

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Kde domov můj



MŠ pracoviště Nad Parkem

Obsah

1. Identifikační údaje o MŠ	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání.....	4
3.1. Věcné podmínky.....	4
3.2. Životospráva.....	6
3.3. Psychosociální podmínky	7
3.4. Organizace chodu mateřské školy	8
3.5. Řízení mateřské školy.....	9
3.6. Personální a pedagogické zajištění	11
3.7. Spoluúčast rodičů.....	11
4. Organizace a formy vzdělávání	12
4.1. Povinné předškolní vzdělávání.....	12
4.2. Vzdělávání nadaných dětí	13
4.3. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	14
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	14
6. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu „Kde domov můj“	15
6.1. V SRDCI EVROPY	17
6.2. CESTA KOLEM SVĚTA.....	20
6.3. PRŮVODCE PO GALAXII	22
7. Doplnující programy a projekty a další aktivity.....	25
7.1. Lední bruslení.....	25
7.2. In-line bruslení	25
7.3. Výuka golfu.....	26
7.4. Angličtina s rodilým mluvčím	26
8. Evaluace	26
8.1. Dokumenty školy (ŠVP, TVP, Soulad ŠVP – TVP).....	26
8.2. Podmínky vzdělávání.....	27
8.3. Průběh vzdělávání	29
8.4. Spolupráce	29

1. Identifikační údaje o MŠ

NÁZEV MATEŘSKÉ ŠKOLY:	Základní škola a Mateřská škola, Praha 5 – Zličín, Nedašovská 328
SÍDLO:	Nedašovská 328, Praha 5 – Zličín, 15521
ZŘIZOVATEL:	MČ Praha – Zličín, Tylovická 207, 155 21 Praha 5
PRÁVNÍ FORMA:	příspěvková organizace
ŘEDITELKA ZŠ A MŠ:	Mgr. Bc. Vladimíra Šimáčková
STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE:	Mgr. Kamila Šmídová
VEDOUCÍ UČITELKA MŠ NAD PARKEM:	Pavλίna Zedníková
KONTAKT ŘEDITELKA:	732 151 591
EMAIL ŘEDITELKA:	reditelka@zsamszlicin.cz
KONTAKT MŠ PRACOVIŠTĚ NAD PARKEM:	604 352 280
EMAIL MŠ PRACOVIŠTĚ NAD PARKEM:	zednikova@zsamszlicin.cz
KONTAKT ŠJ:	235 316 291
WEBOVÉ STRÁNKY:	zsamszlicin.edupage.org
IČO:	70845905
KAPACITA MŠ:	84 dětí
DATUM ZPRACOVÁNÍ:	10. 8. 2019
ZPRACOVALA:	Pavλίna Zedníková
PROJEDNÁNO NA PEDAGOGICKÉ RADĚ DNE:	26. 8. 2019
PLATNOST DOKUMENTU OD:	1. 9. 2019

.....
ředitelka školy
Mgr. Bc. Vladimíra Šimáčková

.....
razítko školy

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola zajišťuje péči o děti předškolního věku v návaznosti na výchovu dětí v rodině a v součinnosti s rodinou. Při výchově vychází především ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a z vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění. Mateřská škola sdílí budovu i zahradu se základní školou. Škola má kapacitu 84 dětí, je 3 třídní.

Škola se nachází v okrajové části Prahy 5 – Zličín v čistém prostředí mimo průmyslovou zónu, blízko parku Na Pramenešti. Je snadno dostupná z centra města metrem, ale i autobusy z okolních měst a vesnic. Výhodou školy je bezbariérový přístup a krásná přírodní zahrada se vzrostlými stromy.

Budova základní školy a mateřské školy byla otevřena v roce 1981 jako mateřská škola se 4 pavilony. V roce 1991 byl jeden pavilon upraven na 2 třídy základní školy (dislokované pracoviště ZŠ Mláďí). Později byly vybudovány další třídy ve druhém pavilonu, čímž se základní škola a mateřská škola spojila v jeden objekt, který funguje od roku 2000 jako samostatný právní subjekt.

V roce 2004 začala budova procházet úpravami jako je zateplení celého objektu, výměna starých oken za nová plastová euro okna, oprava střechy a teras. V létě 2008 byly odstraněny staré obklady po chodbách, opravena pískoviště a položena okolo nich zámková dlažba. V roce 2011 byly vyměněny veškeré nevyhovující rozvody elektřiny a vody. Také byly kompletně rekonstruovány dětské koupelny se záchody.

Protože mateřská škola o dvou třídách s kapacitou 80 dětí byla nevyhovujících, nechal zřizovatel v roce 2013 k původní budově přistavit nový pavilon se dvěma třídami a rozšířit školní zahradu. Kapacita školy poté byla 112 dětí. Díky rychlé výstavbě a růstu počtu obyvatel městské části Zličín, začala být jak mateřská škola, tak i základní škola nedostačující. Od ledna 2017 zahájilo provoz nově postavené dislokované pracoviště U Rybníčku v ulici Hevlínská s kapacitou 112 dětí. V létě 2017 byl jeden pavilon původní mateřské školy přestaven pro potřeby základní školy.

V roce 2018 začala výstavba nové základní školy. Do budoucna je v plánu z uvolněných prostor po základní škole rekonstrukce, kde vzniknou nové třídy mateřské školy.

3. Podmínky vzdělávání

Vhodné podmínky příznivě ovlivňují i podmiňují kvalitu poskytovaného vzdělávání. Chceme mít na paměti, že jedině spokojené dítě je schopné se vzdělávat, přijímat nové informace. Proto chceme, aby škola byla příjemným prostředím, ve kterém budou děti rády trávit chvíle odloučení od rodičů a budou v ní šťastné.

3.1. Věcné podmínky

Vstup do mateřské školy je zajištěn v ranních hodinách přítomností nepedagogického pracovníka. Je tím zabezpečeno, aby se v době, kdy rodiče vodí nebo vyzvedávají děti, nedostal do budovy někdo cizí.

Všechny třídy jsou vybaveny vhodným dětským nábytkem, který je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí ve třídě a je bezpečný. Výška stolků a židliček odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb. Jednotlivé třídy si paní učitelky přizpůsobují svému stylu, potřebě, zaměření aktivit a také věku a potřebám dětí. Vždy je však zachován dostatek místa nejen pro pohybové, taneční a tělovýchovné aktivity, ale také koutek pro individuální odpočinek, konstruktivní, pracovní a výtvarné činnosti. Herní třídy jsou využívány rovněž pro odpolední odpočinek.

Ve vybavení tříd je dostatek hraček a pomůcek pro dívky i chlapce, v mateřské škole je dostatek hraček a pomůcek pro všechny věkové skupiny dětí. Všechny hračky mají atestaci. Hračky ve třídách jsou pravidelně v průběhu roku doplňovány a obměňovány. Veškeré hračky, pomůcky, materiály, hry jsou ve třídách umístěny v otevřených policích tak, aby si je děti mohly brát samy a po skončení hry je průběžně uklízet na určené místo.

Ke každé třídě náleží šatna dětí, hygienické zařízení, kde počet toalet a umývadel odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb., dále přípravná kuchyňka a zázemí pro učitelky.

- Přípravnou kuchyňku má na starosti kuchařka, popř. uklízečka. Zde je uloženo veškeré nádobí, které přísluší danému počtu dětí v každé třídě, myčka nádobí, lednice a mikrovlnná trouba.
- V šatnách, sousedících s každou třídou, jsou šatní bloky sloužící k převlékání dětí. Každé dítě má své označené místo, kam ukládá své osobní oblečení a obuv. Na stěnách jsou umístěny nástěnky, na jejichž výzdobě se děti podílejí svými výrobky. Tyto nástěnky jsou využívány i pro informování rodičů o plánech a akcích tříd.
- Prostory pro hygienu a hygienická zařízení odpovídají výškou věku i počtu dětí. Každé dítě má svůj věšáček se značkou na ručník, hřeben, kartáček na zuby, pastu a kelímek. Uklízečky denně pečují o čistotu hygienických zařízení, pravidelně mění ručníky. Nově jsou umývárny vybaveny bezdotykovými dávkovači mýdla.

Všechny třídy mají k dispozici tematicky zaměřené kabinety (výtvarný, dramatický, rozumový, tělesné výchovy), kde je uložen materiál a pomůcky.

Chodby mateřské školy spojují jednotlivé třídy, při vstupu do mateřské školy je velká informační tabule poskytující rodičům základní informace o škole (školní řád, Školní vzdělávací program, rozmístění dětí po třídách, jídelníček a další) a informace o aktuálních aktivitách a činnostech školy.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která byla v roce 2013 rozšířena a dovybavena. Jsou zde houpačky, klouzačky, pískoviště, prolézačka Černovousova věž, mlhoviště, velký vyvýšený záhon pro pěstování zeleniny a vrbové domečky. Vzrostlé stromy tvoří stinná zákoutí potřebná pro pobyt dětí v letních měsících.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Osvětlení a vytápění vyhovuje hygienické normě a je pravidelně kontrolováno. Úklid všech vnitřních prostorů je prováděn každodenně, pečlivě, podle stanoveného úklidového plánu.

Mateřská škola pravidelně využívá sportovní halu.

Záměry

- Postupně dovybavit třídy novým nábytkem
- Zrekonstruovat původní třídu ve staré části budovy

- Instalovat bezpečnostní zařízení u vchodu (videozvonky)
- Vytvořit školní zahradu přírodního typu

3.2. Životospráva

V denním programu školy je pevně stanovena doba jídla a odpočinku. Zároveň je však denní program flexibilní, aby umožňoval změnu organizace činností podle nastalé situace.

Pobyt venku

Pedagogové s dětmi dodržují každodenní pobyt venku, který je ovlivněn kvalitou ovzduší, nebo nepřízní počasí (velký mráz, silný nárazový vítr a déšť). Za nepříznivého počasí zkracujeme pobyt venku a nahrazujeme ho jinými činnostmi v mateřské škole. Naopak při pěkném počasí, se snažíme využívat pobytu venku co nejdéle. V teplých letních měsících se scházejí děti již od rána na zahradě a tráví tak většinu dne venku.

Pro pobyt venku využíváme školní zahradu, sportovní hřiště před školou, umělý trávník u fotbalového hřiště, chodíme s dětmi na delší vycházky do přilehlých městských částí či do parku Na Prameništi.

Do denního programu zařazujeme pohybové aktivity jako je lední bruslení, in-line bruslení a golf.

Odpočinek

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Po obědě odpočívají všechny děti – nemusejí spát, odpočívají na lehátku po dobu úklidu tříd.

Děti, které neusnou a děti předškolního věku vstávají z lehátek dříve. Jsou jim nabízené klidové činnosti, které jim připravuje pedagog.

Stravování

Stravování dětí v mateřské škole se řídí platnými zákony a vyhláškami, závislými na cenách potravin. Jídla jsou připravována ve školní kuchyni základní školy a do mateřské školy jsou dovážena kuchařkami.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány 3 hodinové intervaly. Děti k jídlu pozitivně motivujeme, nikdy je však nenutíme. Tolerujeme individualitu dítěte. Děti mají na jídlo tolik času, kolik potřebují. Snažíme se dětem vštěpovat základní společenská pravidla při stolování (přání dobré chuti, klidné a správné sezení, používání ubrousku, používání příborů) a také je učíme k samostatnosti (připravit si na stůl, dojít si pro druhé jídlo, odnést použité nádoby). Děti stolují v klidné pohodové atmosféře. Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

V mateřské škole je poskytována plnohodnotná, výživná a pestrá strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Jako škola jsme zapojeny v projektu Zdravá školní jídelna.

Pitný režim

V každé třídě je dostatečný přísun tekutin – voda v barelech nebo čaj. Děti se při pití samostatně obsluhují a chodí se napít během celého dne. Pedagogové připomínají důležitost pití. K informaci o pitném režimu dítěte slouží magnetická tabule, kam si děti dávají magnetky s počtem vypitých hrnečku nad rámec stravování.

V letních měsících je dodržován zvýšený pitný režim, hlavně při pobytu na zahradě.

Záměry:

- Vést děti k zdravému životnímu stylu, poskytnout jim dostatek prostoru pro pohyb
- Do jídelníčku ještě více zařazovat nové, zdravé a méně známé potraviny

3.3. Psychosociální podmínky

Naším cílem je aby se děti i dospělí v prostředí mateřské školy cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Děti do mateřské školy by měly přicházet rády, škola by měla být pro ně příjemným prostředím. Učitelky kolem sebe šíří atmosféru pohody, veselí a dobré nálady tak, aby ve škole byla klidná a příznivá atmosféra.

Dbáme na profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností.

Dbáme na to, aby děti viděly pouze zdvořilé a milé jednání mezi ředitelkou, vedoucí učitelkou, učitelkami, rodiči i ostatními pracovníky. Dospělí si budou vzájemně pomáhat, snažit se být pro děti vzorem prosociálního chování. Dospělí mezi sebou respektují pravidla komunikace a naslouchání. Mají možnost otevřeně se vyjadřovat k práci své, jiných zaměstnanců i k práci ředitelky. Nutná je vzájemná spolupráce pedagogů.

K pocitu příznivé atmosféry přispívají společné akce pedagogů, dětí a rodičů, které pořádáme několikrát do roka (besídky, výtvarné dílničky, oslava čarodějnic, loučení s předškoláky, podzimní slavnost, hravé odpoledne...).

Snažíme se každému dítěti poskytovat tolik času na adaptaci v mateřské škole, kolik vyžaduje a při adaptaci spolupracujeme s rodiči. Vytvořením individuálního adaptačního programu s rodiči umožníme dítěti lehký vstup do mateřské školy.

Děti mohou oslovovat dospělého jeho funkcí a křestním jménem. Mezi všemi v mateřské škole, dětmi i dospělými, panuje přátelská atmosféra, děti se s prosbou i jiným přáním mohou obrátit na každého zaměstnance mateřské školy.

Učitelka vůči dětem uplatňuje požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojově a individuálně přiměřené, dítě které je pomalejší má možnost dokončit činnost ve svém vlastním tempu (využíváme zejména dobu zdvojených služeb učitelek).

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoli projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou v mateřské škole nepřipustné. Pedagogové oslovují děti křestním jménem a přijímají je takové, jaké jsou. Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí a dbá na to, aby žádné dítě nebylo z kolektivu vyčleňováno.

Děti ve třídách se podílejí na tvorbě pravidel soužití a tato dohodnutá pravidla přijímají, mají je vyvěšeny na viditelném místě tak, aby se s nimi mohli seznámit i rodiče dětí (přivítat se a rozloučit se, oznámit odchod ze třídy, dodržovat hygienu, pomáhat ostatním, rozdělit se, neubližovat si, konflikty řešit pusou a ne rukama, po domluvě dokončit nedodělanou činnost, uklidit si hračky...).

Do aktivit děti nenutíme a necháváme jim prostor pro svobodné vyjádření. Podporujeme dětskou individualitu a samostatnost dítěte. Snažíme se, aby pedagogický způsob, kterým jsou děti vedeny, byl podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací. Pravidelně zařazujeme komunitní kruhy, aby děti měly možnost se vyjádřit k problému, učí se pravidla naslouchání.

Vzdělávací nabídka ve všech třídách odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života, k tomu jsou přizpůsobena všechna témata během školního roku. Vycházejí z třídních vzdělávacích programů, které jsou tvořeny v návaznosti na ŠVP. Jednotlivá témata jsou dětem blízká, snadno pochopitelná a užitečná.

Pedagogové se vyhýbají veškerým negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, projevech a výkonech a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním.

Pedagogové si všímají vztahů dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

Záměry:

- Vytvářet pozitivní a harmonické klima
- Poskytnout dětem maximální prostor pro sebevyjádření
- Posilovat osobnost dítěte, naučit ho respektu k sobě i druhému

3.4.Organizace chodu mateřské školy

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, pro činnosti řízené i neřízené. Děti mají možnost účastnit se činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Dítě má možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány z vlastní aktivity se zapojovat do organizace činností, a pedagogové respektují jejich osobní psychomotorické tempo. Každý pedagog se plně věnuje dětem po celou dobu své služby.

Pedagogové dbají, aby poměr mezi spontánní hrou a řízenou činností byl vyvážený a aby se tyto činnosti prováděly převážně souběžně. Děti mají možnost dokončit své činnosti, dohrát si hru.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, k realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (včasná příprava pomůcek a jejich dostatečné množství). Pedagogové vycházejí při plánování činností na třídách z potřeb a zájmů dětí, vedou si záznamy o vývoji dětí, vycházejí z pozorování dětí. Každý pedagog se na svojí práci cíleně každodenně připravuje.

Jednotlivé služby pedagogů jsou plánovány tak, aby docházelo k překrývání služeb a byla tak zajištěna možnost zařazování skupinových činností dětí.

Vzhledem k překročení hranice počtu dětí na třídě dle vyhlášky č. 14/2005 Sb., je počet dětí na třídu stanoven výjimkou zřizovatele školy na 28 dětí.

Provoz mateřské školy od pondělí do pátku je od 6.30hod. do 17.00hod.

Orientační denní řád

Denní řád je podrobně popsán ve školním řádu MŠ a vyvěšen na webových stránkách školy

6.30 – 8.15	příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity
8.15 – 9.15	volně spontánní zájmové aktivity, individuální práce s dětmi, nabízené činnosti, pohybové aktivity, svačina
9.15 – 12.00	strukturované činnosti na rozvoj osobnosti dítěte v oblasti poznávací, estetické, komunikativní, vztahové, pohybové – dle požadavků Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, pobyt venku
12.00 – 12.45	oběd, příprava na odpolední odpočinek
12.45 – 15.00	odpolední odpočinek, všechny děti odpolední svačina
15.00 – 17.00	volné činnosti a hry dětí, zájmové činnosti a pohybové aktivity ve třídách a za příznivého počasí i na zahradě mateřské školy, rozcházení dětí domů

Záměr:

- Prodlužovat pobyt venku a část vzdělávacích aktivit přenést do přírody

3.5. Řízení mateřské školy

V čele školy jako právního subjektu stojí ředitelka, která zodpovídá za plnění úkolů organizace, zpracování ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogy. Za organizační chod mateřské školy zodpovídá vedoucí učitelka, která je podřízena ředitelce školy.

Organizační řád, náplně práce, směrnice MŠMT vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.

Mateřská škola se člení na úsek pedagogický, provozní a úsek školní jídelny. Všichni zaměstnanci znají své povinnosti, pravomoci a úkoly – jejich kompetence jsou obsaženy v pracovních náplních.

Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Všichni zaměstnanci se vzájemně tolerují, důvěřují si a mají porozumění jeden pro druhého.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, pedagogové se v průběhu roku pravidelně setkávají na pedagogických poradách, vyhodnocují svojí práci a vzájemně ji konzultují. Názory všech pracovníků jsou respektovány a konzultovány.

Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Vedoucí učitelka školy vyhodnocuje práci zaměstnanců, provádí kontroly, hospitace, které jsou písemně zdokumentovány.

Vedoucí učitelka školy vytváří klidné pracovní prostředí, navozuje atmosféru důvěry a tolerance, vzájemné pomoci, otevřenosti mezi všemi zaměstnanci. Učí zaměstnance pracovat týmově, spolupracovat, předávat zkušenosti a rozvíjet schopnost komunikovat s kolegy, diskutovat o výchovně vzdělávací práci. Poskytuje všem zaměstnancům školy i rodině dítěte dostatečné informace o organizaci předškolního vzdělávání, pravidelně informuje o dění ve škole. Vedoucí učitelka školy realizuje pravidelné porady nejen z důvodu naplánování dobré organizace vzdělávání, ale především se záměrem vzájemně se informovat o skutečnostech probíhajících v jednotlivých třídách.

Pedagogové projednávají v dostatečném časovém předstihu s rodiči případnou nezralost dítěte ke školní docházce a nabízejí rodičům odbornou pomoc a konzultaci s odborníky (PPP).

Vnitřní informační systém:

Většina informací a pokynů je oboustranně předávána na pravidelných poradách, případně podle potřeby operativně informace předává ředitelka ústní formou při každodenním kontaktu s pracovníky školy. Dlouhodobé pokyny jsou předávány písemně. Pedagogické a provozní záležitosti jsou řešeny na poradách svolávaných vedoucí učitelkou školy. Na nich podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu a provozu školy. Pravidelně probíhají schůzky, na kterých mají pedagogové možnost vyjádřit své myšlenky, nápady, které obohatí třídní programy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Vnější informační systém:

Informace rodičům jsou předávány formou informačních schůzek a konzultačních hodin. O dění v mateřské škole se rodiče dovídají také z nástěnek, webových stránek školy a e-mailu.

Záměry:

- Zvyšovat aktivní podíl pedagogických pracovníků na řízení a vlastním hodnocení školy a zlepšování práce školy přispěním všech zaměstnanců
- Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV
- Vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jejich vzdělávání podílejí

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Počet pedagogických pracovníků a dalších pracovních vychází z počtu zapsaných dětí, délky provozní doby, počtu tříd a z normativu stanoveného MŠMT.

Provoz MŠ zajišťuje 7 kvalifikovaných pedagogů, z toho je jeden na poloviční úvazek. Provozní zaměstnanci jsou tři, dva na poloviční úvazek. Do personálního počtu nejsou zahrnuty kuchařky ze školní jídelny, které zajišťují stravování v mateřské škole.

Kolektiv pedagogických i provozních zaměstnanců je stabilní, pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel společně vytvořených, vycházejících z vnitřních předpisů, dokumentů a plánů. Denní práce pedagogů vychází z cílů ŠVP, TVP, vedou záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí, provádí evaluaci, hodnocení. Organizují společné akce a doplňkové programy.

Ředitelka a vedoucí učitelka veškeré informace vyplývající ze změn předpisů, zákonů, vyhlášek a směrnic předává zaměstnancům ihned nebo je informuje o změnách na pedagogických poradách.

Služby pedagogů jsou tvořeny tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí. Pedagogové zodpovídají za práci ve třídě, přípravu akcí pro děti a organizační záležitosti.

Všichni pedagogové se pravidelně sebevzdělávají, čtou odborné publikace a odborné časopisy (Informatorium), každý pedagog se během roku účastní odborného semináře na základě promyšleného plánu. Informace a poznatky ze semináře předávají ostatním pedagogům na pedagogických poradách.

Pedagogové vytvářejí na třídách TVP, které vycházejí ze ŠVP a jsou v souladu s RVP PV.

Záměry:

- Více se zaměřit na samostudium odborné literatury, která je v mateřské škole v dostatečném množství a vytvářet k tomu vhodné podmínky
- Zvyšování kvalifikace pedagogů na specializovaných seminářích v rámci plánů DVPP
- podporovat týmovou spolupráci

3.7. Spoluúčast rodičů

Vztah mezi pedagogy a rodiči je otevřený, vstřícný, založený na respektu, důvěře a spolupráci.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím třídních schůzek, informačních nástěnek, individuálních konzultací s pedagogy a webových stránek.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých společných akcí (páteční čtení pohádky před spaním, besídky, hravé odpoledne, tvořivé dílničky, brigády při údržbě školní zahrady...).

Učitelky na požádání informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se také s rodiči na vzájemném postupu při výchově a vzdělání dítěte. Nezasahují však do života rodiny, vyvarují se horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. S rodiči jednájí ohleduplně, taktně a diskrétně, protože vědí, že pracují s důvěrnými informacemi.

