SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W PODGÓRZU

NA ROK SZKOLNY 2020/2021

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946..)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982r.-Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019 r. poz. 852, 1655, 1818, z 2020 r. poz. 322, 1337, 1493.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r. poz. 2182, z 2020 r. poz. 1337)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2019 r. poz. 2277, z 2020 r. poz. 1492)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. Poz. 356)
- Obwieszczenie MEN z dnia 14 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2020 poz.1552)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- (Dz.U. z 2020, poz. 1539)
- Obwieszczenie MEN z dnia 18 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2020, poz. 1520)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020, poz. 1008)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ze zmianami (Dz. U. z 2018r.poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U.

z 2019 r. poz. 502)

- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1280)
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz.1309)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)

Wstęp

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Podgórzu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i zasadami wewnątrzszkolnego oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.
Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- analizy ankiety dla uczniów i rodziców,
- wyników i wniosków nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizy wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawców, zespołu nauczycieli klas I-III i IV-VIII
- uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.
Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Ustalenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego naszej szkoły obowiązują wszystkich pracowników szkoły, uczniów i rodziców.

I. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą, która:

- kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, tolerancja, empatia, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej
- wspiera rozwój osobowy każdego ucznia, rozwija talenty i zainteresowania
- kształtuje postawy patriotyczne, obywatelskie i społeczne
- zapewnia współpracę członków całej społeczności
- przygotowuje do życia we współczesnym świecie, kształtując właściwe postawy prozdrowotne, ekonomiczne i prawne
- zapewnia bezpieczne i przyjazne środowisko
- uczy jak pomagać drugiemu człowiekowi, dbać o klimat i środowisko naturalne
- kształtuje zachowania prozdrowotne
- zapewnia wysoki poziom nauki i kształcenia oraz wsparcie pedagogiczne uczniom
- stale podwyższa jakość swojej pracy
- zapewnia równość szans edukacyjnych, także podczas zdalnego nauczania
- jest innowacyjna
- dba o wyposażenie i bazę szkoły
- wykorzystuje w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość
- uczy jak bezpiecznie i efektywnie korzystać z technologii cyfrowych
- promuje swoją działalność

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Podgórzu jest przygotowanie ucznia do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, podejmowania przez niego samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój oraz wychowanie absolwenta:

- otwartego, chętnie i skutecznie nawiązującego komunikację, prezentującego swój punkt widzenia i rozważającego poglądy innych,
- respektującego normy społeczne,
- odpowiedzialnego, który stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów,
- potrafiącego działać w grupie i poczuwającego się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności,
- ciekawego świata, chętnie gromadzącego wiadomości korzystając z różnych źródeł, dostrzegającego złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe, starającego się poszerzać swoja wiedzę,
- kreatywnego, potrafiącego twórczo myśleć, formułującego pytania, samodzielnie poszukującego odpowiedzi, prezentującego własne pomysły innym osobom,
- krytycznego, potrafiącego selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu,
- rozważnego, znającego zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, modyfikującego swoje zachowanie w ich przewidywaniu, postępującego zgodnie z zasadami higieny, wykazującego stosowną aktywność fizyczną,
- prawego, rozróżniającego dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu, w swoim postępowaniu wykazującego dobre intencje,
- tolerancyjnego, rozumiejącego, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym,
- punktualnego, sprawnie posługującego się czasem planując swoje zajęcia, szanującego czas swój i innych ludzi,
- potrafiącego bezpiecznie i efektywnie korzystać z technologii cyfrowych,
- umiejącego odnaleźć się we współczesnym świecie, świadomego różnorodnych zagrożeń.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) intelektualnej - która dotyczy zdolności do posiadania wiedzy, zdolności poznawania rzeczywistości, odbierania informacji z otoczenia, przetwarzania ich i wykorzystywania do kierowania własnym lub cudzym zachowaniem.

5) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym: szacunku, współczucia, odpowiedzialności, wolności, bezpieczeństwa, sprawiedliwości, pasji, ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji;

2) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu;

3) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;

4) wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele, zespół klasowy);

5) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej;

6) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;

7) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;

8) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;

9) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;

10) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

11) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;

12) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

13) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;

14) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta; kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w

życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

15) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;

16) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

17) kształtowanie przyjaznego klimatu w naszej szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

18) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami;

19) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;

20) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów: używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, uzależnienia od gier komputerowych, telefonów komórkowych oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, różnych rodzajów uzależnień oraz norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

7) doskonalenie umiejętności nauczycieli, rodziców i uczniów wykorzystywania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych, metod kształcenia na odległość oraz bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym uzależnieniu od internetu, telefonu,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz osobom uzależnionym od telefonów i internetu,

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców dotyczących współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych związanych z:

   - używaniem przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, leków, nowych substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny

   - uniknięciem fonoholizmu,

   - uniknięciem chorób związanych z zaburzeniem odżywiania (anoreksja, bulimia)

   - rozprzestrzenianiem się chorób zakaźnych (grypa, COVID-19)

2) wspieraniu uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieraniu uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy fonoholizmu, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych, w tym uzależnieniom

4) przestrzeganie zaleceń sanitarnych

5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6) włączanie, w razie potrzeby, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny oraz fonoholizmowi.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. **Dyrektor szkoły:**
   - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- rozwijają kreatywność oraz innowacyjne myślenie ucznia.

