosti (prezentácie, projekty, výrobky) alebo iný druh zadania vypracoval v rozmedzí od 0% do 30%

**Záverečné hodnotenie** sa počas školského roka 2021/2022 realizovalo formou hodnotenia klasifikačným stupňom (1. – 9. ročník).

## **XII. Vyhodnotenie plnenia cieľa z koncepčného zámeru školy na školský rok 2021/2022**

Od 1. 7. 2002 sme školou s právnou subjektivitou. V právnych vzťahoch škola vystupuje vo vlastnom mene a má zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov. Od 1. septembra 2016 došlo k zmene zriaďovateľa. Zriaďovateľom Súkromnej základnej školy DSA, Mukačevská 1, 08001 Prešov sa stáva spoločnosť DSA - Deutsche Slowakische Akademien, a. s. so sídlom v Brezne.

### **Našími prioritami pre študentov sú najmä:**

- Kvalitné jazykové vyučovanie v anglickom a nemeckom jazyku..
- Výchova študentov k samostatnosti, logickému mysleniu a vzťahu k technike a inováciám.
- Kvalitné odborné vzdelávanie s prvkami duálneho vzdelávania.

Našou filozofiou je vytvoriť žiakom také tvorivé prostredie, v ktorom získajú vzťah k učeniu sa jazyka, nadobudnú základy logického myslenia a vzťah k technike, ktorý neskôr budú môcť zúročiť počas štúdia na strednej odbornej škole alebo gymnáziu. Učíme deti nebáť sa robiť chyby, otvorene sa vyjadrovať, argumentovať, vecne diskutovať no zároveň tolerovať svoje okolie.

### **a) Celková profilácia a ciele školy, hodnoty, ktorými sa škola riadi:**

- orientácia na humanistické kritériá, demokratizáciu a vyššiu efektivitu vzdelávania, budovanie otvorenej spoločnosti a jej zapojenie do európskych štruktúr,
- vyučovanie zamerané na rozvoj osobnosti žiaka v oblasti vedomostnej, sociálno-emocionálnej, estetickej, fyzickej,
- vo výchove a vzdelávaní sú základnými zdrojmi a meradlami hodnôt štyri základné princípy: starostlivosť, komunikácia, vzťahy a spoločenstvo,
- pri vzdelávaní sú poskytované rovnaké šance všetkým, ale rozdielnym spôsobom.

### **b) Zameranie, profilácia školy**

- vyučovanie cudzieho jazyka od 1. ročníka s využívaním CLIL metódy,
- podpora výučby technických predmetov,
- podpora rozvoja IKT schopností a zručností,

- zapojenie žiakov vo väčšej miere do mimoškolskej TSV – činnosť útvarov športovo – talentovanej mládeže hádzanej chlapcov, dievčat a florbalu chlapcov a dievčat

**c) Koncepčný zámer rozvoja školy vychádzal z kvality vzdelávania v týchto**

**zložkách:**

- kvalita cez dlhodobú stratégiu – filozofiu školy,
- kvalita cez výsledky a úspešnosť testov, skúšok, hodnotenia inšpekcie, úspešnosť prijímania na školu vyššieho typu, merateľný prírastok vedomostí, zručností, návykov a postojov dosiahnutých pôsobením školy na žiakov,
- kvalita cez vyučovací proces prostredníctvom vzdelávacích programov, primeranosť a aktuálnosť učiva, zrozumiteľnosť, diferencovaný prístup a efektívnosť vyučovania, metódy a formy vyučovania, systémy, motivácia, hodnotenie a klasifikácia, ale aj komunikačné vzťahy a pedagogická klíma,
- kvalita cez manažment, organizáciu, riadenie a rozvoj ľudských zdrojov,
- kvalita cez podmienky a prostredie, v ktorých škola pracuje – dostupnosť školy, sociálno-ekonomická situácia žiakov školy, jazykové prostredie, hodnotová orientácia detí a ich rodičov, budova, ekonomické podmienky, technická vybavenosť, ale aj kvalifikačná úroveň a stabilita pedagogického zboru.

### **XIII. Školský vzdelávací program**

Náš Inovovaný školský vzdelávací program s názvom **Škola zameraná na žiaka** vystihuje **motto:**

**„... aby žiaci chodili do školy radi a aby ich škola dobre pripravila pre život ...“**

Program je orientovaný na žiaka, rešpektuje jeho individuálne potreby – fyziologické potreby, potrebu bezpečia, potrebu spolupatričnosti a lásky, potrebu ocenenia, potrebu seba aktualizácie a metapotreby. Umožňuje efektívnu profesionálnu a premyslenú prácu učiteľa. Akceptuje vedomosti detí a využíva ich pri rozhodovaní o ďalšej výučbe. Zdôrazňuje to, čo učitelia o žiakoch vedia a ako ich chápu, a nie to, aké sú predstavy učiteľov o žiakoch.

Inovovaný školský vzdelávací program vznikol na základe aktívnej spolupráce celého pedagogického zboru. Pri tvorbe jeho koncepcie sme vychádzali z cieľov ŠVP, iŠVP, podmienok školy, zloženia pedagogického zboru, zloženia žiakov. Súčasne sme rešpektovali zásadu diferencovaného prístupu ku žiakom so špeciálnymi potrebami.



