

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.02.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Adriana Garamiová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsdvory.edupade.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Inovatívne formy a metódy práce s textom zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Myšlienkové mapy (04.02.2020)

- Podrobný popis inovatívnych a aktivizujúcich metód práce s textom a čitateľských stratégií
- Možnosti použitia myšlienkových máp na jednotlivých predmetoch

Kľúčové slová:

aktívne učenie, aktivizujúce a inovatívne metódy práce s textom, myšlienkové mapy, pamäť, kľúčové vety, štýl učenia, aktivizácia žiakov

Krátka anotácia:

Naším cieľom je prostredníctvom inovatívnych a aktivizujúcich metód práce s textom a čitateľských stratégií a s využitím zaujímavých textov a motivujúcich čitateľských aktivít, naučiť žiakov používať efektívne čitateľské stratégie, ktoré ich privedú k lepším vzdelávacím výsledkom a k pozitívnym postojom k celoživotnému vzdelávaniu sa. V procese učenia je potrebné, aby sa žiak aktívne zapojil do činnosti. Toto je možné dosiahnuť len takým vyučovaním, ktoré je založené na aktívnom učení s využitím aktivizujúcich metód práce s textom a súčasne s využitím stratégií porozumenia čítaného textu žiakmi. Myšlienkové mapy sú ako pomôcka na rozvíjanie myslenia, kreativity, predstavivosti, zlepšovania pamäte.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia KČG sa na stretnutí venovali týmto témam:

1. Podrobný popis inovatívnych a aktivizujúcich metód práce s textom a čitateľských stratégií
2. Možnosti použitia myšlienkových máp na jednotlivých predmetoch

Forma: stretnutie bolo realizované formou diskusie

Výmena skúseností členov klubu – najprirodzenejším prejavom žiaka v mladšom, ale aj vo vyšších ročníkoch je činnosť a tejto prirodzenosti sa žiak nezabavuje ani vo vyučovaní. Bez spoluúčasti žiaka a spolupráce učiteľa nemôže vyučovanie plniť určité poslanie. Aktivita alebo činnosť žiaka vo vyučovaní, nie je dôležitou, ale nevyhnutnou podmienkou účinnosti výchovy a vzdelávania. Členovia klubu prezentovali inovatívne a aktivizujúce metódy práce s textom, ktoré sa dajú využiť v jednotlivých fázach vyučovania, prinášajú zábavnejšie učenie, vytvárajú pozitívnu a radostnú atmosféru v triede.

Koordinátorka v ďalšej časti oboznámila kolegov s problematikou učebných štýlov – ako so súborom postupov, ktoré jednotlivec v určitom období preferuje pri učení sa. Charakterizovala učebné štýly podľa zmyslových preferencií a kolegovia mali možnosť si spraviť krátky text na určenie učebného štýlu, ktorý sami preferujú. Diskusia pokračovala o učebných štýloch žiakov – ako im uľahčiť učenie.

A. Metódy práce s textom – teoretická príprava

Učiteľ – facilitátor má pripraviť podmienky na aktívne učenie sa žiaka, ktorého podstatou je objavovanie poznatkov aj prostredníctvom textových zdrojov. Členovia klubu čitateľskej gramotnosti jednotlivé inovatívne a aktivizujúce metódy práce s textom zhrnuli do prehľadnej prezentácie s podrobným popisom využitia jednotlivých metód. Na každú prezentovanú metódu vypracovali úlohy, ktoré využívajú pri práci so žiakmi.

Základné princípy rozvoja gramotnosti

- zabezpečiť prirodzené podmienky – literárne bohaté prostredie
- aktívna účasť na sociálnej interakcii a komunikácii so sociálnym prostredím
- posun k prirodzenému osvojovaniu jazyka (stavanie na skúsenostiach)
- písaná reč ako prirodzený nástroj každej komunikácie (sociálnej aj kultúrnej) tak, ako je ním hovorená reč.

Stratégie porozumenia

- formulovanie otázok k textu
- určovanie hlavnej myšlienky
- predvídanie, odhadovanie
- prezeraj – pýtaj sa. – prečítaj. – odpovedaj. – zopakuj si
- tvorba súhrnu/zhrnutia
- začiatky viet
- osnova
- tvorba poznámok
- podčiarkovanie
- pojmové mapovanie

Koordinátorka predstavila metódu myšlienkových máp, ktoré slúžia ako efektívna pomôcka učenia sa a zapamätania si informácií žiakom s rôznymi učebnými štýlmi. Kolegovia prezentovali možnosti použitia myšlienkových máp na jednotlivých predmetoch.