4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- realizują plan planu pracy wychowawczej i przygotowują sprawozdanie oraz wnioski do dalszej pracy, zapoznają z nim radę pedagogiczną i rodziców,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z rodzicami uczniów, z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych oraz umiejętności budowania podmiotowych relacji z uczniami i rodzicami

5. **Zespół wychowawców:**
   - analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
   - ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
   - przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
6. **Rodzice:**
   - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
   - uczestniczą w zebraniach i spotkaniach rodzicielskich zorganizowanych przez wychowawców klas i dyrektora szkoły,
   - uczestniczą w spotkaniach i szkoleniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym,
   - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
   - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
   - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
   - ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez dzieci,
   - czynnie uczestniczą w pracach, imprezach, uroczystościach i wycieczkach szkolnych i klasowych,
   - dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka oraz zaopatrują go w przybory i podręczniki szkolne,
   - mają obowiązek usprawiedliwiania u wychowawcy nieobecności dziecka w szkole,
   - współtworzą i uchwalają Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. **Samorząd uczniowski**:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Uroczystości szkolne – tradycje i zwyczaje naszej szkoły (możliwe do realizacji w bieżącym roku szkolnym, ze względu na wytyczne związane z pandemią):

- rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klasy pierwszej,
- Święto Edukacji Narodowej,
- Dzień Papieski,
- Święto Niepodległości,
- Mikołajki klasowe,
- wigilijny opłatek, klasowe kolędowanie,
- Walentynki,
- Dzień Kobiet,
- wielkanocne śniadanie,
- powitanie wiosny,
- Dzień Ziemi,
- pożegnanie klasy ósmej,
- nocka w szkole,
- udział w akcji WOŚP,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Sprzątanie świata
- opieka nad grobem poległych harcerzy,
- zakończenie roku szkolnego

VI. Plan pracy wychowawczo- profilaktycznej i formy realizacji

.

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	- przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, - obserwacje podczas bieżącej pracy - rozmowa z rodzicami/opiekunami dziecka	nauczyciele, wychowawcy	początek roku szkolnego
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	- przygotowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, - udział w życiu kulturalnym, - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne - prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	Dyrektor nauczyciele	-zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby - zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - nagrody książkowe dla uczniów z najwyższą średnią i najlepszą frekwencją - prezentacja i analiza wyników egzaminu na zebraniu rodziców oraz rady	wychowawcy dyrektor, pedagog szkolny, zespół do spraw analizy egzaminów zewnętrznych	zajęcia zgodnie z planem wychowawczym dla poszczególnych klas dyrektor

		pedagogicznej		
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - zajęcia wdż, - praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci	- udostępnianie zgromadzonych zbiorów uczniom i rodzicom, - rankingi czytelnicze, - konkursy i akcje czytelnicze	nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć
DUCHOWA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	- działalność charytatywna, - działalność szkolnego koła wolontariatu,. - opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu	opiekun szkolnego koła wolontariatu, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem działań koła
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej i szacunku dla symboli i pomników pamięci narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, - stała opieka uczniów nad mogiłą harcerzy poległych w czasie II wojny światowej (cmentarz w Zakrzewie), - lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	- wycieczki, - tematyczne lekcje wychowawcze,	wychowawcy, nauczyciel wos, historii i polonista	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Poznanie	- lekcje poświęcone	nauczyciele,	zgodnie z

	dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	tej tematyce, - akcje dotyczące wskazanej tematyki - wycieczki	wychowawcy	harmonogramem wycieczek i planami wychowawców
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	- lekcje wychowawcze, - zajęcia wdż, - lekcje religii, - akcje dotyczące wskazanej tematyki	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	zgodnie z harmonogramem działań
	Ukazanie uczniom wartości życia i zdrowia	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - lekcje religii, biologii -zajęcia wdż - wolontariat	wychowawcy, nauczyciele, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas i potrzebami akcji charytatywnych
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	- omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - zajęcia wdż	wychowawcy, nauczyciel wdż	zgodnie z harmonogramem
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	- zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, - analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, -zajęcia wdż	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy nauczyciel wdż	zgodnie z harmonogramem zajęć

	Zapoznanie z prawami dziecka i człowieka	- lekcje wychowawcze, poświęcone tej tematyce, - zajęcia wdż	wychowawcy, nauczyciel wdż, realizatorzy programów i akcji	zgodnie z harmonogramami
	Podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu oraz gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi	- lekcje wychowawcze - lekcje matematyki - Szkolna Kasa Oszczędności - udział w akcji Góra grosza	wychowawcy, nauczyciel matematyki	zgodnie z harmonogramami
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	- wybory do samorządu uczniowskiego, - wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, - wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	opiekun samorządu, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego i klimatu	- udział w kole biologicznym - udział w akcji Sprzątanie Świata, - obchody Dnia Ziemi - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, - opieka nad szkolnym ogrodem, - zajęcia w terenie, - wycieczki krajoznawcze, konkursy przyrodnicze, współpraca z CEE w Płocku	nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy, koordynatorzy akcji	zgodnie z harmonogramem
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy	- warsztaty dla klas VII- VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego, - nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, -nauka wypełniania dokumentów	pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego	zgodnie z harmonogramem zajęć

	oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	związanych z podjęciem pracy zawodowej, -przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy		
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	- analiza frekwencji uczniów - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, - wywiadówki, dni otwarte, - indywidualne spotkania z rodzicami,	wychowawcy	- analiza miesięcznych zestawień obecności - zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na obecny rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	- zajęcia dla uczniów prowadzone przez specjalistów - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - zajęcia z doradztwa zawodowego, - zajęcia wdż	wychowawcy, pedagog nauczyciel wdż	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	- zajęcia integracyjne w klasach - lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu, -zajęcia wdż -spotkania, pogadanki z pedagogiem	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas

FIZYCZNA	Promowanie zdrowego stylu życia	- udział w zawodach sportowych, - zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców , - realizacja programów promujących zdrowy styl życia, - wycieczki, rajdy,	nauczyciele przyrody biologii i wychowania fizycznego realizatorzy programów, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem
PROFILAKTYKA	Przeciwdziałanie uzależnieniom, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - zajęcia wdż - realizacja programów profilaktycznych	wychowawcy, nauczyciel wdż realizatorzy programów profilaktycznych	zgodnie z harmonogramem
	Uczenie radzenia sobie ze stresem oraz z przykrymi emocjami prowadzącymi do zachowań agresywnych	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - zajęcia wdż -realizacja programów promujących zdrowie psychiczne	wychowawcy, nauczyciel wdż, koordynatorzy programów	zgodnie z harmonogramami
	Bezpieczne zachowanie się w czasie dowozu środkami transportu do i ze szkoły	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	zgodnie z harmonogramami
	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z niektórych urządzeń elektrycznych oraz innych urządzeń, z którymi styka się dziecko	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, -realizacja programów tematycznych	wychowawcy, nauczyciele techniki, fizyki	zgodnie z harmonogramami

	Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - zajęcia wdż	wychowawcy, nauczyciel wdż	zgodnie z harmonogramami
	Wyrabianie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, wyrabianie nawyków higienicznych, doskonalenie umiejętności wzywania pogotowia ratunkowego	-lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - programy, akcje dotyczące wskazanej tematyki	wychowawcy, nauczyciel biologii, realizatorzy programów i akcji	zgodnie z harmonogramami
	Kształtowanie postaw bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i wakacji	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - spotkania z policjantami, ratownikami	wychowawcy, realizatorzy programów i akcji	zgodnie z harmonogramami
	Zapoznanie uczniów z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Internetu	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zajęcia wdż - lekcje informatyki i koło informatyczne-programy, akcje dotyczące wskazanej tematyki	wychowawcy, nauczyciele, realizatorzy programów i akcji	zgodnie z harmonogramami
	Kształtowanie umiejętności wykorzystywania w procesie nauki podczas zdalnego nauczania narzędzi i zasobów cyfrowych	- informatyka, - lekcje z poszczególnych przedmiotów, - lekcje wychowawcze -warsztaty i kursy dla nauczycieli	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	zgodnie z zaistniałymi potrzebami kształcenia na odległość

	Stosowanie się do zasad reżimu sanitarnego COVID-19	- nadzór przestrzegania zasad sanitarnych w autobusie szkolnym oraz na terenie szkoły	wszyscy pracownicy	cały rok szkolny
	Udzielanie wsparcia pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	-pogadanki, spotkania z pedagogiem szkolnym - analiza potrzeb, problemów	pedagog, wychowawcy, dyrektor	cały rok

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo - profilaktycznego.
Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji, rocznych sprawozdań,
3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z rodzicami,
5) wymianę spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli,
6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie na koniec roku szkolnym przez zespół ds. opracowania, monitorowania i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego powołanego przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Podgórzu Uchwałą Nr 5/2020/2021 w dniu 15 września 2020 r.

Uchwałą Nr 1/2020/2021 w dniu 29 września 2020 r. został zatwierdzony przez Radę Rodziców do realizacji w roku szkolnym 2020/2021.