**Základní škola Ivanovice na Hané, okres Vyškov, příspěvková organizace**

**Tyršova 218/4**
**683 23 Ivanovice na Hané**

# Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

# Klasifikační řád

**Obecná ustanovení**

Na základě ustanovení § 30, odstavce 2) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydává statutární orgán školy tuto Přílohu školního řádu.
Dokument je součástí vnitřních předpisů školy – 4.1

***Čl. A.*** *Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků*
***Čl. B.*** *Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků*
***Čl. C.*** *Stupně hodnocení prospěchu a chování*
***Čl. D.*** *Slovní hodnocení žáka na vysvědčení*
***Čl. E.*** *Organizace hodnocení žáků na vysvědčení*
***Čl. F.*** *Metody a prostředky k získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci*
***Čl. G.*** *Komisionální a opravné zkoušky*
***Čl. H.*** *Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)*

Obsah pravidel se řídí Zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), Vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění účinném od 1. 1. 2018.
Pravidla hodnocení prospěchu a chování žáků se vztahují na dobu pobytu žáků ve škole a na akce pořádané školou.

## *Čl. A. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků*

a) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen "vyučující") vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
b) Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštnostem žáka, i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech z důvodu určité indispozice.
c) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin: předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
d) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Vyučující však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

e) Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
f) Výsledky každé klasifikace oznamuje učitel žákovi, umožňuje mu tak podílet se na sebehodnocení.
g) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

## *Čl. B. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků*

Sebehodnocení je nedílnou součástí klasifikace a hodnocení žáků, má motivační charakter a má za úkol posilovat sebedůvěru, sociální vztahy ve třídě a základní potřeby a ověřit si svoje možnosti a schopnosti. Sledovaná kritéria:

a) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, aplikovat je v širších souvislostech,
b) samostatnost, tvořivost,
c) přesnost, ucelenost a trvalost osvojení nejzákladnějších poznatků při aplikaci intelektuální a motorické činnosti,
d) aktivita v přístupu k plnění školních povinností, zájem o ně,
e) přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního i písemného projevu,
f) kvalita výsledků činností, včetně domácích úkolů a domácí přípravy,
g) osvojení účinných metod samostatného studia.

## *Čl. C. Stupně hodnocení prospěchu a chování*

### 1. Hodnocení prospěchu:

a) **Stupeň 1 (výborný)** : Žák samostatně a tvořivě uplatňuje a interpretuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů (zejména praktických); jeho ústní i písemný projev je samostatný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s nepodstatnými nedostatky. V předmětech s převahou výchovného zaměření je aktivní, projevuje zájem, a to i v případě menší míry vrozených schopností.
b) **Stupeň 2 (chvalitebný)** : Žák samostatně a tvořivě, ale s menším podnětem vyučujícího, uplatňuje a interpretuje získané poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Ústní a písemný projev má menší nepřesnosti ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je bez podstatných nedostatků. V předmětech s převahou výchovného zaměření projevuje zájem, ale jeho aktivita nemá trvalý charakter.
c) **Stupeň 3 (dobrý)** : Žák při uplatňování a interpretaci osvojených poznatků a dovedností je částečně veden vyučujícím, ale dokáže sám dojít k cíli. V ústním i písemném projevu se objevují nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, ale celkový výsledek je stále ještě v souladu s očekávanými výsledky. V předmětech s převahou výchovného zaměření je žák výjimečně aktivní, dopouští se chyb, má malý zájem rozvíjet své schopnosti.

d) **Stupeň 4 (dostatečný)** : Žák dokáže jen s obtížemi a se značnou pomocí vyučujícího uplatňovat a interpretovat osvojované poznatky a dovednosti v praxi. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Závažné nedostatky a chyby dokáže v určité míře s pomocí opravit, ale často nepřesně. V předmětech s převahou výchovného zaměření žák neprojevuje téměř žádnou snahu, není aktivní, nerozvíjí dovednosti, a to ani s pomocí vyučujícího.

e) **Stupeň 5 (nedostatečný)** : Žák není schopen ani kusé poznatky a dovednosti uplatnit a interpretovat při řešení teoretických a praktických úkolů, je nesamostatný, v ústním a písemném projevu má podstatné nedostatky, nevyjadřuje se srozumitelně, nejeví zájem o zlepšení. V předmětech s převahou výchovného zaměření je pasivní, bez zájmu, není schopen ani minimální dovednosti aplikovat.

## 2. Specifika hodnocení na 1. stupni:

Vzhledem k věkovým zvláštnostem žáků 1. až 5. ročníku využívá učitel k hodnocení a klasifikaci i jiné alternativní postupy a formy. Podle Pokynu MŠMT ČR č.j. 22749/94 –22-23 lze tyto nad rámec platných právních předpisů v současné době užít pouze souběžně s provedením hodnocení, jako prostředek ke konkrétnějšímu popsání žákových výsledků a rozvoje jeho osobnosti. Jedná se zejména o slovní hodnocení, ale žáci mohou být hodnoceni i jinými alternativními formami hodnocení, jako jsou razítka, pochvaly, za účast v soutěžích atd. Konečné hodnocení je ale vždy vyjádřeno konkrétním klasifikačním stupněm.

## 3. Hodnocení chování:

1) Pravidla hodnocení chování:

- Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) a obecných norem chování.
- Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími v pedagogické radě a zaznamenává do dokumentace školy a prokazatelným způsobem oznamuje žákovi a jeho zákonnému zástupci (zápisem do žákovské knížky nebo odesláním sdělení zákonnému zástupci poštou).
- Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- Součástí hodnocení žáků jsou pochvaly nebo jiná ocenění a výchovná opatření.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
    a) napomenutí třídního učitele,
    b) důtku třídního učitele,
    c) důtku ředitele školy,
    d) snížený stupeň z chování.
- Třídní učitel (po projednání s ředitelem školy) nebo ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

2) Stupně hodnocení chování:

**a) Stupeň 1 (velmi dobré) :** Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního a vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**b) Stupeň 2 (uspokojivé) :** Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Jeho absence je v úhrnu do 25 hodin, které jsou vykázány jako neomluvené. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků – narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**c) Stupeň 3 (neuspokojivé) :** Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Jeho absence je v úhrnu vyšší než 25 hodin, které jsou vykázány jako neomluvené. Zpravidla se přes 2. stupeň z chování dopouští dalších přestupků.

## *Čl. D. Slovní hodnocení žáka na vysvědčení*

a) Žáci mohou být na vysvědčení hodnoceni slovně nebo kombinací slovního hodnocení a hodnocení klasifikačními stupni v případě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců. Tato žádost musí být podána nejpozději v prvním měsíci každého pololetí.
b) O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.
c) Při použití slovního hodnocení vychází vyučující z kritérií uvedených v klasifikačních stupních.
d) Slovní hodnocení je vypracováno jednoduchou, srozumitelnou a přesnou formou s ohledem na psychologické zákonitosti. Hlavní důraz je ve slovním hodnocení kladen na úroveň osvojení očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu. Přednost je při použití slovního hodnocení výsledků vzdělávání kladena na pozitiva výkonu žáka.
e) Sledované jevy při použití slovního hodnocení :
    a. chování při učení obecně: chápání, pozorování, porovnávání, zapamatování si, schopnost abstrakce, kombinování, jazykové vyjadřování, reproduktivní a tvořivé myšlení (řešení problémů), schopnost přenášení poznatků do nových situací,
    b. připravenost k učení: postoj ke školní práci, postoj k práci obecně, schopnost snášet pracovní zátěž, výdrž, zvláštní zájmy,
    c. individuální a sociální chování: převládající (základní) nálada, citový život, hodnotové postoje, schopnost kontaktu, chování ve skupině,
    d. zvláštnosti ve vztahu ke škole: ztížené podmínky – nedávná změna školy, vyučujícího, nepravidelná výuka,
    e. tělesné a zdravotní zvláštnosti, pokud mohou být významné pro úspěch ve škole.

