

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzivnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ Komenského, Svit
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Svit
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S124
6. Názov pedagogického klubu	Klub špeciálnych tried
7. Dátum stretnutia pedagogických o klubu	16.4.2021
8. Miesto stretnutia pedagogických o klubu	ZŠ Komenského, Svit
9. Meno koordinátora pedagogických o klubu	Mgr. Lívia Fečková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zssvit.edupage.org/a/citatelska-a-prirodovedna-gramotnost?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQyNzgm3VicGFnZT0xNA%3D%3D D

11. Manažérske zhrnutie:

Pedagogický klub sa stretol s cieľom prehodnotiť vzdelávanie a výchovu žiakov v špeciálnych triedach pre žiakov s VPU, odsledovať adaptáciu žiakov na dištančné vzdelávanie, navrhnúť potrebné opatrenia...

Kľúčové slová: žiaci so ŠVVP zaradení do špeciálnych tried pre žiakov s VPU, prospech, správanie, nové špeciálne triedy- výstupy z pozorovania, dištančné vzdelávanie a jeho priebeh v špeciálnych triedach pre žiakov s VPU

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Organizačné pokyny pre p. asistentky a ich kompetencie.
2. Začlenenie žiakov so ŠVVP späť do prezenčného vyučovania.
3. Kompenzačné pomôcky a ich využitie v rámci práce so ŠVVP deťmi.

1. K bodu č.1

V úvode stretnutia pedagogického klubu sme rozobrali organizačné pokyny pre pani asistentky, ako vyhradenie individuálneho času na žiakov podľa potreby tried. Dohodli sme sa na koordinovaných dohodách s vyučujúcimi, ktoré budú komunikovať potreby svojich žiakov pani asistentkám a na základe toho, sa určí či bude žiak vzdelávaný v triede spolu s ostatnými alebo individuálne v iných priestoroch školy, čo je ojedinelejšie no v niektorých špecifických prípadoch veľmi vhodné. Neskôr sme prešli na tému kompetencií, ktoré majú pani asistentky. Najvýraznejšou oblasťou bolo vzťah učiteľa a asistenta a žiaka s asistentom. Asistent spolupracuje s učiteľom priamo počas vzdelávacej a výchovnej činnosti, no nestavia sa do pozície autority, čiže nie ani učiteľ no ani žiak. Asistent učiteľa by mal pomocou adekvátnych výchovných metód motivovať a vychovávať žiakov „zvnútra“ dávať im najavo, že sú jedinečnými osobnosťami, ktoré však nesú zodpovednosť za každé svoje rozhodnutie, skutok či správanie. Dôležitou úlohou asistenta učiteľa bude preto nadviazať úprimný kontakt so žiakmi a priblížiť sa im ako prvý. Asistent učiteľa žiaka pozoruje, necháva ho pracovať samého, zasahuje až keď je to naozaj nutné. Asistent učiteľa by taktiež mal vedieť odhadnúť možnosti svojich postupov, vedieť aj dobre improvizovať rýchlo konať v nepredvídaných situáciách. Mal by byť v práci využívať aj zážitkové učenie, tiež by mal mať dobrú schopnosť pozorovateľa a mať prehľad o tom, akí sú žiaci, poznať zloženie v triede. Veľmi dôležitým bodom našej diskusie bolo vyzdvihnúť dôležitosť schopnosti vcítiť sa do pocitu žiaka. Tak sa stavia do pozície , kedy si dieťa môže brať príklad zo správania, ktoré poruje vo svojom okolí.

2. K bodu č.2

Druhým bodom našej diskusie bolo opätovné začlenenie žiakov so ŠVVP spať do prezenčného vyučovania. Dištančný spôsob výučby prehľbuje rozdiely aj u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiaci počas dištančného vzdelávania strácajú pracovné návyky a preruší sa im režim dňa. Čo bude mať pravdepodobne silný dopad na ich schopnosť sa aklimatizovať späť do klasického školského režimu. Preto sme diskutovali o nutnej podpore, ktorú budeme musieť žiakom poskytnúť. Pre už vyššie spomenuté prehlbovanie rozdielov, ktorým dôvodom je najmä absencia priamej pomoci zo strany vyučujúcej a menej podnetná možnosť prevádzať výuku. Najdôležitejším bodom bodu č. 2 je zvýšená trpezlivosť, ktorú žiakom preukazujeme, tiež zvýšiť mieru pozorovanie žiakov a ich prejavov správania, je to nutné sledovať, či dieťa psychicky zvláda návrat do školy, začlenenie do kolektívu a učivo, ktoré je vo veľkej miere zameškanejšie než u ich spolužiakov. Preto sme sa dohodli na citlivom prístupe a postupným zvyšovaním náročnosti úloh a preberaného učiva. Posledným a dôležitým bodom je pokyn nemietať triedy, snažiť sa usmerňovať deti v ich hygienických návykoch a nosení rúška.

