KRYTERIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH W SYSTEMIE PUNKTOWYM DLA KLAS 1 -3

**Edukacja polonistyczna**

*Wypowiedzi ustne*

1 pkt. Ma trudności w wypowiadaniu się. Wypowiada się pojedynczymi wyrazami, bardzo niechętnie. Operuje bardzo ubogim słownictwem. Wskazane jest rozwijanie słownictwa poprzez zabawy językowe.

2 pkt. Wypowiada się niechętnie prostym zdaniem i nie zawsze poprawnie pod względem gramatycznym i stylistycznym. Wskazane jest rozwijanie słownictwa poprzez zabawy językowe.

3 pkt. Wypowiedzi ustne są na ogół ubogie, przeważają jednozdaniowe. Wskazuje się stosowanie ćwiczeń kształtujących umiejętność rozwijania zdań oraz wzbogacania słownictwa.

4 pkt. Chętnie i poprawnie wypowiada się na bliskie tematy. Wskazuje się na stosowanie większej liczby ćwiczeń słownikowych, syntaktycznych i frazeologicznych

5 pkt. Swobodnie wypowiada kilkoma zdaniami się na różne tematy. Rozwijamy zdolności poprzez wzbogacanie słownictwa.

6 pkt. Wypowiada swoje myśli w formie rozbudowanej wypowiedzi wykazując się dużą wiedzą I bogatym słownictwem .

*Wygłaszanie tekstów z pamięci*

1 pkt. Nie nauczył się tekstu.

2 pkt. Ma problemy z przyswojeniem krótkiego tekstu. Doskonalimy pamięć poprzez różnorodne ćwiczenia .

3 pkt. Wygłasza tekst z pamięci z licznymi pomyłkami. Doskonalimy pamięć poprzez ćwiczenia.

4 pkt. Poprawnie wygłasza tekst z pamięci. Sporadycznie zacina się, bądź popełnia drobne pomyłki. Doskonalimy pamięć poprzez ćwiczenia.

5 pkt. Płynnie wygłasza tekst z pamięci. Wdrażamy zasady recytacji.

6 pkt. Pięknie recytuje. Wykazuje zdolności właściwej intonacji,interpretacji tekstu.

*Czytanie, rozumienie czytanego tekstu*

1 pkt. Ma problemy z syntezą wyrazów. Czyta bardzo słabo, powoli, głoskując wyrazy. Nie rozumie czytanego tekstu. Powinien pracować nad techniką czytania.

2 pkt. Czyta bardzo wolno metodą głoskową, czasami sylabami. Ma problemy ze zrozumieniem tekstu po jednokrotnym przeczytaniu. Doskonalimy czytanie poprzez stosowanie różnych form ćwiczeń w czytaniu.

3 pkt. Czyta poprawnie, wolno dokonując syntezy wyrazów. Nowy tekst czyta głoskami lub sylabami. Koncentracja na technicznej stronie czytania utrudnia rozumienie tekstu. Systematycznie doskonalimy technikę czytania.

4 pkt. Czyta poprawnie w tempie odpowiadającym możliwościom dziecka. Rozumie czytany głośno tekst. Systematycznie doskonalimy technikę czytania ze zwróceniem uwagi na tempo czytania.

5 pkt. Opracowany tekst czyta poprawnie, płynnie, biegle i ze zrozumieniem. Doskonalimy technikę czytania włączając elementy barwności czytania.

6 pkt. Płynnie, poprawnie, biegle i wyraziście czyta różnorodne teksty znane i nowo poznane z jednoczesnym rozumieniem tekstu. Rozwijamy zainteresowania czytelnicze.

*Technika pisania*

1 pkt. Nie pamięta kształtu liter, myli je. Nie umie pisać w liniaturze. Ma problemy z prawidłowym odwzorowaniem. Wymaga badań psychologiczno-pedagogicznych oraz pracy wyrównawczej pod kątem ćwiczeń motoryki dużej i małej.

2 pkt. Graficzna strona pisma budzi poważne zastrzeżenia. Pismo niestaranne, wychodzące poza liniaturę, czasami nieczytelne. Wymaga pracy wyrównawczej pod kątem ćwiczeń motoryki dużej i małej.

3 pkt. Pisząc zachowuje kształt i czytelność liter. Wymaga ćwiczeń usprawniających sprawność manualną.

4 pkt. Pisze płynnie i czytelnie, w miarę starannie. Doskonalimy technikę pisania.

5 pkt. Pisze płynnie i bardzo starannie. Prawidłowo rozmieszcza tekst. Utrwalamy technikę pisania.

6 pkt. Pisze płynnie i bardzo starannie. Prawidłowo rozmieszcza tekst. Potrafi pisać na każdym formacie samodzielnie.