Záměry:

- Hledat nové formy spolupráce s rodinou
- Více zapojovat rodiče do organizace různých akcí školy, například tím, že zajistí pro děti různý materiál (papír...)
- Spolupráce s rodiči na získávání různých exkurzí či výletů vhodných pro děti, děti se díky tomu seznámí s různými typy práce dospělých (zaměstnání)

4. Organizace a formy vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Do mateřské školy jsou přijímány děti smyslově, duševně a tělesně zdravé. Děti zdravotně postižené v současné době do naší mateřské školy nedocházejí. Zařazení dítěte probíhá formou zápisu vždy v květnu předcházejícího školního roku. O termínu zápisu bývá veřejnost informována prostřednictvím místního Zpravodaje, plakátů, webu. O přijetí dítěte do školy rozhoduje ředitelka školy podle §34 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), podle kapacity školy a o svém rozhodnutí písemně informuje zákonné zástupce. Rozhodnout o přijetí může ředitelka na zkušební dobu tří měsíců, není-li při zápisu do mateřské školy zcela zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno přizpůsobit se podmínkám mateřské školy.

Počet tříd a počet dětí v mateřské škole nesmí překročit stanovený limit uvedený v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Děti v naší mateřské škole jsou zařazeny do tří heterogenních tříd od 3 do 6-7 let.

V rámci mateřské školy pořádáme společné akce (výlety, návštěvy kulturních představení, výuku bruslení a golfu, slavnostní rozloučení s předškoláky...), které společně organizují a zajišťují všichni pedagogové.

Režim dne je u předškolních dětí přizpůsobený přípravě na školu – nespavý režim, odpolední činnosti zaměřené na předčtenářskou gramotnost, předmatematickou gramotnost, grafomotorické cviky a jiné znalosti a dovednosti pro bezproblémový vstup dětí do základní školy.

Pro děti s odkladem školní docházky jsou vypracovány individuální plány.

4.1. Povinné předškolní vzdělávání

Dítě má právo na zajištění místa ve spádové mateřské škole (MŠ) podle místa trvalého pobytu, pokud zákonný zástupce dítěte nezvolí jinou MŠ nebo jinou formu vzdělávání.

Povinné předškolní vzdělávání probíhá v pracovních dnech. Rozsah stanovuje prováděcí předpis MŠ. Povinnost docházet do MŠ není stanovena pro období školních prázdnin na základních a středních školách, děti však mají právo vzdělávat se i v tomto období. Podmínky uvolňování a omlouvání neúčasti dětí ve vzdělávání stanoví školní řád MŠ. Učitel je oprávněn požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte. Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy učitele MŠ.

Zákonný zástupce dítěte může v odůvodněných případech zvolit jinou formu povinného předškolního vzdělávání:

- **Individuální vzdělávání** dítěte bez pravidelné denní docházky do MŠ.
- **Vzdělávání v přípravné třídě základní školy** a ve třídě přípravného stupně základní školy *speciální* podle § 47 a 48a školského zákona.
- **Vzdělávání v zahraniční škole na území ČR**, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle § 38a školského zákona.

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání jiným způsobem, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové MŠ nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání. Výdaje individuálního vzdělávání hradí zákonný zástupce s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek.

Má-li být dítě **individuálně vzděláváno** převážnou část školního roku, je zákonný zástupce povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze zahájit individuální vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání doručeno řediteli MŠ. Ředitel MŠ zákonnému zástupci doporučí oblasti, v nichž se má dítě individuálně vzdělávat. MŠ ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, případně doporučí další postup při vzdělávání. Způsob a termíny ověření stanoví školní řád MŠ. Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítě u ověření. Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítě u ověření ani v náhradním termínu, ředitel MŠ ukončí individuální vzdělávání ve správním řízení. Po ukončení individuálního vzdělávání z výše uvedeného důvodu nelze již dítě opětovně individuálně vzdělávat. Odvolání proti rozhodnutí ředitele MŠ nemá odkladný účinek.

Zákonný zástupce dítěte spáchá přestupek (pokuta 5 000 Kč), pokud:

- nepřihlásí dítě k zápisu k povinné školní docházce,
- nepřihlásí dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání,
- zanedbá péči o povinné předškolní vzdělávání dítěte.

Veškeré skutečnosti, které mají být zohledněny v rámci správního řízení při stanovení pořadí pro přijetí dítěte do mateřské školy, je třeba řediteli mateřské školy doložit tak, aby je mohl mít za prokázané.

V souladu se školským zákonem rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy ředitel mateřské školy.

4.2. Vzdělávání nadaných dětí

Nadání je vzácný dar, předpoklad, který, není-li rozvíjen, může přijít nazmar. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Proto je důležité včasnou diagnostikou odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky.

Záměry:

- Podporovat každé dítě v jeho jedinečnosti, umožnit celkový rozvoj všech oblastí, vyhnout se jednostrannosti, umožnit dítěti volnost výběru, zaměření.
- Je vypracováván individuální vzdělávací plán.
- Využití podpůrných opatření při vzdělávání.
- Spolupráce se školským poradenským zařízením, Mensou a rodiči.

4.3. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba naplňování vzdělávacích cílů přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Základem je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci k dosažení co největší samostatnosti.

Škola je zapojena do projektu 49, díky kterému můžeme věnovat větší pozornost dětem z cizojazyčných rodin. Pedagogové jsou odborně vzděláváni na podporu dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a účastní se zahraničních stáží.

Záměry:

- Individuální plán pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.
- Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, s odborníky a školským poradenským zařízením.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Realizace všech podpůrných opatření při vzdělávání dětí.
- Projektové dny s využitím kultury dětí s OMJ.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program mateřské školy vychází z RVP PV a byl vytvořen s ohledem na možnosti, podmínky, zkušenosti a potřeby naší mateřské školy a je v souladu s obecně platnými právními předpisy. Opíráme se o soudobé poznatky pedagogiky předškolního věku a vývojové psychologie. Vycházíme z modelu osobnostně orientované pedagogiky, individuálního přístupu a prožitkového učení.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které jsou v mateřské škole realizovány. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dětmi naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení.

Náš školní vzdělávací program vychází zejména z potřeb dětí, z jejich přirozené touhy po aktivní činnosti. Je zaměřen na harmonický rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku. Velký důraz klademe na pohybový rozvoj. Pohybové aktivity zařazujeme během řízených činností, při pobytu venku, v nadstandardních aktivitách a odpoledních činnostech. S tím se pojí i naše další priorita vést děti ke zdravému životnímu stylu.

Dále chceme u dětí rozvíjet kladný vztah k přírodě a pomáhat dětem zábavnou formou objevovat svět kolem nás, prostřednictvím zařazování environmentální výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu.

Nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu je připravovat děti pro život v mnohojazyčné evropské společnosti. Vytvářet základní aktivní postoje ke světu, k životu, pozitivní vztahy ke kultuře, umění a historii.

Zpestřením vzdělávacího programu jsou různé akce pořádané k příležitosti svátků, významného dne, výlety a poznávací vycházky.

Cíle vzdělávacího programu

- Vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení, k získání vlastní identity, sebedůvěry a samostatnosti. V dětech má projekt vyvolat radostnou náladu, dobrou pohodu, vzbudit v nich zájem o nové poznatky.
- Podporovat fyzické zdraví a zdatnost dítěte v rozsahu jeho potřeb a možností vytvářet podmínky pro rozvoj základů zdravého životního stylu dítěte.
- Uspokojovat zvědavost dítěte, provázet ho v poznání světa, vytvářet podmínky, které dítě motivují k dalšímu vzdělávání a učení.
- Podporovat rozvoj intelektu dítěte i jeho dalších schopností a dovedností potřebných k učení a systematickému vzdělávání.

K naplňování těchto cílů budou využívány především tyto **metody a formy**:

- Prožitkové a kooperační učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dětí.
- Za pomoci slovních metod podporovat rozvoj komunikativních dovedností.
- Využívání spontánních nápadů dětí, podpora dětské zvědavosti a potřeby objevovat, dostatečný prostor pro spontánní hru.
- Respektování individuality každého dítěte.
- Uplatňování situačního učení, spontánního sociálního učení, didakticky cílených činností.
- Dodržovat rytmický řád života a dne.

Nedílnou součástí cílů je i:

- Budování partnerských vztahů s rodiči při každodenním kontaktu i během odpoledních akcí.

6. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu „Kde domov můj“

Při tvorbě našeho ŠVP jsme vycházeli z RVP PV a konkretizovaných očekávaných výstupů (KOVY), které učitelky zpracovávají do cílů v třídních vzdělávacích programech. Při jeho tvorbě byl brán zřetel na individuální zvláštnosti dítěte a jeho potřeby a zájmy. ŠVP je rozdělen do 3 integrovaných bloků, každý z integrovaných bloků pomáhá dítěti vytvářet elementární poznatky o světě lidí, zvířat, kultury, přírody i techniky, jenž dítě obklopuje.

Každý integrovaný blok obsahuje nabídku témat, ze kterých si učitelky vybírají s ohledem na aktuální potřeby třídy a dále zpracovávají dané téma do TVP. Vzdělávací cíle, nabídku a očekávané výstupy lze průběžně přizpůsobovat daným tématům i aktuální situaci. V každém integrovaném bloku jsou doporučeny hlavní cíle charakteristické pro dané téma. Další vzdělávací cíle budou podrobněji rozpracovány v TVP.

Témata rozpracovaná v TVP, nejsou časově omezena a učitelky si je přizpůsobují podle svých potřeb, zájmů a vědomostí dětí.

Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání – biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní i environmentální.

Školní vzdělávací program MŠ pracoviště Nad Parkem

„Kde domov můj“

Haló, děti, pojdte sem!
Objevíme spolu zem.
Navštívíme v malé chvíli,
všechny zemské světadíly.

Bez letadel, bez vlaků...
Čeká nás svět zázraků,
dobrodružství, cesty v čase...
Zkrátka země v celé kráse.

Vezměte i táty, mámy,
ať na cestě nejsme sami.
Vyrážíme – 3, 2, ... hned,
poznávat náš modrý svět.

Motto:

Když řekneš pokyn, naučíš mě poslouchat, když řekneš otázku, naučíš mě přemýšlet.
Pověz mi a zapomenu, ukaž mi a zapamatuji si, nech mne udělat a naučím se.

3 integrované bloky školního vzdělávacího programu „Kde domov můj“

6.1.V SRDCI EVROPY

Integrovaný blok V srdci Evropy je ve znamení vlastenectví, poznávání svého okolí a České země ve všech oblastech, vyzkoušení si lidových tradic a uvědomování si významu svých kořenů – rodiny.

Cílem tohoto bloku je seznámit s prostředím školky, navázat nové kamarádství, podporovat mezilidské vztahy na úrovni dítě-dítě, dítě- dospělý. Naučit děti společenským pravidlům a slušnému chování. Utvářet pevný vztah k rodině, chápat vztahy. Seznámit děti s klasickými pohádkami a pohádkovými postavami, za jejichž pomoci rozvíjet celkovou předčtenářskou gramotnost, řečové schopnosti dětí, fantazii s představivostí, trénovat paměť se soustředěním, ale i vést děti k uvědomování si významu knih a povědomí o úsilí, které předchází jejich vzniku.

Dále se v tomto bloku budeme věnovat české přírodě, změnám probíhajících během celého roku. Poodhalit tajemství skrytá v lesích, na loukách, stráních, parcích, vodě a horách. Přiblížit dětem Český venkov z historického hlediska, jak se žilo dříve a jak dnes. Seznámit děti s českou historií za pomoci pověstí a tradičních obyčejů. Využít paměti národa a představit dětem tradice, předkřesťanské a křesťanské svátky, lidové hry a slavnosti, poutě, říkadla, hádanky, pranostiky, písně a tance.

Nesmíme zapomenout ani na česká města, poznávání města, ve kterém děti žijí. Znat jeho historii, významné památky a umět se zorientovat v blízkém okolí.

Pedagogové mohou využít širokou škálu nabídky pro zpracování nejen krátkodobých či dlouhodobých témat v rámci integrovaného bloku, ale např. i pro různé projektové dny během celého roku. Předpokládá se provázanost i s ostatními integrovanými bloky.

Nabídka témat

Vítáme tě, kamaráde
 Stověžatá Praha
 Z Českých luhů a hájů
 Když se řekne Česko
 Praotec Čech – po stopách rodokmenu (moje rodina)
 Oblíbené České pohádky
 U babičky na chalupě
 Co vše zažil Český lev
 České svátky a tradice
 Český rok

Hlavní cíle:

- seznámit se s mateřskou školou a třídou
- společně vytvořit pravidla soužití, zapamatovat si je, respektovat je a dodržovat
- osvojit si základy slušného chování v MŠ i mimo ni
- respektovat potřeby jiného dítěte
- samostatnost při hygieně, převlékání, stolování
- umět vyjádřit své potřeby a říci si o pomoc učitelce
- zvládnout dočasné odloučení od rodiče
- porozumět běžným projevům citových prožitků a nálad druhých
- uvědomit si, že jsme součástí rodiny a společnosti
- umět pojmenovat členy rodiny
- spolupracovat při společných činnostech ve skupině dětí
- osvojit si pojmy profese, povolání, řemeslo
- rozvinout u dítěte základní informace o zemi, ve které žije
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, koordinovaně a jistě i v různém prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché problematické situace, které se opakují
- pojmenovat jednotlivá domácí zvířata a jejich mláďata, mít základní povědomí o jejich životě, pojmenovat alespoň některá volně žijící zvířata a ptáky
- znát druhy prací na zahradě a v zemědělství, pojmenovat ovoce a zeleninu
- poznat některé stromy a rostliny, osvojovat si zásady péče o rostlinky
- všímat si změn v našem okolí během roku
- rozvíjet smyslovou představivost a fantazii a zároveň cvičit paměť
- rozvíjet jazykové a řečové schopnosti a dovednosti, naslouchání, slovní zásobu, naučit se rým, slovní diferenciaci
- umět zacházet s knihou a jiným informačním materiálem, umět vyhledávat informace
- samostatně se rozhodovat, rozlišovat a společně hodnotit rozdílné chování a jednání, pokusit se pojmenovat a vyhodnocovat různé charakterové vlastnosti
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- porozumět slyšenému, zachytit myšlenku příběhu, sledovat děj, naučit se z paměti krátký text
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- získat povědomí o tradičních českých pohádkách a pohádkových postavách
- umět popsat obrázek, sestavit posloupnost děje dle obrázků
- mít povědomí o lidových tradicích a zvycích
- navštěvovat kulturní a umělecká místa a akce zajímavá pro předškolní děti
- poznat humor a vtip v krátkých textech a písních

Navrhované okruhy témat:

- adaptace na MŠ, seznámení s kamarády, se zaměstnanci, s prostory v MŠ, se základními pravidly, s režimem dne, se značkou, místy, kam si ukládáme věci, navozování kamarádských vztahů, přizpůsobení se základním požadavkům MŠ, respektování dospělého, respektování ostatních dětí, uvědomění si vlastní identity, rozvíjení interaktivních dovedností, zvládání jednoduché obsluhy, poznat si svoje věci, tvoření pravidel soužití, adaptační režim pro nové děti
- já a moje rodina, struktura rodiny, vazby, funkce jednotlivých členů, jejich jména, rozdíly mezi mužem a ženou, mezi dospělými a dětmi, uvědomování si vývoje a změn, jak přicházíme na svět, společenské návyky, uvědomování si svojí role v rodině, vytvářet pozitivní vztah k rodině, dovednosti ve prospěch rodiny
- poznávat rozdíly mezi městem a vesnicí, orientace v okolním prostředí, pozorování kulturních památek, vytváření pozitivního vztahu k městu a místu, kde žijeme, výlety a exkurze
- zajímavosti, pamětihodnosti, významné události obce, dění a změny v obci - podpora vztahu ke svému bydlišti, místu kde žijeme - obec, země
- zvířata v lese, ve vodě, na louce, na poli
- bylinky – poznávání, pěstování, ochutnávka, čich, sušení bylin, bylinkové čaje, herbář
- ovoce a zelenina – poznávání, seznamování se zahradnickými pracemi, náradím a náčiním, zavírání zahrady, odemykání zahrady, jablíčkový den, bramborová olympiáda, pečené brambory, ochutnávky, drobné vaření - mrkvová buchta, zeleninové jednohubky, štrúdl, ovocný koláč, zeleninový a ovocný salát, zeleninové pomazánky, záhon s ovocem a zeleninou
- domácí zvířata a jejich mláďata – názvy mláďat, užitek, zodpovědnost za zvířata, výlet na farmu
- rostliny, keře a stromy, les – struktura kůry, poznávání stromů, listy, proměna stromů v jednotlivých ročních obdobích, lesní plody, houby
- počasí a jeho proměny v jednotlivých ročních obdobích - hry se sněhem, pouštění draků, příprava zvířat na zimu, zvířata v zimě, zimní spánek, probouzení přírody na jaře, odlétání ptáků do teplých krajin, návrat z teplých krajin, ptáci na krmítku
- ožívování lidových tradic a zvyků, seznamování se starými zvyky, tradicemi - Tříkrálová koleda, Masopust, Hromnice, Zabijačka, Svatý Valentýn, Popeleční středa, Vynášení zimy, Květná neděle, Apríl, Velikonoce – velikonoční osení, velikonoční hrkání – zvony odletěly do Říma, velikonoční beránek, Jidášky, pomlázka, velikonoční vajíčka, jízda králů, Pálení čarodějnic – Filipojakubská noc, Venkovské Máje, Den matek, Svatojánská noc, Loučení se školkou, Dožínky, Svatý Václav, Posvícení, Vinobraní, Dušičky, Svatý Martin, Věštby svatého Ondřeje, Advent – význam, adventní věnec, adventní kalendář, Nadílka svaté Barbory – větvičky barborky, Mikuláš, Obchůzka svaté Lucie, Vánoce – koledy, zvyky, vánoční pohádky, obdarování druhých, vánoční kapr, betlém, Štědrý den, Svatoštěpánská koleda, Silvestr, Slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost
- přísloví a pranostiky
- pověsti a pověry – Praotec Čech, Silný Bivoj, Libuše a Přemysl, Blaničtí rytíři, Horymír, Král Ječmínek, Dalibor, Karlův most, Staroměstský orloj aj.
- kniha, oblíbená knížka z domova, návštěva knihovny, výstavka knih, beseda se spisovatelem či ilustrátorem dětských knih, předčítání dospělými (nejen učitelé, ale např. z řad rodičů), výroba

knihy, leporela, chování a vztah ke knihám, čtenářský koutek, práce s knihou, s literárním textem

6.2. CESTA KOLEM SVĚTA

Integrovaný blok Cesta kolem světa je zaměřen na poznávání krás celého světa, jiných národností a jejich odlišností.

Cílem tohoto integrovaného bloku je dát dětem povědomí o rozmanitém životě na planetě Zemi. Ukázat dětem rozdíly na kontinentech, seznámit s různorodostí krajiny, přírody, kultury, podnebím a historií. Vést děti k respektování odlišností zvyků, ale i rasové toleranci. Vzbuzovat v dětech lásku k přírodě a poukazovat na její důležitost pro svět.

Představit dětem historii, která ovlivňovala vývoj celého lidstva. Utvářela tak státy, jejich kulturu. Seznámit se zajímavostmi ze zemí po celém světě a hlavně ze zemí, dětí s odlišným mateřským jazykem, které navštěvují naší školku.

Do integrovaného bloku Cesta kolem světa neodmyslitelně patří i dopravní výchova – v historickém měřítku i dnešním. Přes toto téma naučit děti bezpečnému chování, či poukázat na prevenci úrazů.

Pedagogové mohou využít širokou škálu nabídky pro zpracování nejen krátkodobých či dlouhodobých témat v rámci integrovaného bloku, ale např. i pro různé projektové dny během celého roku. Předpokládá se provázanost i s ostatními integrovanými bloky.

Nabídka témat

Kontinenty a jejich státy
 Podvodní tajemství
 Slavnosti v cizích zemích
 Každý z nás je jiný
 Pochoutky z celého světa
 Zábavné dějiny
 Království zvířat
 Lovci tornád
 Od pralesa po Saharu
 Není zebra jako zebra (dopravní výchova)

Hlavní cíle:

- získat povědomí o planetě Zemi, o světadílech
- rozumět pojmům planeta, světadíl, stát (země)
- respektovat rozdíly mezi různými etniky
- připravit se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- posilovat vědomí, že každý člověk je součástí života na Zemi
- vytvářet základní aktivní postoje ke světu, k životu, pozitivní vztahy ke kultuře, umění a historii
- posílit spolupráci školy a rodiny
- komentovat zážitky, reprodukovat text, vyřizovat vzkazy a zprávy

- sdílet prožitek se spolužáky, mluvit v souvislých větách
- samostatně se rozhodovat, rozlišovat a společně hodnotit rozdílné chování a jednání, pokusit se pojmenovat a vyhodnocovat různé charakterové vlastnosti
- poznávat shodu, podobnost i rozdíl (barva, tvar, množství, velikost, pozice)
- pozorovat změny počasí, umět popsat aktuální počasí
- chápat význam lidské práce, vážit si jejích výsledků
- osvojit si základní poznatky o ekosystémech
- vnímat, že svět lidí má svůj řád, je rozmanitý, pestrý a různorodý, stejně jako svět přírody
- osvojit si základní znalosti o pravidlech silničního provozu
- umět se pohybovat na silnici, umět přecházet přes přechod
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- vnímat melodii a rytmus, umět zopakovat slyšený vzor, zdokonalit hru na tělo

Navrhované okruhy témat:

- seznamování se světem lidí z celého světa - poznatky o prostředí, cizí země a jejich kultura, památky, odlišnosti lidí mezi sebou navzájem - tělesné, rasové, kulturní i povahové jako přirozený stav = různorodost chování
- seznamování s lidovými tradicemi a zvyky zemí po celém světě
- historie, zajímavosti, pamětihodnosti, významné události zemí z celého světa (starověké civilizace, architektonické památky, významné objevy, zajímavosti ze středověku,...)
- poznávat vlajky a základní symboly zemí
- seznamovat s různým podnebím světa - rozmanitosti a rozmary počasí, seznamování s pranostikami, předpovědi počasí, chování a oblékání v závislosti na počasí, počasí v různých podnebních podmínkách, vznik přírodních jevů
- rostliny z celého světa – keře, stromy, květiny – jejich pestrost a odlišnost na každém světadíle, jejich důležitost pro svět – deštné pralesy
- poznávání exotického ovoce, ochutnávka
- ochutnávání různých druhů potravin, drobné vaření krajových specialit
- hudební nástroje, hudba, noty, houslový a basový klíč
- zvířata celého světa, potravní řetězce a vztahy, ochranné zbarvení, stopy zvířat, ohrožené druhy zvířat, noční zvířata, hmyz, zvířata jedovatá
- vodní svět sladkovodní – život na světových tocích (Amazonka, Nil...) vodní svět slaný – život v mořích a oceánech (korálové útesy, Mariánský příkop....)
- seznamovat s pravidly silničního provozu - bezpečnost, dopravní značky, rozlišování dopravních prostředků podle místa pohybu, orientace po okolí MŠ, výlety, seznamování s profesemi

souvisejícími s dopravou, hry s dopravní tematikou, chování v dopravních prostředcích, semafor, zvuky dopravních prostředků, osobní x nákladní doprava

- významné a mezinárodní dny – Světový den lesů, Světový den vody, Mezinárodní den ptactva, Den Země, Mezinárodní den ptačího zpěvu, Světový den stěhovavých ptáků, Evropský den národních parků, Světový den oceánů, Světový den životního prostředí, Den stromů, Mezinárodní den hor, Den Slunce, Mezinárodní noc pro netopýry, Evropský den bez aut, Evropská noc pro netopýry, Den, kdy vznikl Myšák Mickey, Mezinárodní den zvířat, Mezinárodní den nevidomých, Den stromů, Den otevírání studánek, Světový den vrabců, Světový den lesů, Světový den vody, Světový den bez aut, Světový den hudby
- oslavy svátků – Den svatého Patrika, Halloween, Vánoce, Díkuvzdání, Timkat, Dia de Muertos, Vesak, Den nezávislosti, Karneval V Riu, Benátský karneval

6.3.PRŮVODCE PO GALAXII

Integrovaný blok Průvodce po galaxii se nese ve znamení bádání, experimentů, a rozvíjení představivosti. Prozkoumáme hluboký vesmír, zabloudíme do času Velkého třesku ale i vzdálené budoucnosti. Seznámíme se s lidským tělem a magickým světem smyslů.