3. K bodu č.3

Na začiatku tretieho bodu diskusie sme si objasnili čo znamenajú kompenzačné pomôcky a aké majú funkcie. Žiaci so ŠVVP, potrebujú okrem bežných učebných pomôcok aj špeciálne pomôcky-kompenzačné. Úlohou kompenzačných pomôcok je zlepšiť žiakom život, umožniť im pohyb, dorozumievanie a uľahčenie učiva. Pani asistentky môžu pomáhať vyučujúcim so zhotovením kompenzačných pomôcok, ktoré môžu spĺňať rôzne funkcie ako stimulačnú, motivačnú, didaktickú, podpornú a názornú. Je úloha učiteľov dobre identifikovať aká pomôcka je pre dané dieťa vhodná, je to veľmi individuálne a je dobré to dôsledne zvažovať. Dieťaťu môže pomôcka aj poškodiť keď je použitá v prípade, že dieťa učivo zvládať a musí vynaložiť primerané množstvo úsilia na jeho zvládnutie. No naopak ak pomôcka poskytnutá nie je a učivo presahuje prirodzenú schopnosť žiaka kognitívne učivo zvládnuť môže to dieťaťu uškodiť. Dohodli sme sa, že pani asistentky, budú pomáhať s výrobou týchto pomôcok pani učiteľkám podľa ich potreby.

13. Závěry a odporúčania:

Odporúčame naďalej pokračovať v doterajšej snahe čo najviac zapájať žiakov do vyučovania či už v prezenčnej alebo dištančnej forme. Je dôležité oceňovať nielen výsledky žiakov, ale aj ich snahu a zodpovedný prístup k vyučovaniu. Tiež odporúčame nepodceňovať otvorenú komunikáciu medzi vyučujúcimi a pani asistentkami, je dôležité vytvoriť fungujúcu spoluprácu založenú na vzájomnej dôvere medzi sebou aj smerom k žiakom. Odporúčame viesť so žiakmi viac neformálne rozhovory a zaujímať sa o ich psychický stav. Postupovať primerane od najmenej zátáže a postupne ju zvyšovať na primeranú úroveň, taktiež pristupovať k žiakom so zvýšenou trpezlivosťou a pochopením pre ich straty školských návykov. Kompenzačné pomôcky odporúčame poskytovať žiakom tak tiež vo zvýšenej miere po karanténnych opatreniach a nezanedbať ich dizajn a výber ich funkcií.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Alica Vidová
15. Dátum	16.4.2021
16. Podpis	<i>Alica Vidová</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lívia Fečková
18. Dátum	16.4.2021
19. Podpis	<i>Fečková</i>

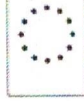
Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EUROPSKA ÚNIA

Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZŠ, Komenského, Svit
Názov projektu:	Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Svit
Kód ITMS projektu:	312011S124
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov špeciálnych tried

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Komenského Svit

Dátum konania stretnutia: 16.4.2021

Trvanie stretnutia: od 15.30 hod do 17.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Bc. Monika Jurinyiová	<i>Monika Jurinyiová</i>	ZŠ Komenského Svit
2.	Mgr. Milena Valčíková	<i>Milena Valčíková</i>	ZŠ Komenského Svit
3.	Mgr. Zuzana Harajdová	<i>Zuzana Harajdová</i>	ZŠ Komenského Svit
4.	Mgr. Alica Vidová	<i>Alica Vidová</i>	ZŠ Komenského Svit
5.	PaedDr. Zuzana Magerová	<i>Zuzana Magerová</i>	ZŠ Komenského Svit
6.	Mgr. Lívia Fečková	<i>Lívia Fečková</i>	ZŠ Komenského Svit

7.	Mgr. Miroslava Faixová	<i>Faixová</i>	ZŠ Komenského Svit
8.	Mgr. Kamila Droppová	<i>Droppová</i>	ZŠ Komenského Svit
9.	PaedDr. Andrea Lazarová	<i>Lazarová</i>	ZŠ Komenského Svit
10.	Mgr. Božena Lacková	<i>Lacková</i>	ZŠ Komenského Svit

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia