

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|  |   |
|--|---|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie   |
| 2. Špecifický cieľ                           | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov  |
| 3. Prijímateľ                                | ZŠ Komenského, Svit   |
| 4. Názov projektu                            | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Svit   |
| 5. Kód projektu                              | ITMS2014+   |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | 312011SI24<br>Klub učiteľov DEJ, ON, RG   |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu      | 9.3.2020  |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu     | ZŠ Komenského, Svit   |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     | PhDr. Ivan Šikorský   |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="https://zssvit.edupage.org/a/zvysenie-citatelskej-a-prir-gramotnosti?ega=dGV4dD10ZXh0L3RleHQvMjE1emc3VicGFuZ102">https://zssvit.edupage.org/a/zvysenie-citatelskej-a-prir-gramotnosti?ega=dGV4dD10ZXh0L3RleHQvMjE1emc3VicGFuZ102</a> |

### 11. Manažérske zhrnutie:

Na stretnutí klubu sa pedagógovia venovali interaktívnemu vyučovaniu, interaktivite a organizácii najbližších plánovaných podujatí.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Interaktívne vyučovanie, interaktivita
2. Plánované podujatia
3. Rôzne
4. Diskusia

1. P.uč.Šikorský úvodom povedal:: Moderná doba si žiada modernú školu, moderné metódy a formy vyučovania. Netreba však zabúdať ani na starú dobrú klasickú školu, ktorá mala veľa skvelých myšlienok a pevné základy. Ideálne spojenie oboch je cieľom nášho vyučovania. Tvorba interaktívnej hodiny je pomerne časovo náročná, ale je dlhodobo využiteľná a pre žiakov zaujímavá a motivujúca. Takéto vyučovanie zvyšuje nielen vedomostnú úroveň žiakov ,ale prostredníctvom interaktívneho zážitku na hodine rozvíja aj emocionálnu a tvorivú stránku osobnosti dieťaťa. Prirodzeným spôsobom premieňa klasické vyučovanie na moderné – interaktívne, ktorého efektívnosť je mnohonásobne vyššia.

Vyučujúci sa zhodli, že interaktívne učenie:

- priťahuje pozornosť žiakov
- učivo je prezentované naživo - všetko priamo z tabule
- vyučovanie sa stane viac "pre oči" a tým je aj lepšie pochopiteľné

- interaktívne tabule spestrujú vyučovanie a pomáhajú premeniť tradičnú školu na modernú

#### Žiak získa:

- nadšenie a silnú motiváciu byť súčasťou živého diania v triede a pri tabuli
- nové impulzy pre všetky zmysly
- možnosť spoluplytvárať hodinu
- odpadne mu nutnosť všetko opisovať
- môže lepšie spolupracovať s ostatnými
- na hodinách môže viac tvoriť a byť aktívny

Vyučujúci, ktorí využili interaktívne učenie sa podelili so skúsenosťami a vyjadreniami žiakov oľhľadom interaktívnej tabule:

- hodiny pri interaktívnej tabuli sú super a zábavnejšie
- podľa nás sa učivo ľahšie naučí
- aj pracovať s ňou sme sa rýchlo naučili
- môžeme otestovať s počítačom v XXL rozmeroch
- hodiny na ktorých pracujeme s interaktívnou tabuľou sú odlišné od hodín, na ktorých používame učebnicu, pracovný zošit a pod.
- táto tabuľa je veľkým pomocníkom pre učiteľa, ktorému uľahčuje vysvetľovanie látky, ale aj pre žiakov, ktorým uľahčuje pochopenie učiva

Vyučujúci sa po diskusii zhodli, že:

interaktívne učenie nie je len o technológiách, v súčasnosti sa čoraz viac zdôrazňuje potreba dôkladného naplánovania vzdelávacieho prostredia ako podstatného činiteľa, ktorý svojou komplexnosťou vo veľkom prispieva k úspešnosti pedagogického pôsobenia. Rôzne vonkajšie, ale i vnútorné faktory môžu byť zodpovedné za efektívny priebeh a žiadané výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu. Interaktivita je zoskupením troch kľúčových elementov: aktivita, interakcia a spätná väzba, sa môže považovať za nosný prvok kvalitného vzdelávacieho prostredia. Je neodmysliteľnou podmienkou k vybudovaniu správnych vzťahov v kontexte učiteľ – žiak, žiak – vzdelávací materiál (obsah) a žiak – žiak. Preto v našej pedagogickej činnosti by mala zohrávať mimoriadne dôležitú rolu snaha o zvyšovanie úrovne interaktivity, t. j. spôsobu a frekventovanosti interakčných vzťahov. Dohliadanie na úroveň interaktivity patrí medzi primárne úlohy učiteľa, pričom jej rozšírenie sa zabezpečuje najmä umožnením žiakom čo najširší zásah do vyučovacieho procesu a to hlavne kladením a odpovedaním otázok, nastavením a prispôbením rôznych učebných pomôcok (simulácií a animácií), riešením rôznych úloh.

2. P. uč. Kicová a p. uč. Šikorský pripravujú exkurziu pre 5. ročník do Štátneho archívu v Spišskej Sobotě v priebehu apríla, pre 7. ročník do Kežmarku v priebehu mája, ktorej súčasťou bude prehliadka artikulárneho kostola, evanjelického nového kostola a hradu. P. uč. Kicová ďalej pripravuje pre 6. ročník hodinu dejepisu priamo na nálezisku v Gánovciach s erudovaným archeológom v priebehu mája a tradičnú besedu s „Baľovcami“ pre žiakov 8. ročníka taktiež v priebehu mája. Pre 9. ročník p. uč. Kicová a p. uč. Šikorský zorganizujú besedu s členmi mestskej organizácie Zväzu

profifašistických bojovníkov a Klubu vojenskej histórie Spišské Bystré, týkajúcich sa regionálnych dejín i medzníkov 2. svetovej vojny.

3. Vyučujúci dejepisu sa dohodli na riešení objednávky poznávacieho zájazdu „Osviečením“. Keďže cez oficiálnu stránku je stále nemožné zájazdy zarezervovať, je potrebné sa obrátiť aj na cestovné kancelárie.

Vyučujúci občianskej náuky si vymieňali skúsenosti ohľadom nesystematickosti prípravy detí na vyučovanie, hodnotenie a klasifikáciu takýchto žiakov.

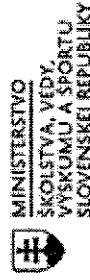
4. Po diskusii medzi členmi došlo k zhode, že je dôležité žiakov viesť k samostatnému kritickému mysleniu, spájaniu súvislostí, syntéze poznatkov a odhaleniu konečného významu. Nezabudnúť pri práci s informáciami na overovanie zdrojov, porovnávanie informácií z rôznych zdrojov. Monitorovať správanie žiakov tak, aby nedošlo k netolerantným, rasistickým či šovinistickým prejavom.

### 13. Závěry a odporúčania:

Nadálej a v rámci možnosti čo najviac pokračovať v interaktívnom vyučovaní, samozrejme, nezabúdajúc aj na iné formy vyučovania (napr.klasické) so zdravou mierou striedania týchto foriem vyučovania. Snažiť sa vybrať zaujímavé aktivity, ktoré by žiakov vedeli zaujať a podnietili ich k aktívnej práci nielen na vyučovacej hodine, ale aj v domácej príprave, ale najmä, aby získali kladný vzťah k vyučovaciemu predmetu. V súčasnom období je veľa možností, ako si žiakov získať. Je všeobecne známe, že žiaci majú radi všetko nové.

|                                   |                      |
|-----------------------------------|----------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | PhDr. Ivan Šikorkský |
| 15. Dátum                         | 9.3.2020             |
| 16. Podpis                        | <i>Ukercová</i>      |
| 17. Schválil (meno, priezvisko)   | PhDr. Ivan Šikorkský |
| 18. Dátum                         | 9.3.2020             |
| 19. Podpis                        | <i>Ukercová</i>      |

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERACNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Prioritná os:              | Vzdelávanie  |
| Špecifický cieľ:           | 1.1.1 Zvýšiť inkluzivnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ:                | ZŠ, Komenského, Svit   |
| Názov projektu:            | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Svit                                      |
| Kód ITMS projektu:         | 312011S124   |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov DEJ, ON, RG  |

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Komenského Svit

Dátum konania stretnutia: 9. 3. 2020

Trvanie stretnutia: od 15.30....hod do 17.00..hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko   | Podpis             | Inštitúcia         |
|----|---------------------|--------------------|--------------------|
|    | Mgr. Viera Kicová   | <i>V. Kicová</i>   | ZŠ Komenského Svit |
|    | Mgr. Ondrej Spišák  | <i>O. Spišák</i>   | ZŠ Komenského Svit |
|    | PhDr. Ivan Šikorský | <i>I. Šikorský</i> | ZŠ Komenského Svit |
|    |                     |                    |                    |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y: