**KLASA 5 GEOGRAFIA , 26.03.2020 r.**

**TEMAT: KRAJOBRAZ POLSKI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Numer Lekcji | Temat lekcji | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych** | **Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów** |
| 1 | Krajobraz Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej | * położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * cechy krajobrazu krasowego * formy krasowe charakterystyczne dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * charakterystyczne gatunki roślin i zwierząt w regionie | Uczeń:   * wskazuje na mapie Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * omawia cechy krajobrazu wyżyny na podstawie ilustracji * opisuje rzeźbę krasową i formy krasowe na podstawie ilustracji * charakteryzuje dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * wymienia i rozpoznaje na podstawie ilustracji charakterystyczne dla regionu gatunki roślin i zwierząt * opisuje Szlak Orlich Gniazd | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu * Interaktywne mapy Polski * Linki do filmików * prezentacja |
| 2 | Krajobraz wysokogórski Tatr | * położenie i podział Tatr * cechy krajobrazu wysokogórskiego * pogoda w górach * piętrowość roślinna * obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego * życie i zwyczaje mieszkańców Podhala * turystyka w Tatrach | Uczeń:   * wskazuje na mapie Polski położenie pasa gór oraz Tatr * prezentuje na mapie podział Tatr na Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie * wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr * omawia różnice w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich * omawia cechy krajobrazu wysokogórskiego * omawia cechy pogody w górach * opisuje na podstawie ilustracji piętrowość roślinną w Tatrach * opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego * omawia zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala * wymienia zabytki architektury ludowej w Zakopanem i innych miastach Podhala * uzasadnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 5 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do * analiza fotografii – cechy krajobrazu wysokogórskiego * prezentacja multimedialna „Poznajemy krajobraz Tatr” (dlanauczyciela.pl) * filmiki dostępne w internecie * prezentacje |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Metody pracy: filmiki ,materiały i prezentacje

**KLASA 6 GEOGRAFIA, 26.03.2020 r.**

**TEMAT: Środowisko przyrodnicze i ludność Europy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr**  **lekcji** | **Temat lekcji** | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych.**  **Uczeń:** | **Proponowane środki dydaktyczne**  **i procedury osiągania celów** |
| **1** | Wulkany i trzęsienia ziemi na Islandii | • budowa płytowa litosfery  • położenie geograficzne Islandii  • położenie Islandii na granicy płyt litosfery  • elementy krajobrazu Islandii: gorące źródła, wulkany  • wpływ budowy geologicznej na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii  • obszary występowania trzęsień ziemi i wulkanów na świecie  • skutki wybuchów wulkanów i trzęsień ziemi | • omawia budowę płytową litosfery na podstawie mapy świata  • opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólno geograficznej świata  • charakteryzuje położenie Islandii na granicy płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej świata  • wymienia charakterystyczne elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii  • wyjaśnia znaczenie terminów: *wulkan*, *magma*, *erupcja*, *bazalt*  • opisuje warunki występowania gejzerów na Islandii  • wyjaśnia wpływ położenia Islandii na granicy płyt litosfery na występowanie tam wulkanów i trzęsień ziemi  • wymienia przykłady innych obszarów występowania trzęsień ziemi i wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i ogólnogeograficznej  • omawia skutki wybuchów wulkanów i trzęsień ziemi na podstawie dodatkowych źródeł informacji | podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do Internetu  Prezentacje  filmiki |
| **2** | Zróżnicowanie klimatyczne Europy | • czynniki kształtujące klimat Europy: oświetlenie Ziemi, położenie między Oceanem Atlantyckim a Azją, prądy morskie, ukształtowanie powierzchni  • strefy klimatyczne oraz typy i odmiany klimatu w Europie  • cechy różnych typów i odmian klimatu Europy  • klimat a roślinność Europy | • wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy  • określa na podstawie mapy, w których strefach oświetlenia Ziemi leży Europa  • przedstawia kryteria wyróżniania stref klimatycznych  • wymienia strefy klimatyczne oraz wybrane typy i odmiany klimatu na podstawie mapy klimatycznej Europy  • podaje różnice między strefami klimatycznymi występującymi w Europie  • omawia cechy różnych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów  • wskazuje na mapie klimatycznej Europy obszary, na których panują różne typy oraz odmiany klimatu  • omawia strefy klimatyczne oraz charakterystyczną roślinność w Europie na podstawie klimatogramów i fotografii | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z  dostępem do Internetu  prezentacje multimedialne  filmiki |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Metody pracy: filmiki ,materiały i prezentacje

