**Temat zajęć: Woda – skarb naszej planety.**

Cele ogólne:  
-poszerzanie wiedzy o wodzie, jej stanach skupienia, występowaniu na ziemi  
-wdrażanie do rozumienia potrzeby oszczędza wody;  
-doskonalenie umiejętności głośnego i cichego czytania ze zrozumieniem;  
- doskonalenie umiejętności poprawnego pisania wyrazów – uzupełnianie zdań.  
  
Cele szczegółowe:  
Uczeń :  
-uzasadnia dlaczego należy oszczędzać wodę i wyjaśnia jak to można robić;  
-głośno, wyraźnie i ze zrozumieniem przeczyta wybrany tekst;  
-samodzielnie, cicho przeczyta tekst ze zrozumieniem;  
-wyraźnie i poprawnie zapisze wyrazy;

Metody:  
-pogadanka , burza mózgów  
-praca z tekstem  
-doświadczenie  
  
Formy pracy :  
-indywidualna  
-zbiorowa  
-grupowa  
  
Środki dydaktyczne:  
-słoiki, miski, naczynia, słomki, plastikowe łyżeczki, elektryczny czajnik, lusterko, karta pracy „Poszukiwacze wody”, zadanie dla uczniów

**Przebieg zajęć:**

1.Nauczyciel zadaje dzieciom zagadkę o wodzie.  
  
„W niej się możesz kąpać,  
piją ją ludzie, rośliny, zwierzęta,  
bez niej nie byłoby życia na ziemi,  
każdy niech o tym dobrze pamięta”

Dzieci odgadują o czym jest zagdaka. To będzie temat naszych zajęć.

2. Poznanie trzech stanów skupienia wody.  
Czytanie tekstu ze zrozumieniem.

TRZY STANY SKUPIENIA WODY  
Woda jest płynem, czyli ciałem ciekłym bez określonego kształtu.  
Przy odpowiednio niskiej temperaturze woda zamarza, zwiększając swoją objętość. Staje się ciałem stałym- lodem, który jest lekki i pływa po jej powierzchni.  
Woda paruje i zamienia się w bezbarwny, niewidoczny gaz- parę wodną.  
  
Zadanie dla uczniów:  
Uzupełnij :  
  
Woda występuje w trzech stanach skupienia: w stanie ciekłym-  
jako.............................., w stanie gazowym- jako...........................  
i w stanie stałym – jako............................

3. Doświadczalne poznawanie zjawiska - parowanie wody.  
Uczniowie wlewają do słoika wodę, oznaczają jej poziom pisakiem. Stawiają słoik na parapecie w słonecznym miejscu. Pod koniec zajęć sprawdzają ile wody wyparowało. Słoik może zostać na oknie więcej dni- aż woda całkowicie wyparuje.

4. Głośne czytanie tekstu o wodzie. Analiza przeczytanego tekstu.

Na Ziemi najwięcej jest wody. Woda występuje prawie wszędzie. Oceany zajmują ponad dwa razy więcej powierzchni na kuli ziemskiej niż lądy. Na kontynentach występują rzeki, jeziora i wody podziemne. W zimnych krajach i w wysokich górach zalegają wieczne śniegi i lody.  
Zbiorniki wodne oraz wszystkie organizmy roślinne i zwierzęce wydzielają parę wodną. Unosi się ona w powietrzu i gromadzi w postaci chmur. W zależności od ilości pary wodnej i temperatury powietrza chmury przybierają różne kształty i występują w różnej ilości, od małych pojedynczych chmurek do grubych warstw całkowicie pokrywających niebo.  
Nagromadzenie chmur z dużą ilością pary wodnej i ich nagłe ochłodzenie daje obfity deszcz latem, albo opady śniegu zimą.  
  
Pytania do tekstu:  
-Gdzie występuje woda?  
-Czego jest więcej wody czy lądów?  
-Jak powstają chmury ?  
-Skąd się bierze para wodna?  
-Jakie mogą być chmury i dlaczego takie

5. Pogadanka dotycząca oszczędzania wody. Burza mózgów.  
6. Doświadczalne poznawanie zjawiska - krążenie wody w przyrodzie.  
Przebieg doświadczenia:  
Do wydobywającej się pary wodnej z czajnika gotującego wodę zostaje przyłożone lusterko. Na lusterku pojawia się mgiełka, a potem krople wody. Para wodna zamienia się w wodę.

7.Karta pracy „Poszukiwacze wody”, przedstawia przekrój domu oraz jego otoczenie. Ilustrację można wykorzystać do ćwiczeń w mówieniu, budowaniu świadomości ekologicznej dziecka. Uczeń wskazuje miejsca, gdzie można znaleźć wodę i koloruje je.  
8. Zakończenie, podsumowanie i omówienie zajęć.