## *Čl. E. Organizace hodnocení žáků na vysvědčení*

a) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
b) Klasifikační stupeň určí vyučující příslušného předmětu.
c) V předmětu, ve kterém žáka vyučuje více vyučujících, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní vyučující po vzájemné dohodě.
d) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a její systematičnost a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období.
e) Při určování klasifikačního stupně posuzuje vyučující výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
f) Ředitel školy určí způsob, jakým budou vyučujícími třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.
g) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla na konci prvního a druhého čtvrtletí.
h) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíši vyučující příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do klasifikačního archu třídy a třídní učitel je zapíše do školní evidence prospěchu na PC.
i) Vyučující ve spolupráci s třídním učitelem připraví na konci klasifikačního období případné návrhy na opravné zkoušky, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
j) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.
   Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
k) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
l) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
m) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
n) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného

zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

o) Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydá mu vysvědčení základní škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

p) Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

1) prospěl(a) s vyznamenáním
2) prospěl(a)
3) neprospěl(a)
4) nehodnocen(a)
5) uvolněn(a)

V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace se celkové hodnocení vyjádří ve stejné stupnici, jako by slovní hodnocení odpovídalo daným klasifikačním stupňům 1 – 5.

q) Za každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí výpis z vysvědčení.

## *Čl. F. Metody a prostředky k získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci*

a) soustavné diagnostické pozorování žáka,
b) soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
c) různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktické testy,
d) kontrolní písemné práce a praktické zkoušky,
e) analýza výsledků činnosti žáka,
f) konzultace s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s pracovníky školského poradenského zařízení a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

## *Čl. G. Komisionální a opravné zkoušky*

**Komisionální přezkoušení**

1. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komisionální

přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém ředitelem školy se zákonným zástupcem žáka.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
   a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel
   b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu
   c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. Žáku může být nařízena klasifikační zkouška z určitého předmětu, a to v případě, že je jeho absence v tomto předmětu za pololetí vyšší jak 30 %.

**Opravná zkouška**

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, konají opravné zkoušky v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
2. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
3. Pro složení komise a její činnost platí ustanovení jako pro komisionální přezkoušení.

## *Čl. H. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)*

1. Pro žáky se SVP jsou na základě závěrů školského poradenského pracoviště vypracovány individuální vzdělávací plány (IVP) s plným respektováním jejich vzdělávacích potřeb. Navržená podpůrná opatření jsou všemi vyučujícími respektována a je k nim přihlédnuto i při hodnocení a klasifikaci. Podle dostupných možností je s těmito žáky individuálně pracováno i mimo vlastní vyučovací hodiny (zejména v rámci navržených intervenčních hodin). Celá problematika žáků se SVP se řídí příslušnou návaznou legislativou.
2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak, a dále vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

**Závěrečná ustanovení**

1) Podle § 30 školského zákona č. 561/2004 Sb. zveřejňuje ředitel školy tuto přílohu školního řádu následujícím způsobem:
   a) v papírové podobě
   b) v elektronické podobě (https://zsivanovicenahane.edupage.org)
2) Žáci školy jsou s touto přílohou školního řádu seznámeni svými třídními učiteli v prvních dnech školního roku, zápis o seznámení je proveden v třídních knihách.
3) Zákonní zástupci žáků potvrzují svým podpisem v žákovských knížkách, že se seznámili s touto přílohou školního řádu.
4) Seznámení všech pedagogických pracovníků školy s přílohou školního řádu je součástí provozní porady v přípravném týdnu nového školního roku.
5) Příloha školního řádu je zpřístupněna v prvním nadzemním podlaží hlavní budovy školy u ředitelny a na webových stránkách školy.

Ivanovice na Hané dne 12. 03. 2018

.....
**Mgr. Lubomír Judas**
ředitel školy