*Wypowiedzi pisemne*

1 pkt. Podejmuje wyzwanie, nie wykonuje zadania. Nie potrafi zredagować krótkiego logicznego zdania. Wymaga indywidualnej pracy i zajęć wyrównawczych

2 pkt. Redaguje krótkie ( 2-3 wyrazowe) chaotyczne zdania. Popełnia błędy gramatyczne, logiczne i stylistyczne. Wymaga dużej pomocy nauczyciela. Zaleca się zajęcia wyrównawcze.

3 pkt. Samodzielnie układa tylko bardzo krótkie, proste zdania (zbudowane z 2-3 wyrazów) z wykorzystaniem podanego słownictwa. W wypowiedziach pisemnych nie zachowuje logicznego ciągu zdarzeń. Należy zwiększyć liczbę ćwiczeń związanych z układaniem zdań.

4 pkt. Potrafi napisać kilka zdań na dany temat w oparciu o zebrane słownictwo lecz nie zawsze przestrzega logicznego ciągu zdarzeń. Wskazuje się na dalsze rozwijanie umiejętności.

5 pkt. Potrafi napisać kilka zdań na dany temat w oparciu o zebrane słownictwo, własne doświadczenia. Należy rozwijać zainteresowania.

6 pkt. Potrafi samodzielnie zredagować i poprawnie zapisać krótką wypowiedź pisemną na dany temat. Posiada zdolności literackie.

*Ortografia*

1 pkt. Popełnia liczne błędy przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu. Nie zna zasad ortograficznych zawartych w programie nauczania. Należy wspomóc ucznia dodatkowymi

zajęciami.

2 pkt. Popełnia przy pisaniu znaczną liczbę błędów. Ma problem z ich korygowaniem. Słabo opanował wymagane programem zasady ortograficzne. Należy wspomóc ucznia dodatkowymi zajęciami.

3 pkt. Nie potrafi w pełni wykorzystać poznanych zasad pisowni. Przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci popełnia błędy. Wskazuje się na zwiększenie liczby ćwiczeń ortograficznych.

4 pkt. Poprawnie przepisuje teksty. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia nieliczne błędy. Ogólnie zna zasady ortograficzne przewidziane w programie. Należy utrwalić zasady ortograficzne poprzez stosowanie ich w różnych formach ćwiczeń.

5 pkt. Bezbłędnie przepisuje teksty. Zna zasady ortograficzne przewidziane w programie. Sporadycznie popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu.

6 pkt. Bezbłędnie przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu. Zna I stosuje zasady ortograficzne.

*Gramatyka*

1 pkt. Nie opanował wiadomości i umiejętności z gramatyki wymaganych w programie nauczania. Wymaga zajęć wyrównawczych.

2 pkt. Słabo opanował przewidziany w programie materiał z gramatyki. Popełnia liczne błędy. Wymaga pomocy nauczyciela. Wskazane są dodatkowe zajęcia wyrównawcze.

3 pkt. W zadaniach z gramatyki popełnia liczne błędy. Ukierunkowany, potrafi je poprawić. Wymaga ćwiczeń utrwalających materiał z gramatyki.

4 pkt. W zadaniach z gramatyki popełnia nieliczne błędy. Ukierunkowany, potrafi je poprawić. Wymaga ćwiczeń utrwalających materiał z gramatyki.

5 pkt. W zadaniach z gramatyki sporadycznie popełnia błędy. Wymaga ćwiczeń utrwalających materiał z gramatyki.

6 pkt. Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje zadania z gramatyki o różnym stopniu trudności.

**Edukacja przyrodnicza**

*wiedza przyrodnicza I obserwacja przyrody, działania na rzecz przyrody*

1 pkt. Posiada nikłą wiedzę o środowisku przyrodniczym. Odznacza się brakiem zainteresowań przyrodniczych. Należy zainteresować ucznia otaczającym środowiskiem.

2 pkt. Posiada powierzchowną wiedzę o środowisku przyrodniczym. Nie przejawia zainteresowań otaczającą przyrodą. Należy zainteresować ucznia otaczającym środowiskiem.

3 pkt. Posiada ogólną orientację w otaczającym środowisku przyrodniczym. Nie przejawia szczególnych zainteresowań przyrodniczych. Należy systematycznie zachęcać do obserwacji środowiska i poszerzać zasób wiedzy.

4 pkt. Posiada podstawową wiedzę z zakresu środowiska przyrodniczego. Dostrzega zależności, przyczyny i skutki. Należy systematycznie zachęcać do obserwacji środowiska i poszerzać zasób wiedzy.

5 pkt. Interesuje się przyrodą. Posiada bogatą wiedzę o świecie roślin i zwierząt Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie.

6 pkt. Biegle posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu edukacji przyrodniczej. Interesuje się przyrodą. Posiada bogatą wiedzę i o świecie roślin i zwierząt.

**Edukacja matematyczna**

*Pojęcie i wiedza matematyczna*

1 pkt. Uczeń nie opanował wymaganych programem wiadomości I umiejętności matematycznych. Wymaga stałej kontroli , pomocy i motywacji nauczyciela. Konieczne są zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne.

2 pkt. Uczeń bardzo słabo opanował materiał programowy z edukacji matematycznej. Myli pojęcia, nie rozumie ich. Wymaga stałej kontroli, pomocy i motywacji nauczyciela. Konieczne są zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne.

3 pkt. Uczeń opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności matematyczne, jednakże popełnia błędy. Wymagane dodatkowe ćwiczenia utrwalające pojęcia i umiejętności.

4 pkt. Uczeń dobrze opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności matematyczne. Sporadycznie popełnia błędy. Wymagane dodatkowe ćwiczenia utrwalające pojęcia i umiejętności.

5 pkt. Bardzo dobrze opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności matematyczne. Rozwijamy zainteresowania matematyczne.

6 pkt. Uczeń prezentuje wysoki poziom wiadomości i umiejętności matematycznych. Rozwijamy zdolności i umiejętności matematyczne .

Zadania tekstowe

1 pkt. Nie potrafi rozwiązywać prostych zadań tekstowych.Wymaga stałej kontroli i pomocy nauczyciela. Należy pracować nad umiejętnością czytania i rozumienia zadania i jego części składowych.

2 pkt. Przy rozwiązywaniu zadań tekstowych wymaga pomocy nauczyciela. Doskonalimy umiejętność rozwiązywania prostych zadań.

3 pkt. Słabo radzi sobie z rozwiązywaniem zadań tekstowych. Ma trudności w ujmowaniu zależności liczbowych występujących w zadaniach tekstowych. Doskonalimy umiejętność rozwiązywania zadań.

4 pkt. Samodzielnie rozwiązuje i układa proste, jednodziałaniowe zadania tekstowe. Przy rozwiązywaniu nietrudnych zadań złożonych wymaga ukierunkowania ze strony nauczyciela. Doskonalimy umiejętność rozwiązywania zadań.

5 pkt. Rozwiązuje i układa nietrudne, złożone zadania tekstowe z użyciem jednego lub dwu działań. Należy rozwijać zainteresowania matematyczne.

6 pkt. Samodzielnie układa i rozwiązuje zadania trudne i dodatkowe. Interesuje się matematyką. Rozwijamy zdolności i umiejętności matematyczne.

*Liczenie i sprawność rachunkowa*

1 pkt. Niepoprawnie wykonuje działania matematyczne w obrębie danego zakresu. Wskazane są zajęcia wyrównawcze.

2 pkt. Licząc w danym zakresie popełnia liczne błędy. Wskazane są zajęcia wyrównawcze.

3 pkt. Licząc w wyznaczonym zakresie popełnia błędy. Konieczne są dodatkowe ćwiczenia doskonalące technikę rachunkową.

4 pkt. Poprawnie liczy w wyznaczonym zakresie. Doskonalimy technikę rachunkową.

5 pkt. Liczy sprawnie w danym zakresie. Doskonalimy technikę rachunkową stopniowo zwiększając zakres liczbowy.

6 pkt. Liczy biegle powyżej danego zakresu. Rozwijamy zdolności i umiejętności matematyczne.

Umiejętności praktyczne

1 pkt. Nie potrafi wykazać się zdobytą wiedzą w ćwiczeniach praktycznych. Wymaga dodatkowych ćwiczeń.

2 pkt. Stosując zdobytą wiedzę popełnia liczne błędy w ćwiczeniach praktycznych. Wymaga dodatkowych ćwiczeń.

3 pkt. Stosując zdobytą wiedzę popełnia nieliczne błędy w ćwiczeniach praktycznych. Wymaga dodatkowych ćwiczeń.

4 pkt. Stosując zdobytą wiedzę sporadycznie popełnia błędy w ćwiczeniach praktycznych. Należy systematycznie utrwalać zdobyte umiejętności.

5 pkt. Prawidłowo stosuje zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu ćwiczeń praktycznych. Należy systematycznie utrwalać zdobyte umiejętności.

6 pkt. Biegle posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu ćwiczeń praktycznych. Proponuje własne rozwiązania.

**Edukacja muzyczna**

*Odtwarzanie i tworzenie muzyki, percepcja muzyki*

1 pkt. Niechętnie, biernie uczestniczy w zajęciach . Należy zachęcać ucznia do działania.

2 pkt. Biernie uczestniczy w zajęciach muzycznych. Niechętnie uczy się piosenek. Należy zachęcać ucznia do działania.

3 pkt. Zbiorowo śpiewa piosenki. Próbuje wyrażać muzykę ruchem. Należy motywować ucznia do rozwijania zainteresowań muzycznych.

4 pkt. Poprawnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki. Wyraża muzykę ruchem. Należy rozwijać zainteresowania muzyczne.

5 pkt. Chętnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki. Wykazuje zainteresowania muzyką. Należy rozwijać zainteresowania muzyczne.

6 pkt. Z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach.Wykazuje dużą kreatywność w czasie zajęć . Należy rozwijać zdolności I umiejętności muzyczne.

**Edukacja plastyczna**

*Działalność plastyczna, wiedza z zakresu wybranych dziedzin sztuki*

1 pkt. Uczeń nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej. Należy zachęcać dziecko do działania.

2 pkt. Wkłada mało wysiłku w poprawne wykonanie prac. Niedoprowadza pracy do końca. Prace plastyczne są schematyczne, ubogie i zazwyczaj niestaranne. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania.

3 pkt. Wkłada mało wysiłku w poprawne wykonanie pracy. Potrafi wykonać pracę plastyczną na określony temat. Prace są zazwyczaj nieestetyczne i niewykończone. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania.

4 pkt. Zaangażowany w wykonanie pracy. Potrafi wykonać estetyczną, ale schematyczną pracę plastyczną na określony temat. Wskazane jest udzielanie wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania.

5 pkt. Chętnie wykonuje ciekawe i estetyczne prace plastyczne stosując różne techniki. Należy rozwijać zainteresowania plastyczne.

6 pkt. Z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach plastycznych.Wykazuje dużą kreatywność i samodzielność. Należy rozwijać zdolności i umiejętności plastyczne.

**Zajęcia techniczne**

*Organizacja i bezpieczeństwo na zajęciach, działalność konstrukcyjna, wiedza i umiejętności z zakresu techniki*

1 pkt. Uczeń nie podejmuje działalności technicznej. Słabo orientuje się w dziedzinie techniki. Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi. Należy zachęcać dziecko do działania oraz uświadamiać zagrożenia.

2 pkt. Ma problemy z wykonaniem pracy technicznej według instrukcji. Nie w pełni zdaje sobie sprawę z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania oraz uświadamianie zagrożeń.

3 pkt. Ma ogólne pojecie i umiejętności techniczne. Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami. Wskazane jest udzielanie licznych wskazówek wykonania pracy i motywowanie do działania.

4 pkt. Wykazuje dobrą znajomość zagadnień technicznych. Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne. Należy doskonalić zdobyte umiejętności.

5 pkt. Wykazuje bardzo dobrą znajomość zagadnień technicznych. Należy rozwijać zdobyte umiejętności.

6 pkt. Wykazuje zdolności techniczne i operuje bogatą wiedzą techniczną.

**Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna**

*Sprawność motoryczna , aktywność i postawa sportowa, bezpieczeństwo i higiena.*

1 pkt. Przejawia negatywną postawę na zajęciach motorycznych. Nie przestrzega higieny. Wymaga częstego przypominania o zasadach bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych. Wskazane jest zachęcanie ucznia do zajęć oraz uświadamianie ważności higieny i zasad bezpieczeństwa.

2 pkt. Nie wykazuje właściwej postawy i zaangażowania na zajęciach motorycznych. Na ogół dba o higienę osobistą. Wskazane jest zachęcanie ucznia do zajęć i przestrzegania zasad higieny oraz bezpieczeństwa.

3 pkt. Nie zawsze wykazuje właściwą postawę na zajęciach motorycznych. Dba o higienę osobistą. Wskazane jest zachęcać ucznia do zajęć.

4 pkt. Wykonuje prawidłowo podstawowe ćwiczenia fizyczne. Dba o higienę osobistą. Wykazuje właściwą postawę na zajęciach motorycznych. Należy rozwijać i doskonalić zdobyte umiejętności.

5 pkt. Wykazuje właściwą postawę i zaangażowanie na zajęciach motorycznych. Wie jak należy dbać o zdrowie i bezpieczeństwo. Należy rozwijać i doskonalić zdobyte umiejętności.

6 pkt. Osiąga wysoki poziom sprawności motorycznych. Ma świadomość zdrowego stylu życia. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. Przestrzega zasady fair–play. Należy rozwijać i doskonalić zdobyte umiejętności.