**KONSPEKT ZAJĘĆ POZALEKCJNYCH**

**Temat : Wieża i jej miejsce na szachownicy**

Nauczyciel prowadzący: mgr Hubert K.

Dla grupy młodszej szkolnej (7 – 12 r. ż.) i (starszej szkolnej 13 -18 r. ż.)

1. Typ zajęć: oświatowe z elementami rozrywki umysłowej, plastyczne

Cele ogólne:

- pobudzanie aktywności pacjentów

- odwracanie uwagi od problemów związanych z hospitalizacją

Cele szczegółowe:

- pobudzenie aktywności umysłowej poprzez zapoznanie z grą w szachy

- rozwijanie sprawności manualnej

- łagodzenie napięć emocjonalnych poprzez udział w zajęciach

- poznanie ruchów i sposobów bicia wieżą (uczeń potrafi wskazać wieżę wśród innych bierek, wykonuje ruchy i bicia wieżą, wykonuje ćwiczenia samodzielnie)

2. Metody:

- słowna- rozmowa

- oglądowa – pokaz i instruktaż dotyczący działań praktycznych

- działania praktyczne

- burza mózgów

3. Formy:

- zindywidualizowana praca w grupie

- praca w parach

4. Pomoce dydaktyczne:

szachownice, szachownica demonstracyjna, zgadywanki, rymowanki, zdjęcia, prezentacja multimedialna, kolorowanki

https://www.youtube.com/watch?v=sh1t3kqlBFI

5. Tok zajęć:

a)Wprowadzenie do tematu –przedstawienie tematu i celu zajęć. Rozmowa kierowana na temat "Podajcie skojarzenia ze słowem wieża" .Przedstawienie na zdjęciach, obrazkach, w formie prezentacji multimedialnej, przykładów ze świata architektury (budowle, wieże, wieże kościelne, zamkowe, widokowe). Zachęcenie wychowanków do próby opisania własnymi słowami wieży np. jest ciężka, masywna, wielka, wysoka, z kamienia, drewniana itp.

b) ustalenie wspólnie z wychowankami, jakimi cechami powinna odznaczać się wieża

Zachęcenie wychowanków do próby opisania własnymi słowami wieży np. jest ciężka, masywna, wielka, wysoka, z kamienia, drewniana itp.

Wspólne narysowanie wieży i przypisanie jej właściwych cech. Zwrócenie uwagi na fakt, że w różnych zestawach wieże mogą mieć różny wygląd, kształt - pokazanie wież z różnych kompletów (plastikowa, szklana, drewniana, z zestawu szachów demonstracyjnych).

Prezentacja zestawu klasycznego - typu Staunton.

c) pokazanie na tablicy demonstracyjnej ustawienia wież w pozycji wyjściowej (ruchy i sposoby bicia, pojęcia roszady krótkiej i długiej).

d) Ustawienie wież na tablicy demonstracyjnej w pozycji wyjściowej - w narożnikach szachownicy, dwie białe i dwie czarne wieże. Pokazanie sposobu poruszania się wieżą - po liniach prostych, do przodu, do tyłu i na boki.

Wykonanie ćwiczenia:

Umieszczenie wieży w dowolnym polu na szachownicy demonstracyjnej. Następnie zaprezentowanie przez wychowanków (indywidualnie i w grupach) wszystkich możliwych miejsc na szachownicy, do których może dotrzeć wieża.

e) Pokazanie sposobów zbijania wieżą, wykonanie ćwiczeń z wybranych diagramów

f) prezentacja rymowanki ułatwiającej zapamiętać ruchy wieży

*Wieża - ciężkozbrojna pani,*

*Lubi władać nad liniami,*

*Co są równo ułożone*

*W każdym pionie i poziomie*

6. Podsumowanie zajęć, przypomnienie poznanych zasad. Czynności porządkowe.

Rozwijanie kompetencji kluczowych w zakresie: porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje naukowo - techniczne i matematyczne, umiejętność uczenia się.