Cílem tohoto integrovaného bloku je seznámit děti se vznikem planety a vývoji života na ní. Prostřednictvím tématu vesmíru, si děti vyzkouší různé experimenty. Pomocí rozmanitých pokusů mohou děti lépe porozumět fyzikálním či chemickým úkazům, díky pokusům se děti mohou seznámit se smyslovými vjemy, optickými iluzemi či různými přírodními úkazy.

Rozvíjení fantazie a předmatematických představ využijeme při návštěvě vymyšlených planet. Polytechnickou výchovu a moderní technologie zase při cestování časem do budoucnosti, do pravěku za dinosaury či při seznamování s životem pračlověka. Utvářet v dětech představu času – minulost, budoucnost, střídání dní – nocí (ráno, poledne, večer).

Skrze environmentální výchovu se zaměříme na dopad lidské činnosti na planetu, dáme dětem povědomí o důležitosti ekologického myšlení a chování. Seznámit s živou a neživou přírodou, koloběhem vody či živly.

Součástí tohoto integrovaného bloku je také lidské tělo, zdraví a nemoc i prevence úrazů. Cílem je naučit děti pojmenovávat části těla a seznámit se s funkcemi jednotlivých orgánů. Dále se dbát na ochranu vlastního zdraví a předcházet úrazům. Poznávat svět pomocí všech smyslů. V návaznosti učit děti vážit si svého zdraví, předcházet nemocem rozvíjením správného životního stylu, pomáhat vytvářet zdravé a bezpečné prostředí a respektovat handicapované spoluobčany. Ve správném životním stylu poukázat na důležitost sportu a jeho rozmanitosti.

Pedagogové mohou využít širokou škálu nabídky pro zpracování nejen krátkodobých či dlouhodobých témat v rámci integrovaného bloku, ale např. i pro různé projektové dny během celého roku. Předpokládá se provázanost i s ostatními integrovanými bloky.

Nabídka témat**Vesmír**

Planety na zakázku
 Naše planeta
 Když má svátek naše Země
 Pokusy s živly
 Daleko v budoucnosti
 Dinosauři
 O človíčkovi
 Mé zázračné já
 Proč chodí slunce spát

Hlavní cíle:

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- podílet se na organizaci hry a činnosti
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- porozumět slyšenému
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- Zachovávat správné držení těla
- mít povědomí o letních a zimních sportech
- rozvíjet jemnou i hrubou motoriku

Navrhované okruhy témat:

- chápat elementární časové pojmy, částečně se orientovat v čase – den x noc, ráno, v poledne, večer – hodiny, hodinky, budíky, střídání ročních období
- povědomí o časovém vývoji a proměně - růst, vývoj a stárnutí
- mít poznatky o vesmíru, vývoji planety a celého života na ní
- pokusy – vlastnosti předmětů, síla, tlak, teplo, energie, elektřina, elektrický proud, magnety, světlo, chemické reakce, pozorování změn, voda, oheň, vzduch
- prostorové vnímání – pojmy – nahoře, dole, vpředu, vzadu, vlevo, vpravo, vlevo na vlastním těle, vpravo na vlastním těle, první, poslední, uprostřed, předposlední, hned před, hned za
- poznávání geometrických tvarů
- pochopení rozdílu mezi skutečností zobrazenou, reálnou a symbolickou - piktogramy, fantazie x realita
- vytváření kladného vztahu k živé i neživé přírodě, pozorování v přírodě, výlety do přírody, ochrana přírody, ekologická a environmentální výchova
- povědomí o existenci planety - ochrana životního prostředí, pochopení vzájemných vazeb v konkrétním životním celku (ekosystému), sounáležitost mezi živou x neživou přírodou, lidmi, planetou
- třídění odpadu, odpadky v přírodě, recyklace papíru, plastů
- rozdíly mezi živou a neživou přírodou, význam slunce, vody, půdy, vzduchu pro náš život, písek a kámen, slunce a stín
- koloběh vody, cesta vody od pramene k moři, skupenství vody
- uvědomování si vlastního těla, smyslů, co jíme, pijeme - zdravá výživa, péče o tělo
- zdraví a nemoci - ochrana zdraví, seznamování se škodlivými vlivy na naše zdraví - narkomanie, kouření, alkohol, "zlí lidé", protidrogová prevence, rizika ohrožující bezpečnost
- seznámení s lidským tělem, jeho fungování, orgány
- poznávání a trénování smyslů
- sportování – druhy sportů v průřezu celého roku, úrazy a nebezpečí, zdravotní péče
- využívání polytechniky – stavby raketoplánů, robotů, vytváření vlastních planet, města budoucnosti
- získat povědomí o nebezpečí digitálního světa, zásady při práci s technikou a počítači
- využívání moderních technologií, programování BeeBotů a BlueBotů

7. Doplnující programy a projekty a další aktivity

Hlavní vzdělávací nabídka naší MŠ je rozšířena o pohybové aktivity, které podporují zdravý růst dětí a o výuku anglického jazyka s rodilým mluvčím.

U dětí předškolního věku je neoddělitelná součást výchovy rozvoj pohybu. Správně řízená forma pohybové aktivity obohacuje život dítěte, přináší mu radost, má vliv na jeho zdraví, tělesný vývoj a na obranyschopnost každého jedince. Pohybové činnosti splňují základní potřeby dítěte – touhu po pohybu, po činnosti, po hře a ovlivňuje i jeho volní, citovou a rozumovou oblast. Při pohybových činnostech si dítě osvojuje správné držení těla a chůzi, seznamuje se s různými druhy pohybových činností a sportovním náčiním, rozšiřuje si slovní zásobu o sportovní názvosloví a učí se základní organizační a bezpečnostní zásady při pohybových a sportovních činnostech.

Pohyb, který je dítěti příjemný a je realizovaný formou hry, přispívá i k jeho psychickému vývoji. Vhodná motivace působí na jeho fantazii, představivost a emoce a působí i na charakterové vlastnosti dítěte. Důležitou podmínkou pro příznivé ovlivnění organismu je otužování. Dobrá schopnost termoregulace je nejlepší prevencí proti nachlazení.

Pravidelnými setkáváními s anglickým rodilým mluvčím si děti nenásilnou a hravou formou osvojují cizí jazyk. Zároveň tak dostávají i povědomí o jiných kulturách a jsou vedeny k toleranci k jiným národům.

7.1. Lední bruslení

Výuka ledního bruslení probíhá od ledna do poloviny března na Zimním stadionu Bronzová, Praha 5 – Stodůlky, pod dohledem kvalifikovaných trenérů z Veřejné Sportovní Akademie z.s. (VSA).

Děti jsou rozděleny podle svých dovedností na začátečníky, mírně pokročilé a pokročilé. Výuka probíhá formou her a soutěží, nejmladší děti jsou motivovány plyšovým maskotem.

Na stadionu mají děti k dispozici šatnu na převlečení a odpočinek, dostatek tekutin po celou dobu výuky a pomůcky pro výuku začátečníků.

Při výuce je zabezpečen dostatečný počet pedagogických pracovníků, kteří dohlíží na děti a pomáhají trenérům s případnými problémy, které operativně řeší (únava dítěte, strach, pláč, přiměřená náročnost aktivity, ...).

Povinnou výbavou dětí, která zajišťuje bezpečnost a zároveň i komfort při výuce, je kvalitní nepromokavé oblečení, lyžařská helma, silné rukavice, nákrčník nebo šála chránící krk a nabroušené brusle.

7.2. In-line bruslení

In-line bruslení navazuje na výuku klasické bruslení na ledě. Zpravidla probíhá od dubna do poloviny června. Děti jsou opět pod vedením kvalifikovaných trenérů z VSA. Velkou výhodou jsou stejní trenéři, kteří již znají dovednosti dětí a navazují tak na výuku bruslení ze Zimního stadionu.

Výuka probíhá na školním hřišti před školou. Po celou dobu je zabezpečen dozor pedagogických pracovníků, kteří jsou k dispozici při řešení případných problémů. Během výuky mají děti dostatečný přísun tekutin.

Povinnou výbavou dětí je sportovní oblečení, brusle s kvalitními kolečky, cyklistická helma a chrániče (kolen, loktů a zápěstí).

7.3. Výuka golfu

Celoroční výuka golfu je pod vedení kvalifikovaných trenérů z organizace MarketaS Kids Golf. Lekce golfu probíhají jednou za 14 dní na umělém hřišti u fotbalového stadionu. Během zimních měsíců se výuka přesouvá do prostor školy.

Trenéři využívají tzv. SNAG výukový systém pro děti, který má potenciál přivést nenásilnou, dostupnou a zábavnou formou děti ke golfu. SNAG golf tvoří speciální plastové hole s velkou úderovou plochou, barevné textilní míče a terče se suchými zipy, na které se míče nalepí. Díky tomu je velmi snadné míč zasáhnout, děti se baví a nehrozí nebezpečí, že by něco rozbily. Přitom ale nejde o bezúčelnou hru - SNAG obsahuje všechny prvky golfové hry a systém ve finále dítě dovede až ke hře skutečnými golfovými holemi a skutečnými míči.

Po celou dobu je zabezpečen dozor pedagogických pracovníků, kteří jsou k dispozici při řešení problémů.

Povinnou výbavou je sportovní oblečení a vhodná obuv. Ostatní pomůcky zajišťují trenéři.

7.4. Angličtina s rodilým mluvčím

Výuku angličtiny zabezpečuje jazyková škola Akcent International House Prague. Do každé třídy dochází 1x týdně rodilý mluvčí, který se zapojuje do výchovně vzdělávacího procesu a tak nenásilnou formou děti seznamuje s anglickým jazykem. Rodilý mluvčí pracuje s dětmi skupinově, ale i individuálně.

Veškerá výuka probíhá za přítomnosti pedagoga, který řeší případná nedorozumění.

8. Evaluace

8.1. Dokumenty školy (ŠVP, TVP, Soulad ŠVP – TVP)

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP.

Nástroje, které jsou zde uvedeny, jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů, jejich výčet pak bude předmětem TVP.

CO (Oblasti hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	Kdo (odpovědní pracovníci)
Evaluace integrovaných bloků Zhodnocení naplnění stanovených záměrů zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případných opatření	Konzultace Pedagogické rady	Průběžně Dle plánu	Pedagogické pracovníce
Průběžná analýza a evaluace vzdělávacího procesu zhodnotit vlastní pedagogickou činnost, naplňování cílů ŠVP v souvislosti s hodnocením individuálních	Záznamy do třídní knihy	1x týdně	Pedagogické pracovníce
Evaluace dílčích projektů Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků	Pedagogické rady Konzultace	Dle plánu Průběžně	Pedagogické pracovníce
Evaluace individuálních plánů Zhodnotit osobní pokroky dětí s OŠD a děti se speciálními vzdělávacími potřebami	Záznam Konzultace učitelů Konzultace s rodiči	1x za 3 měsíce Dle potřeby	Pedagogické pracovníce
Záznamy o rozvoji dítěte Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte	Záznamy do záznamového listu dítěte Konzultace učitelů Konzultace s rodiči Pedagogické rady	1 x měsíčně Před zápisem do ZŠ Dle potřeby Dle plánu	Pedagogické pracovníce
Soulad TVP – ŠVP – RVP PV Ověřit soulad ŠVP PV – TVP – RVP PV, hodnocení naplňovaných záměrů	Přehledy o rozvoji dítěte Záznamy Monitoring Hospitace Konzultace Dotazníky Pedagogické porady	1 x ročně	Pedagogické pracovníce
Vedení třídní dokumentace	Monitoring Hospitace	1x měsíčně Dle plánu	Vedoucí učitelka

8.2.Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV

CO (Oblasti hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	Kdo (odpovědní pracovníci)
Materiální podmínky Kvalita zařízení a vybavení MŠ, kvantita vybavení a spotřebního materiálu, využitelnost, dostupnost	Pozorování Pedagogické rady Hodnotící dotazník Výroční zpráva	Průběžně Dle plánu 1x ročně 1x ročně	pedagogické pracovníce provozní pracovníce Vedoucí učitelka
Životospráva Kvalita stravy a kultura stolování, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, zajištění odpočinku, podpora zdravého životního stylu	Pedagogické rady Hodnotící dotazník	Dle plánu 1x ročně	pedagogické pracovníce provozní pracovníce
Psychosociální podmínky Kvalita prostředí, adaptace dětí, respektování přirozených dětských potřeb, rovnost v postavení dětí, pravidla soužití, komunikace, pedagogický styl, podpora sociálního citění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů	Hospitace Sebehodnocení - hodnotící dotazník	Dle plánu 1x ročně	Vedoucí učitelka pedagogické pracovníce provozní pracovníce
Organizace Organizace života dětí, organizace vzdělávacího procesu	Pedagogické rady Hodnotící dotazník	Dle plánu 1x ročně	pedagogické pracovníce provozní pracovníce
Řízení MŠ Styl řídicí práce, podpora týmové spolupráce, motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí a odpovědností	Hodnotící dotazník	1 x ročně	pedagogické pracovníce provozní pracovníce
Personální a pedagogické zajištění - Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení (počet, úvazky) - Hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikace - Hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce - Sebehodnocení	Výroční zpráva Hodnotící dotazník Výroční zpráva Hodnotící dotazník Hospitační protokol Posouzení své práce dle kritérií	1x ročně 1x ročně Hospitace dle plánu 1x ročně	pedagogické pracovníce provozní pracovníce pedagogické pracovníce provozní pracovníce vedoucí učitelka pedagogické pracovníce provozní pracovníce

8.3. Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP PV.

CO (Oblasti hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	Kdo (odpovědní pracovníci)
Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP	Pozorování Vzájemné hospitace Konzultace pedagogů Pedagogické rady Sebehodnotící dotazník Hospitace	Průběžně Průběžně Průběžně Dle plánu 1x ročně Dle plánu	pedagogické pracovníce vedoucí učitelka
Osobní rozvoj pedagogů - Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci - Autoevaluace vlastního vzdělávacího růstu - Autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu	Pozorování Konzultace Pedagogické rady Hospitace Sebehodnocení – hodnotící dotazník	Průběžně Průběžně Dle plánu Dle plánu 2 x ročně	pedagogické pracovníce vedoucí učitelka pedagogické pracovníce

8.4. Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP

CO (Oblasti hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	Kdo (odpovědní pracovníci)
Evaluace spolupráce s rodiči - Informovanost o činnostech v MŠ - Informovanost o výsledcích vzdělávání dětí - Dotazník pro rodiče - Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP PV	Rodičovské schůzky Nástěnky webové stránky Individuální rozhovory, Konzultace s rodiči Dotazníková anketa Konzultace Pedagogické rady	2x ročně průběžně průběžně dle zájmů rodičů a potřeb pedagogů 1x za 2 roky nebo dle potřeby Průběžně Dle plánu	pedagogické pracovníce rodiče rodiče pedagogické pracovníce provozní pracovníce