

## Učení 30.3.-3.4.

Tento týden přibylo „Domácích úkolů na odevzdání“ – celkem jsou čtyři, z toho je 1 test do PŘ.

Kdybyste potřebovali nějaké učivo vysvětlit, napište mi, pokusím se vám pomoci přes telefon.

### Pondělí

ČJ – **98/rámeček** – znovu si nahlas zopakuj, co jsou jednoduché s složené slovesné tvary, zapamatuj si, že tvary **3.osoby jedn. a množ. čísla** jsou také SLOŽENÉ TVARY.

**PL č.4a)** – přiřad' slovesa k jedn. nebo složenému tvaru

**P57/1d** – najdi a zakroužkuj zvrtná slovesa

**P55/3**

PŘ – Dnes vytvoříte váš **2. Domáci úkol na odevzdání** -(pošlete do 3.4.) Nachystala jsem pro vás test. Liší se od jiných testů tím, že můžete použít učebnici.

Takže, otázky si vytiskněte a nalepte dozadu do sešitu PŘ (nebo je opište). Přečtete si vždy jednu otázku a zkuste na ni odpovědět. Svou odpověď si ověřte a doplňte v učebnici a teprve potom správnou a úplnou odpověď napište do sešitu. Tento test budu hodnotit jako vaši práci s učebnicí. **Prosím rodiče, aby nechali děti pracovat samostatně, protože šikovní čtvrtáci ze IV.B to zvládnou!**

Pod test ohodnot'te vaše skutečné znalosti, jak byste dopadli, kdybyste nemohli použít učebnici, známkou nebo Smajlíkem (neovlivní mé hodnocení)

Test PŘ – s učebnicí:

1. Co je domestikace (zdomácnění) a jak k ní došlo?	3	17-15	1
2. Proč se nedoporučuje konzumovat kachní vejce?	1	14-12	2
3. Napiš vše, co víš o turu domácím.	5	11- 7	3
4. Co musíme zvážít, než si pořídíme domácího mazlíčka?	4	6-4	4
5. Kde dnes můžeme najít hnízdo sovy pálené?	2	3-0	5
6. Co je „myšina“?	1		
7. Kterého hlodavce si lidé oblíbili jako domácího mazlíčka?	<u>1</u>		
	17		

MA – **109/15** – opiš a doplň do sešitu

/ **16** - do sešitu – připomeň si, pravidla pro zaokrouhlování – najdi číslici, kterou budeš zaokrouhlovat, uvědom si, která číslice je důležitá a kam zaokrouhluješ

**PL č. 5 z MINULÉHO TÝDNE str.5/2,3**

## Úterý

**ČJ – 99/ Tvar určitý a neurčitý – přečti si a nauč se rámeček**

Pamatuj si, že u určitého slov. tvaru **můžeš** určit osobu, číslo a čas  
u neurčitého slov. tvaru (infinitivu) **nelze** osobu, číslo ani čas určit,  
**vždy končí na -t**

**PL 4b) - vymaluj dle zadání**

**P58/3**

**MA – 109/17,18 fo**

**PL č.5 z MINULÉHO TÝDNNE – str. 5/4,5**

**ČT – stále čtete vaši knížku do mimočítankové četby. Čtete pilně, protože od poloviny dubna** budete zase pracovat s čítankou. Připomínám, že do konce dubna máte vypracovat prezentaci vaší knihy a nejspíš ji budu chtít také poslat.

**VL – Prověříme si, jak vám jde práce s mapou a orientace v krajině.**

**(3. Domácí úkol na odevzdání).** Vyplníte příložený **PL č.2 str. 22**

a ten mi pošlete **do 3.4.**

**16/ pět otázek** v okrovém rámečku – *odpovědi na tyto otázky napište do sešitu*

(ot.3 – zapište název našeho krajského města, ot.4 – zkuste si do naší příruční mapy zakreslit tužkou Zábřeh a pomocí měřítka mapy zjistit, jak je od krajského města daleko)

## Středa

**SL – 4. Domácí úkol na odevzdání** - dnes si dopíšete vypravování, jak prožíváte tyto dny, které jste si minulý týden napsali nanečisto (koncept).

Znovu si svou práci přečtete, opravte chyby i věty, které se vám úplně nepodařily. Opište do sešitu a práci mi pošlete **(do 3.4.)**

**G – 105/3,4 + 106/4 – 3. skupina**

**106/3 + 108/14 – 1.a 2. skupina** – *vždy proveďte zápis, náčrt, zadání si přečtete i několikrát, abyste ho dobře pochopili, ve cv.14 je více úkolů, vypracujte je postupně*

## Čtvrtek

ČJ – **98 +99/ rámečky** - *zopakuj si nahlas vše, co víš o slovesech (definice, co u nich určujeme, zvrtná slovesa, dělení na jednouché a složené tvary, na určité a neurčité tvary)*

**P58/4** – *těžké cvičení, projděte s rodiči*

**99/2 celé** – *do sešitu, podtrhni podle zadání, vypiš slovo se slabikotvorným. r*

MA – **111/ početní výkony s přirozenými čísly**

**111/1** – *3. skupina do sešitu*

*/2 - 1. + 2. skup. do sešitu – pracujte s růžovou tabulkou*

**PL č. 7 – str.9/1**

VL – **18/ Zemský povrch** – naučit

*Pokud máte nainstalovanou učebnici z nakladatelství Nová škola je výklad ve Vlastivědě 4 – poznáváme naši vlast na str. 23 (klikněte na ikonku kamery, fotoaparátu, reproduktoru)*

*Zápis:*

Zemský povrch.

Vyvýšeniny a sníženiny:

*nakreslete obrázek kopce (popište ho) a sníženiny ze str.18*

Typy zemského povrchu

*Nadmořská výška – udává, jak je určité místo vzdáleno od hladiny moře (jak je vysoko od hladiny m.)  
V ČR měříme nadmořskou výšku od hladiny Baltského moře.*

*vyplňte si příložený **PL č.3 str.14** podle učebnice a **cvičení 1 – 3** si nalepíte jako zápis do sešitu*

## Pátek

MA – **111/3 (4 př.), 6 (4. př.)**

**PL č.7 – str.9/2** (kdo bude chtít může zkusit 8/1 – něco na způsob sudoku)

ČJ - **PL 5 – str.86/2** – *ústně, označ kroužkem slova, která nejdou určit a napiš, jak jim říkáme*

**PL 5 - str.86/3** – *podle zadání vypiš slovesa v závorkách a jejich infinitivy do sešitu (př. oznámíte – oznámit)*

**PL 6 - vymalujte si opičáka** – *přirazujte podst. jména vždy ke vzorům*

PŘ – **62/ Park + Rostliny v parku** – naučit a vytvořit zápis

*Jako vzor vám poslouží předchozí zápisy - napište, co je park a vyjmenujte rostliny, které zde rostou.*

*Vypracujte příložený **PL č.1** (pozorně si přečtete zadání)*

ČT – mimočítanková četba

1.

15. Dopište do prázdných rámečků na obrázku chybějící názvy rostlin a živočichů. Označte červeně živočichy, kteří do parku nepatří. Zdůvodněte. (Popisky si zkontrolujte podle fotografií v učebnici.)



## OPAKOVÁNÍ ě. 2 – MAPY A ORIENTACE V KRAJINĚ

### 1. Doplňte věty a zapište je do sešitu.

Zmenšený obrázek zemského povrchu se nazývá ..... . Poměr zmenšení objektů na mapě oproti skutečnosti je ..... mapy. V krajině určíme světové strany pomocí přístroje ..... s magnetickou střelkou, která ukazuje na .....

### 2. Vypočítejte, kolik km ve skutečnosti představuje 1 cm na mapách uvedených měřítek. Zapište si: 1 km = 1000 m

1 m = 100 cm  
Kolik kilometrů je 1000 000 cm?  
1 000 000 cm = ..... m = ..... km.

měřítko	1 cm	5 cm	10 cm
1:1 000 000			
1:500 000			
1:100 000			

### 3. Práce s mapou a měřítkem. K měření vzdálenosti použijte mapu z přílohy učebnice.

a) Zjistěte měřítko mapy z přílohy učebnice 1: .....

b) Kolik km ve skutečnosti je 1 cm na této mapě?

c) Pravidlem změňte přímé vzdálenosti na mapě:

Práchev–Brno: ..... cm na mapě = ..... km ve skutečnosti.

Pleš – České Budějovice: ..... cm na mapě = ..... km ve skutečnosti.

Ústí nad Labem – Hradec Králové: ..... cm na mapě = ..... km ve skutečnosti.

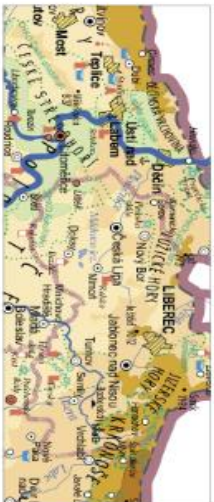
Karlovy Vary – Liberec: ..... cm na mapě = ..... km ve skutečnosti.

Olomouc–Ostrava: ..... cm na mapě = ..... km ve skutečnosti.

### 4. Podle legendy mapy z přílohy zjistěte význam těchto mapových značek.



### 5. Nahlíďte na mapě všechny mapové značky a vysvětlete je.

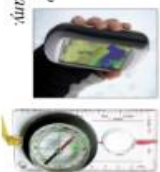


### 6. Orientace v krajině

a) Ukažte na mapě z přílohy i na nástěnné mapě hlavní světové strany.

b) Které pomůcky používáme v krajině k určení polohy a světových stran?

c) Jmenujte aspoň jeden přírodní název, podle kterého lze určit světové strany.



## 6. POVRCH ČESKÉ REPUBLIKY

Povrch naší planety Země je rozmanitý. Najdeme zde roviny, kopce i vysoká pohoří. Výšku krajiny měříme v **metrech**. Porovnáváme ji s **hladinou moře**, proto ji říkáme **nadmořská výška**.

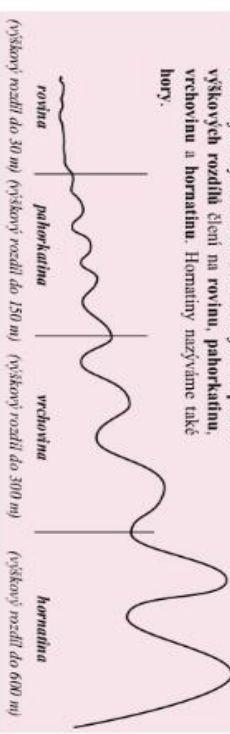
Na mapě je výška krajiny vyznačena **barvami** a výškovými body s číslem – **kótou**, např. • **1 603 Sněžka**. Naše nejvyšší hora Sněžka má vrchol 1 603 m nad hladinou moře (1 603 m n. m.).

**Podle nadmořské výšky** rozdělujeme krajinu na **nížinu** a **vysočinu**:

1. Krajina s nadmořskou výškou **do 200 m** se nazývá **nížina**.
2. Krajina s nadmořskou výškou **od 200 m výše** se nazývá **vysočina**.



Při cestě si všimnete výškových rozdílů\* v krajině. **Nížina** je vždy **rovnatá**. Ostatní krajina se podle výškových rozdílů dělí na **rovinu**, **páhorkatinu**, **vrchovinu** a **hornatinu**. Hornatiny nazýváme také **hory**.



**Rovina** je plochá, rovinná, málo členitá krajina. V České republice mají rovinný povrch zpravidla nížiny v dolních tocích řek.

**Páhorkatiny** a vrchoviny jsou kopcovitá krajina. Starší kopce bývají obrostlé lesem. Příkladem mohou být pohorí ve středozemí ČR.

**Hornatiny** jsou vysoké krajiny se strmými svahy. Odlišují je hluboká údolí. Hornatiny jsou například bránský pohorí naší vlasti.

\* výškový rozdíl – rozdíl nadmořských výšek nejvyššího a nejnižšího bodu ve ztvárnění 4 x 4 km

## 6. POVRCH ČESKÉ REPUBLIKY

1. Podle nadmořské výšky rozdělujeme krajinu na:



2. Doplňte chybějící údaje nebo vyberte správnou variantu.

Nadmořská výška je výška daného místa měřená od \_\_\_\_\_.

Krajina do 200 m nadmořské výšky se nazývá \_\_\_\_\_ barvou.

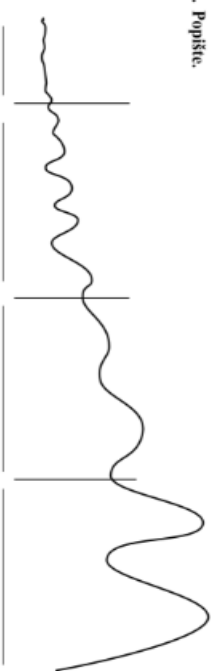
Na mapě je vyznačena \_\_\_\_\_ barvou.

Krajina od 200 m nadmořské výšky se nazývá \_\_\_\_\_.

Na mapě je vyznačena odstíny \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ barvy.

Čím je pohorí vyšší, tím je hnědá barva na mapě (tmavší – světlejší).

3. Popište.



4. Popište krajinu.

v nížině: \_\_\_\_\_

na vysočině: \_\_\_\_\_

Nachází se krajina vašeho domova v nížině, nebo na vysočině?

5. Spojte pohorí a jeho nejvyšší horu. Na mapě z přílohy učebnice vyhledejte její nadmořskou výšku.

Orlické hory	Praha ( _____ m)	Moravskoslezské Beskydy	Klinovec ( _____ m)
Šumava	Tok ( _____ m)	Krušné hory	Drkolná ( _____ m)
Jeseniky	Plešivý ( _____ m)	České středohoří	Lysá hora ( _____ m)
Český les	Velká Dešná ( _____ m)	Českomoravská vrchovina	Mlésovka ( _____ m)
Brdy	Čerchov ( _____ m)	Středočeská pahorkatina	Javořice ( _____ m)

14

6. Doplňte chybějící údaje.

Jak jsou na mapě označeny výškové body? \_\_\_\_\_

Výšiče některé z nich: \_\_\_\_\_

7. Doplňte názvy pohorí.



- |    |    |   |
|----|----|---|
| 1  | 2  | 3 |
| 4  | 5  | 6 |
| 7  | 8  | 9 |
| 10 | 11 |   |

8. Zelenou barvou dokreslete do mapy nížiny a pojmenujte je. Nakreslete i toky řek, podél kterých se rozprostírají.



9. Doplňte chybějící údaje nebo vyberte správnou variantu. Pracujte s mapou z přílohy učebnice.

Místo mého bydliště leží (v nížině – na vysočině).

Nazývá se \_\_\_\_\_.

Ka kterému pohorí je z vašeho domova nejbliž? \_\_\_\_\_.

Nejvyšším vrcholem tohoto pohorí je \_\_\_\_\_ s nadmořskou výškou \_\_\_\_\_ m.

15

4. a)

**Rozděl slova na slovesné tvary jednoduché a složené.  
Spoj čarou slovesný tvar se správným rámečkem.**

budeme se snažit

smáli jsme se

zhasíná

šel bych

přijeli jste

uklidili jsme

budu plavat

**Jednoduchý tvar**

**Složený tvar**

chválím

přežili byste

dívali byste se

nekřič

vysává

seznámíme se

blahopřejí si

4. b)

2. Roztřídíte slovesné tvary na určité (vybarvíte modře) a neurčité (vybarvíte žlutě).

Zpět

Nápověda

Řešení



## 1. TVAR URČITÝ A NEURČITÝ

1. Přečtěte si text a vyhledejte v něm slovesa. Zapknutě si, co o nich víte.

Jednou **přiletěla** vrána k našim psíkům už brzy ráno. Nejřídív kroužila kolem domku, pak vletěla dovnitř, poskakovala od Štaflíka ke Špagetkovi a lísala se k nim:

„To máme krásné ráno, pejsci! **Vypadáte** dnes skvěle! Štaflík má tak úžasně lesklý kožíšek a ty, Špagetko, tak elegantně zakroucený ocásek.“

Co má ta vrána za lubem, vrtalo psíkům v hlavě. Jindy je jen **popichuje** a dráždí, a najednou samá chvála. To není jen tak!

„Nemáš nám med kolem čemichů, vráno, a fěkni, co od nás **buděš chtít!**“ vyzval ji Štaflík.



(Alena a Jitř Mankovi: Štaflík a Špagetka; il. Zdeněk Smetana; upraveno)

- Najděte alespoň jedno podstatné jméno od každého rodu a určete jeho vzor.
- Vyhledejte některá slova citově zabarvená.
- Zkusíte vysvětlit význam spojení *mit něco za lubem* a *mezat med kolem prsu*?
- V odstavci, ve kterém promlouvá vrána k psíkům, určete slovní druhy.
- U vyznačených sloves zkuste určit osobu, číslo a čas.

! Slovesa jsou slova, která **vyjadřují nějaký děj**. Svými různými tvary mohou slovesa vyjadřovat osobu první, druhou nebo třetí, číslo jednotné nebo množné a čas přítomný, minulý či budoucí. Říkáme, že se **časují**.

2. U daných sloves určete osobu, číslo a čas. U kterých sloves to určit nelze? Víte, jak říkáme těmto tvarům?



! Slovesný tvar, který vyjadřuje osobu, číslo a čas, se nazývá **tvar určitý (přítelna, vypadíte)**. Slovesný tvar, který osobu, číslo a čas nevyjadřuje, se nazývá **tvar neurčitý – infinitiv (chtít)**.

3. Slova v závorkách změňte na infinitiv.

Maminka si nás večer zavolala, protože nám chtěla (oznámit), že nás v sobotu bude (čekat) velký jarní úklid. Tatiček bude (klepat) a (čistit) koberec. Maminka bude (myt) okna a (pereme) záclony. A my děti budeme (dělat) to, co bude maminka či tatiček (potřebuješ). Zpočátku z toho veselí nejsme, ale až bude večer celý byl (voní) a (leskly se), nebudeme toho dne (lituješ).

a) Vypřávejte, jak pomáháte doma vy.



## 2. JEDNODUCHÉ A SLOŽENÉ SLOVESNÉ TVARY

1. Lenka si rozdělila slovesa na kartičkách na dvě skupiny. Vysvětlte, jak přemýšlela.



! Tvary sloves, které jsou vyjadřeny jedním slovem, jsou **tvary jednoduché (přinese)**. Patří mezi ně i tvary se zájmenem *se, si (dívám se, říkám si)*. Tvary sloves, které jsou vyjadřeny více slovy, jsou **tvary složené (věděl jsem, budu psát, řekl by)**. Všechny tvary sloves v čase minulém jsou složené (*on řekl*).

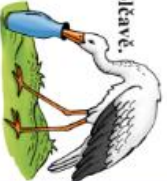
2. Přečtěte si bajku a doplňte do slov *i, ti, y, j*.

O netop     ru a kolčavě  
 Chytla jednu kolčava netop     ra.  
 „Br, m     slela jsem si, netop     re, že jsi pták, ale ty jsi ob     čejná m     š.“  
 Pusťla kolčava netop     ra a ten se vznesl hned do vzduchu.  
 „Sem sice ob     čejná oškl     vá m     š, ale když     ch b     l krásný ptáček, teď už b     ch nel     tal.“



(Jan Vrána: Bajky; il. Josef Lada)

- U vyznačených slovesných tvarů určete, zda jsou jednoduché, nebo složené.
- Převěďte určité slovesné tvary na infinitiv.
- Najděte v textu názvy živočichů a určete jejich vzor.
- Ve skupinách vyhledejte informace o netopýřovi nebo kolčavě.
- Víte, co je bajka? Vyberte správnou odpověď:
  - příběh, ve kterém nakonec dohro vítězí nad zlém,
  - příběh, ve kterém zvířata jednáji jako lidé.
- Znáte nějakou jinou bajku? Vypřávejte ji.



3. Doplňte do slov vhodné předpony a věty napíšte.

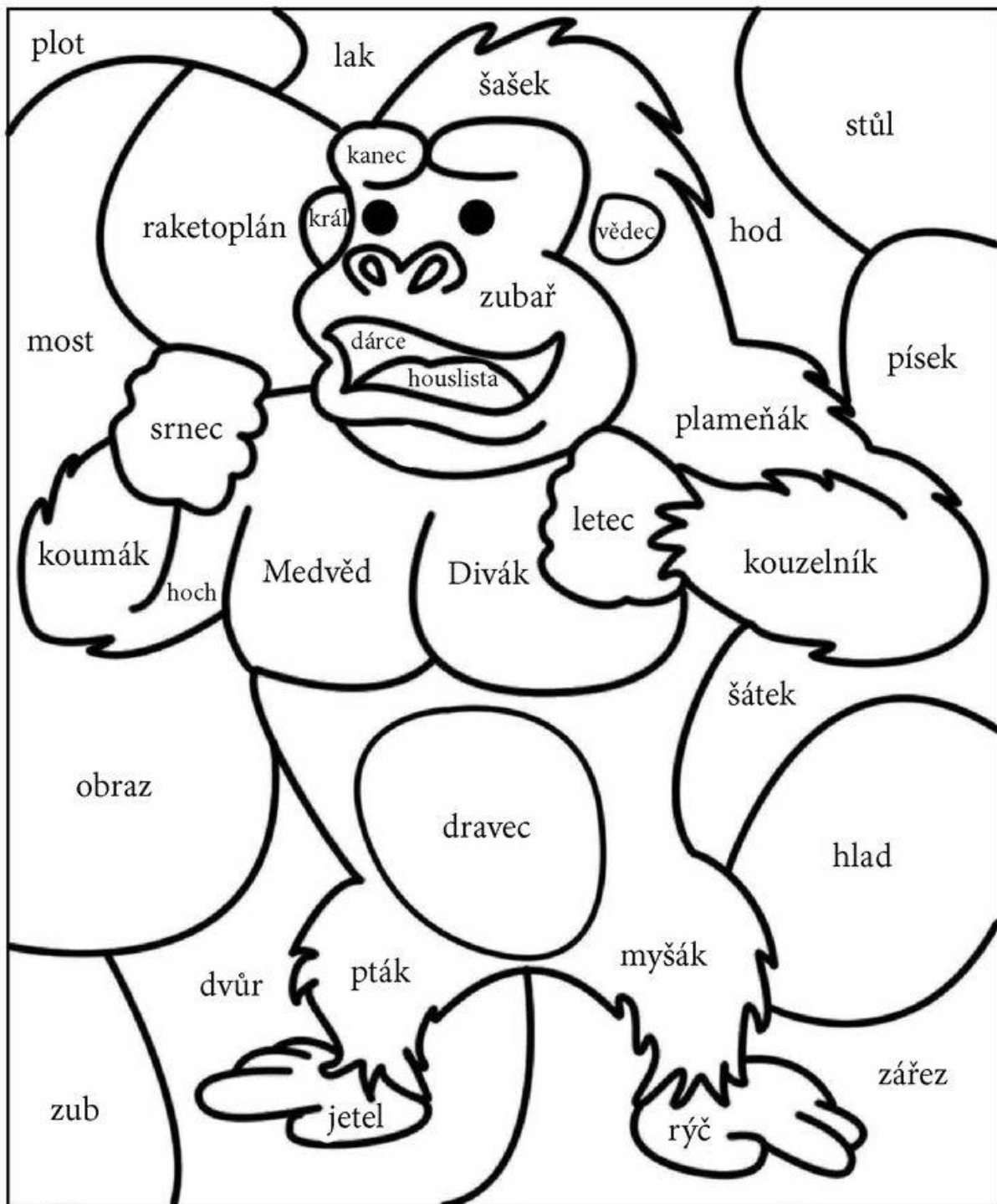
Maminka se     zlobí.     piš si úkol hned. Oheň rychle     planul. Kočka     skočila na strom. Zboží jsem si     jednal na internetu. Tatiček bude     cházet brzy. Nový spolužák se nám     staví sám.     mesl jsem úkoly Pavlíně.     počítala jsem příklady správně.     svíř lampičku.     účastnil jsem se soutěže.



- Vyhledejte slovesné tvary a určete, zda jsou jednoduché, či složené.
- Přečtěte věty rozkazovací.
- Najděte podstatná jména a určete jejich rod, číslo, pád a vzor.
- Říkejte věty v množném čísle.



6. Vymaluj podle zadání – VŽDY si přiřaď podstatné jméno ke vzoru!



Tmavě hnědá - Pán    Zelená - Hrad    Světle hnědá - Muž    Šedá - Stroj  
 Růžová - Předseda    Červená - Soudce

## 1 Dopiňte magické čtverce.

67	7	43	3
17	11		
23		5	19

	16		2	13
		5	10	
			7	12
	4			1

	16	11		4
		14	10	
			9	18
	6		9	18
				7

	7	12		9
	2		11	16
	15	14	4	1

## 2 Porovnejte údaje pomocí matematických symbolů &gt;, &lt;, =.

3 000 g  3 000 kg350 dm  3 500 mm4 120 kg  4 120 g560 m  5 600 cm420 cm  42 dm523 hl  5 230 l

## 3 Vypočítejte a proveďte zkoušky správnosti.

6 7 1 2 : 4 =

zk.

8 5 3 6 : 9 =

zk.

## 4 Vypočítejte.

$$\begin{array}{r} 1\ 326 \\ 3\ 296 \\ -1\ 397 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ 300 \\ 3\ 850 \\ -3\ 126 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6\ 900 \\ 2\ 700 \\ -3\ 126 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ 300 \\ 2\ 700 \\ -9\ 008 \\ \hline \end{array}$$

## 5 Vypočítejte.

$$\begin{array}{r} 3\ 8\ 8 \\ \cdot 1\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8\ 2\ 3 \\ \cdot 1\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\ 1\ 3 \\ \cdot 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\ 9\ 3 \\ \cdot 3\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\ 8\ 0 \\ \cdot 2\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\ 2\ 6 \\ \cdot 2\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\ 3\ 2 \\ \cdot 4\ 0 \\ \hline \end{array}$$

## 6 Vypočítejte.

326 + 19 =

471 - 50 =

430 + 240 =

327 - 120 =

856 + 45 =

830 - 350 =

315 + 328 =

8

UČ, str. 12

7.

## 1 Vypočítejte.

50 000 + 30 000 =

70 000 - 30 000 =

60 000 + 20 000 =

90 000 - 50 000 =

20 000 + 40 000 =

## 2 Vypočítejte.

80 000 + 5 =

60 002 - 2 =

40 000 + 7 =

80 000 + 50 =

60 020 - 20 =

80 000 + 500 =

60 200 - 200 =

40 000 + 70 =

80 000 + 536 =

60 242 - 242 =

84 000 + 536 =

62 242 - 242 =

40 070 - 70 =

40 000 + 700 =

## 3 Vypočítejte.

70 000 + 343 =

40 400 - 400 =

60 000 + 3 =

53 638 - 638 =

50 000 + 60 =

30 000 + 40 =

60 125 - 125 =

85 000 + 715 =

20 976 - 976 =

43 000 + 283 =

98 000 + 537 =

90 008 - 8 =

90 000 + 800 =

## 4 Vypočítejte.

- 134 = 96 000

80 000 +  = 80 040

35 000 +  = 35 963

+ 629 = 10 629

13 316 -  = 13 000

- 784 = 62 000

80 800 -  = 80 000

+ 193 = 90 193

40 000 +  = 40 003

20 000 +  = 20 700

- 573 = 82 000

- 8 = 70 000

11 000 +  = 11 831

50 000 +  = 50 847

## 5 Rozhodněte, které příklady jsou vypočítány správně, a označte je křížkem.

50 000 g + 70 g = 50 070 g

33 968 g - 968 g = 30 000 g

90 457 t - 457 t = 90 000 kg

25 000 t + 846 t = 25 846 g

60 000 dag + 153 dag = 61 530 dag

80 400 dag - 400 dag = 80 000 dag

19 643 kg - 643 kg = 19 000 kg

70 000 kg + 5 kg = 70 005 kg

UČ, str. 13

9