Na prvom mieste je snaha, aby sa naša škola stala miestom, ktoré žiakov motivuje k aktívnemu učeniu sa. V popredí nášho záujmu sú pre život dôležité kompetencie **učiť sa, riešiť problémy a sociálne spôsobilosti**.

Podmienkou úspešnej realizácie našich zámerov je vytváranie atmosféry vzájomného porozumenia a spolupráce medzi žiakmi, medzi učiteľmi a medzi učiteľmi a žiakmi, aby sa všetci cítili spokojne a bezpečne. Chceme vytvárať podmienky pre rozvoj, uplatnenie a úspech každého žiaka, a tým predchádzať negatívnym postojom žiakov k vzdelávaniu. Za kvalitné budeme považovať také vzdelanie žiakov, ktorým získajú zručnosti a kompetencie, ktoré dokážu v prípade potreby použiť.

Chceme formovať správny vzťah žiakov k prírode, k životnému prostrediu, k zdraviu a viesť ich k pochopeniu zásad trvalo udržateľného rozvoja, umožniť im získavať zdravé sebavedomie, rozvíjať ich kritické myslenie a schopnosť sebahodnotenia.

Ak majú byť naše snahy úspešné, nevystačíme s klasickými metódami. Nevyhnutnosťou sa stáva tvorivé využívanie netradičných postupov a alternatívnych foriem, ktoré budú starostlivo vybrané, s ohľadom na plnenie očakávaných výstupov a vytvárania kľúčových kompetencií žiakov.

Zameranie školy v Inovovanom školskom vzdelávacom programe sleduje, aby žiaci:

- si osvojili základ všeobecného vzdelania poskytovaného základnou školou,
- získali primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti.
- Škola má dlhoročnú tradíciu vo vyučovaní ANJ od 1. ročníka. V školskom vzdelávacom programe využívame skúsenosti vyučujúcich, ale hlavne chceme pripraviť absolventa našej školy pre život v Európe a v ostatnom svete.
- Škola má veľmi dobré skúsenosti s vyučovaním IKT vo vyučovacích predmetoch a v záujmových útvaroch.
- Škola vychovala mnoho nádejných športových talentov, najmä hádzanárov. V súčasnosti chlapci prejavujú značný záujem o hádzanú, futbal, florbal a dievčatá rozvíjajú svoje pohybové schopnosti v hádzanej a florbale.

**Celkové zameranie školy sa orientuje na povolanie, cez rozvíjanie kompetencií, zručností a postojov žiakov.**

Väčšiu pozornosť venujeme:

### **1. zvyšovaniu kvality vo vyučovaní cudzích jazykov,**

- 2. rozvoju počítačových zručností,
- 3. rozvoju pohybových schopností.

#### **XIV. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania ( SWOT analýza)**

##### **Silné stránky**

- Kvalifikovanosť ped. zamestnancov (98%)
- 100% odbornosť vo vyučovaní cudzích jazykov
- Individuálny prístup učiteľov
- Nové metódy a formy vyučovania (CLIL metóda, zážitkové vyučovanie, exkurzie, blokové vyučovanie na 1.st....)
- Pestrá ponuka záujmových útvarov, pestrá mimoškolská činnosť
- Účasť žiakov na rôznych súťažiach
- Dobre situovaná budova školy
- Vlastná jedáleň
- Vlastná telocvična
- Moderné triedy
- Vybavenie učební biológie, chémie, matematiky
- Jazykové laboratórium
- Vyhovujúce internetové pripojenie
- Školská dielňa
- Obnovená školská knižnica
- Obnovené IKT učebne
- Cvičná škola PdF PU, FHPV PU
- Prezentácia školy v médiách (web, fb, insta)
- Internetová žiacka knižka, elektronická triedna kniha, elektronické odhlasovanie stravy
- Dobrá spolupráca s materskými školami
- Školský špeciálny pedagóg a pedagogickí asistenti na škole
- Škola rodinného typu
- Optimálny počet žiakov v triede
- Spolupráca a otvorená komunikácia s rodičmi
- Spolupráca s CPPP a P
- Spolupráca so športovými klubmi

- Výborné vybavenie telocvične náradím a náčiním
- DSA TV na škole
- Klub nadaných detí
- KEL rozhovory
- Newsletter
- Detské ihrisko – preliezky
- Zeleň v areáli školy
- Rozšírená spolupráca so strednými školami – workshopy

### **Slabé stránky**

- Chýba moderné školské ihrisko
- Nevyhovujúca telocvičňa - palubovka
- Chýbajúce oplotenie, veľký pohyb cudzích ľudí v areáli školy
- Zastaraná školská jedáleň (nábytok)

### **Príležitosti**

- Posilnenie profesijnej orientácie žiakov vyšších ročníkov
- Lektor nemeckého/anglického jazyka
- Spolupráca s nemeckou školou v rámci projektu
- Vytvorenie triedy pre nadané deti
- Zintenzívniť povedomie žiakov v oblasti ENV
- Vybudovať parkovacie miesta na pozemku školy

### **Riziká**

- Nedostatok finančných prostriedkov, znižovanie príspevkov na ŠKD a ŠJ
- Konkurencia okolitých škôl

Prešov 31. 10. 2022

.....  
PaedDr. Zuzana Perželová  
riaditeľka školy