

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	február 2020 – jún 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Adriana Garamiová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdvory.edupade.org

11.

Úvod:

Stručná anotácia

Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti sa v období február 2020 – jún 2020 podrobne venoval metodike a analýze vyučovacích hodín čitateľskej gramotnosti, ktoré vyučujúce na zasadnutiach klubov prezentovali a zároveň hodnotili výsledky svojich priamych činností so žiakmi. Klub sa zameriaval na rozvoj čitateľskej gramotnosti na 1. a 2. stupni ZŠ a na rozvíjanie spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom svete. Napriek mimoriadnej situácii od 13.03.2020 - do konca júna 2020 sa zredukovali aj počty stretnutí na polovicu.

Témami stretnutí boli:

Inovatívne formy a metódy práce s textom zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti, Myšlienkové mapy, Analýza a spracovanie poznatkov a skúseností z vyučovania, Učíme sa v kontexte medzipredmetových vzťahov, Aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti, Implementovať inovatívne metódy na čítanie s porozumením do všetkých predmetov, ktorých sa žiaci zúčastňujú, Ukázať žiakom, ako majú pracovať s rôznymi druhmi textov

Kľúčové slová:

aktívne učenie, aktivizujúce a inovatívne metódy práce s textom, myšlienkové mapy, pamäť, kľúčové vety, štýl učenia, aktivizácia žiakov, výchovno-vzdelávacie proces, medzipredmetové vzťahy, koordinácia učiva, integrované tematické vyučovania, integrované predmety, spolupráca, tvorivé čítanie a písanie, žiaci, metodický postup, čitateľská gramotnosť, hravé čítanie, čitateľské zručnosti, analýza textu, dedukcia, metódy práce s textom, čítanie s porozumením, motivácia žiakov k čítaniu

Záver a priblíženie témy písomného výstupu

V polročnej správe uvádzame prínos projektu pre vyučovací proces a tiež spôsoby motivácie žiakov z pohľadu využívania aktivizujúcich a inovatívnych metód a foriem výchovno-vzdelávacieho procesu. Projekt nám umožňuje venovať sa aktuálnym témam z oblasti čitateľskej gramotnosti a prispieť k zlepšeniu výsledkov testovania žiakov. Naším cieľom je zvýšiť čitateľskú gramotnosť

žiakov a naučiť ich pracovať s rôznymi druhmi textov, učiť sa v kontexte medzipredmetových vzťahov. Vo výučbe sa zameriavame na využívanie zážitkového učenia a využívame aktivizačné prvky vzdelávania.

Hlavným cieľom činnosti klubu čitateľskej gramotnosti v II. polroku bolo poskytnúť platformu pre aktívne sieťovanie pedagógov, vytvoriť spoločnú spoluprácu pedagogických zamestnancov na spoločných témach a medzigeneračnú výmenu informácií a skúseností medzi mladými a staršími (skúsenejšími) pedagógmi. V dňoch od 13.03.2020 do 28.5.2020 bola činnosť klubu pozastavená z dôvodu mimoriadnej udalosti COVID-19. Počas mimoriadnej situácie sa stretnutia neuskutočnili a v júni prebiehali podľa daných možností školy. Pedagogický klub sa zaoberal aj problematikou využitia metód, foriem práce a hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania v období prerušenia vyučovania na školách v rámci opatrení proti šíreniu koronavírusu.

V kluboch sa stretávali vybraní pedagógovia školy, ktorí si vymieňali medzi sebou skúsenosti. Títo pedagógovia mali vo svojom voľnom čase záujem o ďalšie vzdelávanie a zdieľanie informácií. Pedagógovia ochotne prezentovali svoju prácu, podelili sa so svojimi skúsenosťami a tým inšpirovali ďalších svojich kolegov. V rámci stretnutí prebiehali prezentácie novínok, zaujímavých trendov vo vyučovaní, vytvoril sa priestor pre diskusiu, návrhy a riešenia. Vytvoril sa priestor na otvorenú komunikáciu a výmenu skúseností v oblasti metodických príprav pre tematicky rôzne zamerané vyučovacie hodiny a podobne. Naším cieľom je dosiahnuť kvalitnú a správnu implementáciu projektu, zabezpečiť jeho udržateľnosť, zabezpečiť koordináciu subjektov podieľajúcich sa na jeho realizácii, kontrolovať a priebežne vyhodnocovať stanovené ciele na jednotlivých stretnutiach klubu, identifikovať a aktualizovať, riešiť neočakávané situácie.

Jadro:

Popis témy

Chápať podstatu čitateľskej gramotnosti a jej úspešnú realizáciu vo vzdelávaní nám umožňuje realizácia projektu. Cieľom projektu je zvýšiť inkluzívnosť a prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov. Tento školský rok sme museli čeliť mimoriadnej situácii, ktorú nám v mesiacoch marec až jún priniesli karanténne opatrenia proti šíreniu COVID-19. Čitateľský klub diskutoval aj o využívaní rôznych foriem dištančnej práce na diaľku. Dištančné vzdelávanie je založené na samostatnom štúdiu žiakov (v spolupráci s rodičmi), ktorí dostávajú od učiteľa materiály na samoštúdium, majú možnosť s ním konzultovať (vyhradenou formou, vo vyhradenom čase) a prípadne mu priebežne odovzdávajú (resp. posielajú) dohodnuté výstupy, ktoré učiteľ hodnotí priebežne a zameriava sa v tejto dobe na slovné hodnotenie. Vedeíme žiakov k využívaniu poznatkov, zručností a skúseností pri práci s textom (využívať myšlienkové mapy). Implementujeme inovatívne metódy na čítanie s porozumením do všetkých predmetov, ktorých sa žiaci zúčastňujú, snažíme sa ukázať žiakom, ako majú pracovať s rôznymi druhmi textov.

Čitateľskú gramotnosť na našej škole realizujeme v rámci medzipredmetových vzťahov. Na stretnutiach klubov uplatňujeme úzku tímovú spoluprácu učiteľov a snažíme sa čo najefektívnejšie začleniť čitateľskú gramotnosť do výchovno-vzdelávacieho procesu. Tímová práca spočíva v analýze výučby, metód a foriem každého učiteľa, ktoré vo vyučovaní presadzuje. Vo vyučovaní čitateľskej gramotnosti sa snažíme uplatňovať najrôznejšie inovatívne metódy vyučovania, ktoré ocenia hlavne žiaci. Odmenou za prácu je väčšia radosť žiakov z učenia, jednoduchšie zapamätávanie si, zvýšená interaktivita na hodinách a praktické precvičenie preberaného učiva. Vo vyučovacom procese sa snažíme využívať názornosť a jednoduchosť v poskytovaní informácií, ktoré podnecujú aktivitu žiakov. Zavádzame témy, ktoré sú pre žiakov zmysluplné a prakticky využiteľné. Učíme ich triediť informácie podľa dôležitosti. Na projektových hodinách vo vyšších ročníkoch využívame heuristickú metódu - metódu objavovania, situačnú metódu. Žiakom zadávame tvorivé problémové úlohy a otázky a podporujeme aktívne objavovanie problémových situácií. Vedeíme žiakov k poznaniu, že každý problém má viacero možných riešení, ktoré sú ovplyvnené okolnosťami konkrétnej situácie. Okrem už spomínaných metód využívame aj diskusné metódy, metódu hrania rolí, brainstorming a didaktické hry na spiestrenie hodín. Pri výučbe čitateľskej gramotnosti využívame IKT, pojmové mapy a interaktívne tabule. Kooperatívne vyučovanie je tiež veľkým prínosom v aktivizácii žiakov, rozvíja komunikáciu a posilňuje sociálny rozvoj žiakov. Vo výučbe dominuje vzájomná interakcia medzi žiakmi, pretože členovia skupiny sú pri práci na sebe závislí.

Žiaci si môžu odovzdávať skúsenosti, môžu sa od seba navzájom učiť a môžu tak prirodzene formovať svoje názory a postoje v skupine vrstovníkov. Práca v skupine umožňuje každému zapojiť sa podľa svojich možností a schopností, dáva možnosť vyniknúť a uplatniť vedomosti či prednosti, ktoré ostatní nemajú.

V druhom polroku sa členovia klubu venovali analýze a spracovaniu poznatkov a skúseností z vyučovania, analýze jednotlivých metód a foriem práce a prostredníctvom evalvácie zisťovali získané vedomosti a zručnosti žiakov. Hodnotili mieru ich zapojenia do práce i získané vedomosti.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

V závere členovia klubu po každom stretnutí prezentovali svoje návrhy využitia vybranej metódy pred ostatnými, po ktorom nasledovala diskusia o možných variantoch jej použitia na jednotlivých predmetoch. Prezentovali žiakom výhody použitia myšlienkových máp. Podstatou konkrétnych uvedených metód je to, že žiak cielene porovnáva svoje poznanie pred čítaním a po prečítaní textu. Odporúčame pedagogickým zamestnancom naďalej sa venovať problematike čitateľskej gramotnosti, aby efektívne na rozvoj čítania s porozumením využívali vhodné inovatívne a aktivizujúce metódy práce s textom, čitateľské stratégie. Naďalej odporúčame využívať inovatívne metódy a formy vzdelávania na motiváciu a aktivizáciu žiakov v edukačnom procese.

.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Adriana Garamiová
14. Dátum	30.06.2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Rošková
17. Dátum	30.06.2020
18. Podpis	