**Przekazywane przez pocztę elektroniczną, Messenger oraz Class Room**

**KLASA 7 GEOGRAFIA, 26.03.2020r.**

**TEMAT: ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE POLSKI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr**  **lekcji** | **Temat lekcji** | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych.**  **Uczeń:** | **Proponowane środki dydaktyczne**  **i procedury osiągania celów** |
| **1** | Położenie i granice Polski | * cechy położenia Europy (granica między Europą a Azją) * cechy położenia fizycznogeograficznego i politycznego Polski w Europie * szerokość i długość geograficzna skrajnych punktów Polski * konsekwencje rozciągłości równoleżnikowej i południkowej Polski i Europy * długość i przebieg granic Polski (w tym morskich wód wewnętrznych) | Uczeń:   * wskazuje na mapie granicę między Europą a Azją * określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski * odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów  na mapie Polski i Europy * na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje skrajne punkty Polski i Europy * oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski * opisuje konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski i Europy * podaje całkowitą i administracyjną powierzchnię Polski * wskazuje na mapie przebieg granic Polski (w tym morskich wód wewnętrznych) | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny   komputer z dostępem do Internetu  Filmiki  Projekty |
| **2** | Przeszłość geologiczna Polski | * termin *geologia* * dzieje geologiczne Ziemi (podział na ery i okresy) * wydarzenia geologiczne  na obszarze Polski * obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy * ruchy górotwórcze na obszarze Polski | Uczeń:   * omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski * określa struktury geologiczne Polski na tle Europy ze szczególnym uwzględnieniem obszarów fałdowań * przedstawia wpływ ruchów górotwórczych w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny   komputer z dostępem do Internetu  Filmiki  Projekty |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Klasa 8 GEOGRAFIA, 26.03.2020r.**

**TEMAT: Ameryka Północna i Ameryka Południowa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr**  **lekcji** | **Temat lekcji** | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych.**  **Uczeń:** | **Proponowane środki dydaktyczne**  **i procedury osiągania celów** |
| **1** | Środowisko przyrodnicze Ameryki | * położenie i cechy środowiska przyrodniczego Ameryki Północnej i Ameryki Południowej * ukształtowanie powierzchni * budowa geologiczna * strefy klimatyczne i roślinne * wody powierzchniowe | * charakteryzuje położenie i cechy środowiska przyrodniczego Ameryki * wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową * przedstawia prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki * omawia budowę geologiczną Ameryki * wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną * charakteryzuje czynniki klimatotwórcze wpływające na klimat Ameryki Północnej i Ameryki Południowej * porównuje strefy klimatyczne występujące w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej * omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce na podstawie mapy tematycznej * charakteryzuje ogólnogeograficznej wody powierzchniowe i wymienia największe cieki wodne Ameryki na podstawie mapy | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny   komputer z dostępem do Internetu  Filmiki  Projekty |
| **2** | Tornada i cyklony tropikalne w Ameryce Północnej | * znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny* * mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych * obszar występowania tornad i cyklonów tropikalnych * skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych | * wyjaśnia znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny* * omawia mechanizm powstawania tornad * przedstawia skutki występowania tornad * omawia przyczyny powstawania cyklonów tropikalnych oraz ich budowę * podaje główne rejony występowania cyklonów i kierunki ich przemieszczania * przedstawia skutki występowania cyklonów tropikalnych * wymienia nazwy wybranych cyklonów w XXI wieku * przedstawia prawidłowe zachowania człowieka przed nadchodzącym cyklonem na podstawie dostępnych źródeł | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny   komputer z dostępem do Internetu  Filmiki  Projekty |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |