

Návod k práci

M str. 21

Vzor: panenky a panáčky

- spočítat panenky / panáčky a počty napsat na začátku řádků
 - čárkou spojit dvojice pod sebou (1 panenka + 1 panáček), zůstane nespojeno 5 panáčků
 - zeptáme se dětí :
„Co jsme zjistili? – Že panáčků je“ ... děti by měly doplnit - *více než panenek* / panenek je ... méně než panáčků.
„O kolik je panáčků *více* /panenek méně?“ – odpověď *o 5* napíšeme do volného prostoru vedle panenek.
- Stejně postupujeme u dalších dvojic řádků (kačenky a slepičky / 2 řádky míčků / vláčky a autíčka).

M str. 22

cv.1 – dbáme, aby děti kreslily kolečka / čtverečky tak, že pod každým obrázkem bude 1 kolečko / čtvereček, aby bylo zřetelně vidět, že koleček je stejně a čtverečků je o 3 více než obrázků.

SÚ cv.2,3

- po přečtení zadání se ptáme: „Kolik korun má Lída?“ „Co víme o Mirkovi?“ – Že má o 3 Kč více
- dáme do kroužku o 3 koruny více a podtrhneme otázku Kolik korun má Mirek?
- doplníme znázornění kolečky - Mirek má: ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
- o 3 více znamená + 3 – napíšeme příklad $5 + 3 = 8$
- znovu přečteme podtrženou otázku, ústně odpovíme a odpověď napíšeme

cv.4

- kreslíme kolečka stejným způsobem jako u cv.1
 - o 3 více znamená +3
 - napíšeme příklad $4 + 3 = 7$
 - otázka „Kolik je o 3 více než 4?“ odpověď „7“
- Stejně postupujeme v dalších řádcích.