B. Metódy práce s textom – praktická časť

V druhej časti pracovali členovia klubu na využití prezentovaných metód a na tvorbe úloh k vlastnému textu, ktorý si dopredu pripravili podľa ročníkov. Výber vhodných spôsobov vyučovania bol ďalším krokom v príprave didaktickej štruktúry vyučovacej hodiny. Členovia klubu v príprave

učebných zdrojov a práci s nimi sa riadili pravidlami na aktívne učenie sa žiaka. Cieľom bolo, aby žiak porozumel súvislostiam medzi jednotlivými požiadavkami na tvorbu úloh na čítanie s porozumením. Ďalej plánuje činnosti, ktoré má žiak realizovať, aby dosiahol ciele, t. j. metódy, formy, prostriedky a spôsoby hodnotenia úspešnosti žiaka v učení sa.

Popis niektorých čitateľských stratégií (ukážky ich využitia v diskusii):

- Stratégia učenia EUR: evokácia – uvedomenie – reflexia
- Prezeraj – pýtaj sa – prečítaj – odpovedz – zopakuj
- Riadené (štruktúrované) čítanie: Čo si myslíte, že sa stane? Aký máte dôkaz? Čo sa skutočne stalo?
- Čitateľská stratégia KWL
- Čitateľská stratégia 3 – 2 – 1 – vyhladá 3 informácie, ktoré považuje žiak za dôležité, 2 veci, ktoré ťa zaujali – vypíše dve informácie, ktoré žiaka zaujali preto, že ide o nové informácie, alebo ktoré neboli v súlade s doterajšími vedomosťami žiaka a pod., 1 vec, na ktorú si v texte nenašiel odpoveď
- Aktivizujúce metódy – dramatické hry, situačné hry, inscenačné hry, didaktické hry
- Pojmové a myšlienkové mapy

Popis inovačných metód práce s textom:

- INSERT, Cinquain, Vennov diagram, Round robin, Cloze test

C. Prezentácia práce a diskusia

V závere členovia klubu prezentovali svoje návrhy využitia vybranej metódy pred ostatnými, potom nasledovala diskusia o možných variantoch jej použitia na jednotlivých predmetoch. Hľadali sme výhody použitia myšlienkových máp – riešenie problémov, rýchle poznámky, zapisovanie si myšlienok a nápadov jasne a stručne, všetko na jednom mieste, súvislosti, nadradenosť – podradenosť...

13. Závery a odporúčania:

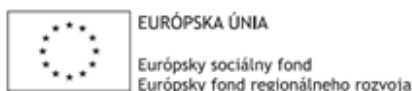
Na rozvoj čítania s porozumením sú vhodné inovatívne a aktivizujúce metódy práce s textom, čitateľské stratégie, je tiež veľmi vhodná aj stratégia učenia EUR. Podstatou konkrétnych uvedených metód, je to, že žiak cielene porovnáva svoje poznanie pred čítaním a po prečítaní textu.

- inovatívne a aktivizujúce metódy práce s textom by mali byť prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu
- pri práci s textom majú žiaci využívať nielen učebnice, pracovné zošity, ale aj časopisy, slovníky, encyklopédie, internetové stránky a pod.
- tvoriť úlohy na prácu s grafmi, tabuľkami, využívať rôznorodé texty, striedať rôzne formy a metódy práce.
- žiakov je potrebné viesť k samostatnej práci s učebným textom, čím sa podporujú a vytvárajú predpoklady pre ďalšie štúdium a celoživotné vzdelávanie
- práca s textom nemá byť náplňou iba vyučovania predmetu SJL, resp. cudzieho jazyka, kompetenciu pracovať s informáciami a textami treba u žiakov rozvíjať aj v rámci ostatných vyučovacích predmetov
- pripraviť si do budúceho stretnutia niekoľko myšlienkových máp, aplikovať ich do vyučovania, podeliť sa o skúsenosti s kolegami

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Adriana Garamiová
14. Dátum	04.02.2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Rošková
17. Dátum	04.02.2020
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód ITMS projektu	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 04.02.2020

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod. do 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Adriana Garamiová		ZŠ Dvory nad Žitavou
2.	Mgr. Oľga Opaleková		ZŠ Dvory nad Žitavou
3.	PaedDr. Anna Rošková		ZŠ Dvory nad Žitavou
4.	Mgr. Denisa Takáčsová		ZŠ Dvory nad Žitavou
5.	Mgr. Eduarda Juhászová		ZŠ Dvory nad Žitavou
6.	Mgr. Katarína Vicenová		ZŠ Dvory nad Žitavou
7.	Mgr. Martina Muková		ZŠ Dvory nad Žitavou
8.	Mgr. Mária Pozsonyiová		ZŠ Dvory nad Žitavou

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

